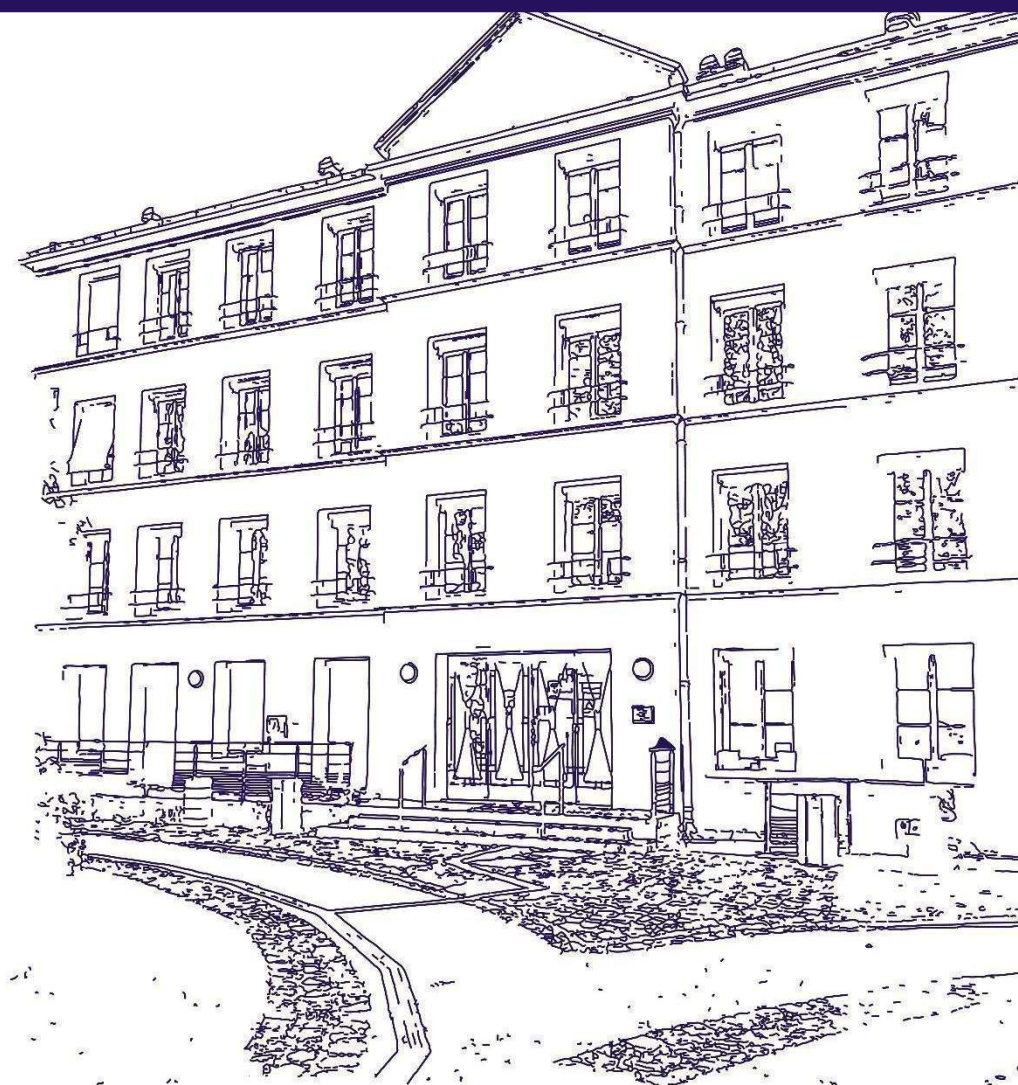


LIVRET PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION DES MAÎTRES DÉLÉGUÉS DU SECOND DEGRÉ



Bienvenue à l'ISFEC Île-de-France !

Toute l'équipe administrative et pédagogique est impatiente de vous accompagner personnellement dans votre parcours pour devenir enseignant.

Nous partageons une conviction forte : "Éduquer, passion d'espérance". C'est cette vision qui nous anime au quotidien, pour soutenir aussi bien les élèves que les professionnels en formation. L'équipe, sous la direction de Laurence Tricot, est constituée de formateurs hautement qualifiés, dont une grande partie sont également des enseignants expérimentés en responsabilité de classe. Ils sont là pour vous transmettre les fondamentaux et les exigences du métier, en s'appuyant sur les cadres officiels, et vous formeront aux gestes professionnels concrets, aux contenus pédagogiques et aux attitudes éthiques, relationnelles et éducatives essentielles.

Votre immersion dans le métier sera concrète et collaborative : vous travaillerez chaque jour avec des chefs d'établissement et des collègues qui partageront avec vous la réalité du terrain, au sein même de la communauté éducative. C'est au cœur de ces établissements scolaires, chacun contribuant à notre mission commune, que réside la force de l'Enseignement catholique.

Pour aller plus loin, l'ISFEC Île-de-France met à votre disposition des parcours de formation spécialisés et des préparations aux concours (Master MEEF et concours externe, concours interne et exceptionnel pour le premier degré, CAER-PC pour le second degré).

Nous espérons sincèrement que cet accompagnement vous ouvrira des perspectives stimulantes et une carrière pleine de sens, répondant à vos aspirations.

L'équipe de l'Entrée dans le métier par l'emploi

TABLE DES MATIÈRES

PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE	3
DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	4
UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER	5
LE PARCOURS DE FORMATION	6
DESCRIPTIF DE LA FORMATION	7
Année 1	
Formation des maîtres délégués débutant le 26 août 2025	7
Parcours de professionnalisation 1 du 27 septembre 2025 au 19 novembre 2025	10
Parcours de professionnalisation 1 pour l'EPS	11
Parcours de professionnalisation 2 entre 12 novembre 2024 au 19 mars 2026	12
Parcours de professionnalisation 3 le 13 mars 2026	14
Module d'initiation au projet de l'Enseignement catholique	14
Année 2	
Parcours de professionnalisation hors EPS	15
Parcours de professionnalisation pour l'EPS	16
Année 3	
Parcours de professionnalisation dont EPS	17
Accompagnement à l'écriture du dossier RAEP	18
Formation liées à l'évaluations triennale	19
MOYENS PÉDAGOGIQUES	21
OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT	22
EVALUATION	22
POLITIQUE D'INCLUSION	22
INSCRIPTIONS	23

PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé « **Être professeur dans l'Enseignement catholique** », approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité. Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

Les professeurs sont membres d'une communauté éducative. « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »

Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, [...] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

Les professeurs sont dans un établissement associé à l'Etat. « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.

Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation¹

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues.** Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
 - des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
 - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
 - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013, on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires. La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC AFAREC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif.

¹ Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

ISFEC Île-de-France, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC Île-de-France		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : www.isfecafarec.net		
Directeur	ALBERICI Gérald	g.alberici@isfec-idf.net
Adjointe de direction Entrée par la professionnalisation	TRICOT Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Documentaliste	ZIPPER Thomas	t.zipper@isfec-idf.net

LES PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	LEROY Ramona	r.leroy@isfec-idf.net
Responsable administrative	RIOUX Sylvie	s.rioux@isfec-idf.net
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Module Initiation Projet EC	JULIEN Victoire	v.julien@isfec-idf.net

HEURES DE FORMATION

Formation pédagogique et didactique assurée par des formateurs experts :

En année 1, entre 19,5h et 33h de formation,

En année 2, 15h de formation

En année 3, 9h de formation.

2 modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique assurés par le père Laurent STALLA BOURDILLON, **prêtre accompagnateur de l'ISFEC Île-de-France.**

Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B. Pour le contacter : lstalla@wanadoo.fr

NOS PARTENAIRES



LE PARCOURS DE FORMATION

Ce parcours a pour objectif de développer les compétences professionnelles des entrants dans le métier d'enseignant selon les 5 axes suivants :

AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

1.1 : Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel

1.2 : Outils numériques : prise en main de la plateforme

AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES À SA FONCTION

2.1 : L'institution scolaire et l'Enseignement catholique

2.2 : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants

AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT

3.1 : La relation à l'élève et au groupe classe

3.2 : La relation de coopération au sein de la communauté éducative

AXE 4 : MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE

4.1 : Contenus disciplinaires et programmes

4.2 : Didactique disciplinaire

AXE 5 : GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE

5.1 : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques

5.2 : Planification de son enseignement et évaluation

5.3 : Pratiques professionnelles aux étapes clés

5.4 : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Éducation inclusive

DESRIPTIF DE LA FORMATION

Année 1

Formation : Découvrir un écosystème particulier et sécuriser ses premières heures de cours

Ces journées se déroulent à l'ISFEC IdF et s'adressent aux maîtres délégués n'ayant jamais enseigné.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ²
Session 1 Mardi 26 et Mercredi 27 août 2025 9h30-12h30, 13h30-16h30		1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : représentation du métier	CC6
	3h	2.1 2.2	Préparer son entrée en fonction (information et questionnaire de pré-rentree) Présentation d'un établissement catholique d'enseignement : connaître pour identifier dans l'établissement d'exercice - Les spécificités du cadre d'exercice - Le règlement intérieur	CC2
		3.2	Préparer son entrée en fonction Appartenir à la communauté éducative de son établissement : - Connaître pour identifier dans l'établissement d'exercice les différents partenaires et les personnes ressources - Préparer sa présentation aux élèves - Préparer la réunion de rentrée : présenter sa discipline	CC1, CC2
	3h	1.1	Corps et voix - Placer et maîtriser sa voix - s'approprier l'espace classe	CC3, CC7
	3h	3.1	Accueillir les élèves. - Assurer leur sécurité (plateaux techniques, laboratoires ...). - Faire autorité (dont rôle du regard et de la voix) - Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC3, CC12
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques, les sites académiques et disciplinaires et Eduscol... Présentation d'une situation d'apprentissage - Choix de l'activité - Posture ..	P1, P2, P3, P4
		4.1	Découvrir des ressources fiables	P1

² [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

	3h	5.2	Évaluer Découvrir une éthique de l'évaluation - vocabulaire - statut de l'erreur	P3, P5, CC6
		5.4	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	CC2, CC3, CC4, P5
		2.2	S'approprier le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : - Les textes réglementaires - De premières situations à explorer.	CC1, CC2, CC6
Mercredi 17 septembre 2025	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Relire ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2

Sessions disciplinaires

Ces journées se déroulent à l'ISFEC avec un formateur disciplinaire

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Session 2 Samedi 27 septembre 2025	9h30-12h30 Présentiel	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : évolution de sa représentation du métier d'enseignant	CC6
		2.2	Faire autorité : - Reconnaître et gérer des situations de tensions, - S'appuyer sur des éléments de communication non verbales (posture, geste, regard) -	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : - Utiliser les programmes et autres documents officiels - S'inscrire dans une progression - Instaurer des rituels - Construire une séance	P1, P3, P4
	13h30-15h30 Présentiel	5.2	Évaluer : sens et outils dans l'établissement	CC6, P5
		4.1 4.2	Co construire un process didactique pour l'élaboration des activités	P1, P3, P4
Mercredi 08 octobre 2025	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation.	P3, CC10, CC14

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ³
Session 3 Lundi 20 octobre 2025	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : évolution de sa représentation du métier d'enseignant	CC6
		3.1	Relire la première période : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.1 5.2	Connaître et utiliser les programmes. Construire des séquences, des séances.	P1, P3
	13h30-15h30	4.1 4.2	Ritualiser les séances.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités.	P3, P4
Session 4 Mardi 21 octobre 2025	9h30-12h30	5.3	Identifier quelques passages à risques, gestes professionnels : - Présenter une situation d'apprentissage en particulier : transmettre des consignes ; - Maintenir les élèves dans l'activité.	P1, P2, P3, P4
		5.2	Diversifier son enseignement avec le travail de groupe.	CC14, P3, P4
	13h30-15h30	4.1 4.2	Préparer des activités (éventuellement pour du distanciel) au sein de séquence ; Penser et construire des traces écrites adaptées.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2	Évaluer les progrès des élèves, écrire une appréciation.	P1, P2, P5
		1. 2	Utiliser des outils numériques.	CC9
Session 5 Jeudi 27 novembre 2025	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

³ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Parcours de professionnalisation de septembre : du 27 septembre 2025 au 19 novembre 2025

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation et n'ayant pas participé aux sessions d'août

Session au sein de l'ISFEC (Toutes disciplines)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Session 1 Samedi 27 septembre 2025	9h30-12h30 Présentiel	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : évolution de sa représentation du métier d'enseignant	CC6
		2.2	Faire autorité : - Reconnaître et gérer des situations de tensions, - S'appuyer sur des éléments de communication non verbales (posture, geste, regard)	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : - Utiliser les programmes et autres documents officiels - S'inscrire dans une progression - Instaurer des rituels - Construire une séance	P1, P3, P4
	13h30-15h30	5.2	Evaluer : sens et outils dans l'établissement	CC6, P5
		4.1 4.2	Co construire un process didactique pour l'élaboration des activités	P1, P3, P4
Jeudi 02 octobre 2025	17h30-19h00 Distanciel synchrone	3.1	Poser un regard critique sur le début de l'année et la prise en main de la classe Mutualiser avec les autres formés.	CC1, CC2, CC6
Mercredi 08 octobre 2025	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté en didactique Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation.	P3, CC10, CC14
Session 3 Lundi 20 octobre 2025	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle.	CC14, P3
		3.1	Relire la première période : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.1 5.2	Connaître et utiliser les programmes. Construire des séquences, des séances.	P1, P3
	13h30-15h30	4.1 4.2	Ritualiser les séances.	P1, P2, P3, P4, P5

		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités.	P3, P4
Session 4 Mardi 21 octobre 2025	9h30-12h30	5.3	Identifier quelques passages à risques, gestes professionnels : - Présenter une situation d'apprentissage en particulier : transmettre des consignes ; - Maintenir les élèves dans l'activité.	P1, P2, P3, P4
		5.2	Diversifier son enseignement avec le travail de groupe.	CC14, P3, P4
	13h30-15h30	4.1 4.2	Préparer des activités (éventuellement pour du distanciel) au sein de séquence ; Penser et construire des traces écrites adaptées.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2	Évaluer les progrès des élèves, écrire une appréciation.	P1, P2, P5
		1. 2	Utiliser des outils numériques.	CC9
Session 5 jeudi 27 novembre 2025	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

Session à Saint Pierre à Brunoy pour les maîtres délégués en EPS

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁴
Session 1 08 octobre 2025	18h-19h30 Distanciel synchrone 1h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle.	CC14
		3.1	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
			Co-construire des axes d'observation	P3, P4
Session 2 14 octobre 2025	8h30-12h30 13h30-15h30	4.1 4.2	Maîtriser les contenus disciplinaires : apports sur les APSA .	P1, P3, P4
16 octobre 2025		5.1 5.3	Observer des groupes d'élèves à partir d'axes d'observation co-construits.	P1, P3, P4, P5

⁴ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

et 4 novembre 2025		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités : déterminer avec le formateur des axes de travail individualisés.	P3, P4, CC14
Session 3 12 novembre 2025	18h-19h30 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté : analyse réflexive sur sa pratique didactique en comparaison avec celles d'enseignants de niveaux d'expertise différents. Mutualiser avec les autres formés. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

Parcours de professionnalisation 2 : entre le 12 novembre 2025 au 19 mars 2026

Public visé : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Session au sein de l'ISFEC (Toutes disciplines)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁵
Session 1 Mercredi 12 novembre OU 03 décembre OU 14 janvier OU 11 février	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
	13h30-16h30	3.1	Accueillir les élèves. Faire autorité. Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC3, CC12
		5.4	Se doter de premiers repères sur la prise en compte de la diversité des élèves.	CC4
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques, les sites académiques et disciplinaires et Eduscol...	P1, P3, P4

⁵ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Session au sein de l'ISFEC Avec un formateur disciplinaire

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Session 2 Lundi 23 février 2026	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle.	CC14
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; Assurer la sécurité des élèves.	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Connaître et utiliser les programmes. Construire des séquences, des séances.	P1, P3
	13h30-16h30	4.1 4.2	Ritualiser les séances.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités.	P3, P4
Session 3 Mardi 24 février 2026	9h30-12h30	5.3	Identifier quelques passages à risques, gestes professionnels : - Présenter une situation d'apprentissage en particulier : transmettre des consignes ; - Maintenir les élèves dans l'activité.	P1, P2, P3, P4
		5.2	Diversifier son enseignement avec le travail de groupe.	CC14, P3, P4
	13h30-16h30	4.1 4.2	Préparer des activités (éventuellement pour du distanciel) au sein de séquence. Penser et construire des traces écrites adaptées.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2	Évaluer les progrès des élèves, écrire une appréciation.	CC5, P1, P2, P5
		1. 2	Utiliser des outils numériques.	CC9
Session 4 Mercredi 19 mars 2026	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

Parcours de professionnalisation 3 : le 13 mars 2026

Public visé : *néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.*

Session au sein de l'ISFEC (Toutes disciplines)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 13 mars 2026	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
	13h30-16h30	3.1	Accueillir les élèves. Faire autorité. Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC3, CC12
		5.4	Se doter de premiers repères sur la prise en compte de la diversité des élèves.	CC4
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques, les sites académiques et disciplinaires et Eduscol...	P1, P3, P4

Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique

Public visé : *maîtres délégués qui ont bénéficié du pré-accord collégial et devant participer aux formations sur la connaissance de projet de l'Enseignement catholique, formations assurées par le père Laurent STALLA BOURDILLON.*

Les modules développent l'axe 2.1 du parcours et les compétences CC1, CC6 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

En lien avec votre direction diocésaine, les dates vous seront proposées en fonction de votre prise de poste.

Année 2

Parcours de professionnalisation du 18 octobre 2025 au 28 janvier 2026

Public : maîtres délégués ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation

Session au sein de l'ISFEC (Toutes disciplines hors EPS)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Samedi 18 octobre 2025	9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle.	CC14
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
	13h30-16h30	5.2 5.3 5.4	Approfondir la construction d'une séquence pour établir une progression pédagogique ajustée.	P1, P2, P3, P4, P5
		4.1 4.2	Développer des connaissances didactiques.	P1, P2, P3, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation.	CC9
Mercredi 19 novembre 2025	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1.1	A partir de traces d'activités menées, proposer des éléments d'analyse. Mutualiser avec les autres formés.	CC10, CC14
Samedi 06 décembre 2025	9h30-12h30	5.1	Développer des connaissances sur le développement de l'adolescent (cognitif, social, culturel, psychologique).	CC3
	13h30-16h30	4.1 4.2	Préparer et animer des séances en variant les approches pédagogiques.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2 5.4	Organiser son enseignement en favorisant le travail entre élèves et en prenant en compte la diversité des élèves.	CC4, P3, P4
Mercredi 28 janvier 2026	17h-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse. Mutualiser avec les autres formés. Faire le bilan de la formation.	CC10, CC14

Session dans l'établissement Saint Pierre de Brunoy **pour les maîtres délégués en EPS**

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mardi 06 janvier 2026	18h-19h30 Distanciel synchrone	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle.	CC14
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré, à sa pratique en ce début d'année.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.2	Choisir l'APSA à mettre en œuvre avec un groupe d'élèves lors de la session suivante en établissement.	P1, P3
Mardi 13 janvier Et jeudi 15 janvier 2026	8h30-11h30	5.1 5.3	Construire et utiliser des grilles d'observation.	P1, P3, P4, P5
		4.1 4.2	Maîtriser les contenus disciplinaires : approfondissement sur les APSA.	P1, P3, P4
	13h30-15h30	5.1 5.3	Observer et ou animer un APSA avec un groupe d'élèves.	P1, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités : déterminer avec le formateur des axes de travail individualisés.	P3, P4, CC14
Mercredi 28 janvier 2026	18h-19h30 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté : analyse réflexive sur sa pratique didactique en comparaison avec celles d'enseignants de niveaux d'expertise différents. Mutualiser avec les autres formés. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

Année 3

Parcours de professionnalisation du 18 février 2026 au 30 avril 2026

Public visé : maîtres délégués ayant participé au parcours de l'année 2

Session au sein de l'ISFEC (Toutes disciplines)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 18 février 2026	9h30-12h30 13h30-16h30	3.2 3.3	Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.	CC3
		5.2	Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.	CC5
		4.1 4.2 4.3	Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation des élèves en situation de handicap. Détecter les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.	CC4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation .	CC9
Jeudi 26 mars 2026	17h-18h30 Distanciel synchrone	5.3	Expérimenter une séance différenciée et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse. Proposer des pistes d'amélioration et la prise en compte sur la séance suivante. Mutualiser avec les autres formés. Analyse réflexive d'une séquence passée au vue des connaissances en neurosciences cognitives.	CC10, CC11, P1, P4
Jeudi 30 avril 2026	17h-18h30 Distanciel synchrone	1.1	A partir de la présentation de situations professionnelles emblématiques autour de projets interdisciplinaires : - Se doter de repères, d'outils ; - Analyser des projets.	P3, CC10, CC14

Année 3 ou 4

Accompagnement à l'écriture d'un dossier RAEP

Public : maîtres délégués des disciplines générales, ayant participé aux différents parcours et étant éligibles au concours interne CAER PC.

La formation sera construite au printemps 2026. Voici un planning indicatif :

La proposition actuelle met l'accent sur le suivi disciplinaire afin de tenir compte des remontées des formateurs et des stagiaires des années précédentes. Les parties interdisciplinaires sont recentrées sur les éléments essentiels et indispensables.

Formation en présentiel : 6 heures

1. Interdisciplinaire, vers le 10 juillet 2026 : 9h30-12h30, 13h30-16h30

- Rappeler le **dispositif** pour qu'il soit clair pour le candidat.
- Présenter **l'épreuve** (BO, attendus formels, structures, dates officielles, critères administratifs et professionnels).
- Concilier **les consignes** parfois contradictoires entre les I.O., les rapports de jury et les notes de commentaires qui diffèrent selon les disciplines.
- Engager la réflexion sur la partie 1 du dossier.
- Mise en activité d'une structuration de la partie 1 :
Rédaction de la partie 1 au vu des conseils donnés le matin.
Travail en groupe dans les salles de l'ISFEC pour pouvoir échanger entre pairs. Accompagnement par les formateurs à disposition

Formation en distanciel synchrone : 4,5 heures

2. Par discipline, mi juillet 2026 ,9h00-10h30

- Amorcer une réflexion sur le contenu de la 2ème partie du dossier (séquence et séance) afin que chaque stagiaire puisse profiter des vacances pour avancer dans son travail.

3. Par discipline, samedi mi- septembre 2026, 9h00-10h30

- Modification et amélioration de la partie 2
- Relecture et correction de la partie 1

4. Par discipline, samedi mi octobre 2026, 9h00-10h30

- Mise en évidence des parties réflexives
- Amélioration et approfondissement de l'analyse réflexive

Accompagnement à distance 4h : 3 échanges par écrit et deux visioconférences organisées par le tuteur

Professionnalisation des maîtres délégués dans le cadre de l'évaluation triennale : la gestion de classe et/ou la planification des cours et/ou la relation éducative.

Public : maîtres délégués ayant été visités par des inspecteurs pédagogiques régionaux.

Formation sur la gestion de classe du 10 novembre 2025 au 14 janvier 2026

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁶
Lundi 10 novembre 2025	Présentiel 9h30-12h30	1.1	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle	CC1 CC2 CC3 CC4 CC6 CC7
	Présentiel 13h30-16h30	5.1 5.2 5.3	Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d'enseignement.	P1
		5.4	Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.	P3
		3.1	Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.	P4 P5
Mercredi 10 décembre 2025	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Retour sur expériences ➤ Installer un cadre de travail serein et structurant. ➤ Adopter une posture d'autorité bienveillante. ➤ Prévenir et gérer les comportements perturbateurs.	CC6, P4
Mercredi 14 janvier 2026	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Retour sur expériences ➤ Installer un cadre de travail serein et structurant. ➤ Adopter une posture d'autorité bienveillante. ➤ Prévenir et gérer les comportements perturbateurs.	CC6, P4, P5

⁶ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Formation sur la planification de cours, du 14 novembre 2025 au 28 janvier 2026

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁷
Vendredi 14 novembre 2025	Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.	CC7 P3 P1
		4.1	Découvrir des ressources fiables	P1
	Présentiel 13h30-16h30	5.2	En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.	P5
		5.4	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	CC2, CC3, CC4, P5
Mercredi 17 décembre 2025	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1h30 Distanciel synchrone 17h00-18h30	Retour sur expériences ➤ Concevoir une progression et une programmation annuelles. ➤ Planifier des séquences et des séances efficaces. ➤ Adapter son enseignement au niveau et à l'hétérogénéité des élèves. ➤ Utilisation de la CUA	P1 P3 P5 CC2 CC3 CC4 CC7
Mercredi 28 janvier 2026	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Retour sur expériences ➤ Concevoir une progression et une programmation annuelles. ➤ Planifier des séquences et des séances efficaces. ➤ Adapter son enseignement au niveau et à l'hétérogénéité des élèves. ➤ Utilisation de la CUA	P1 P3 P5 CC2 CC3 CC4 CC7

⁷ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Formation sur la relation éducative : du 09 décembre 2025 au 18 février 2026

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées ⁸
Mardi 09 décembre 2025	Présentiel 9h30-12h30	1.1	Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.	CC1 CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		3.1	La relation à l'élève et au groupe classe Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
	Présentiel 13h30-16h30	5.4	Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		5.4	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		3.2	Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
Mercredi 21 janvier 2026	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Retour sur expériences ➤ Comprendre la place de la relation dans l'acte éducatif. ➤ Instaurer un climat de confiance avec les élèves. Développer des relations constructives/coopératives avec les familles.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
Mercredi 18 février 2026	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Retour sur expériences ➤ Comprendre la place de la relation dans l'acte éducatif. ➤ Instaurer un climat de confiance avec les élèves. ➤ Développer des relations constructives/coopératives avec les familles.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto-évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

⁸ [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

La plateforme isfecafarec-adistance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, la plateforme isfecafarec-adistance (Moodle) favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste. Elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateurs, la plateforme isfecafarec-adistance est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. Des badges seront émis lors de la réussite de tests les connaissances développées et les compétences travaillées.

L'évaluation des acquis des compétences développées sera réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage

Feuille de présence (ISFEC), transmise chaque matinée de formation à la DDEC dont dépend le maître délégué ainsi qu'à son CE. Attention, pour les sessions en distanciel synchrone, la présence sera attestée par les échanges, l'émargement et une trace numérique de l'activité (quizz, document partagé...).

Attestation de formation (ISFEC)

POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous.

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – referenthandicap@isfec-idf.net.

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

INSCRIPTIONS

Parcours de formation des maîtres délégués 2D	Dates début formation	ID https://www.formiris.org/	Date de clôture des inscriptions
---	-----------------------	--	----------------------------------

Public visé : néo maîtres délégués en poste à la rentrée des classes et n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Année 1 Débuter en août 2025	26/08/2025	Contactez sa DDEC	19/08/2025
Année 1 Débuter en septembre 2025	27/09/2025	IDF-2025-01051	19/09/2025
Année 1 EPS	08/10/2025	A venir	01/10/2025
Année 1 Parcours débutant en novembre 2025	12/11/2025	IDF-2025- 01052	05/11/2025
Année 1 Parcours débutant en décembre 2025	03/12/2025	IDF-2025-01053	26/11/2025
Année 1 Parcours débutant en janvier 2026	14/01/2026	IDF-2025-01055	07/01/2026
Année 1 Parcours débutant en février 2026	11/02/2026	IDF-2025-01056	04/02/2026
Année 1 Parcours débutant en mars 2026	13/03/2026	IDF-2025-01057	06/03/2026

Public : maîtres délégués ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation

Année 2 hors EPS Consolider sa pratique	18/10/2025	IDF-2025-00446	11/10/2025
Année 2 EPS	06/01/2026	A venir	

Public : maîtres délégués ayant participé au parcours de l'année 2

Année 3 En route vers le concours	18/02/2026	IDF-2025-00448	11/02/2026
--------------------------------------	------------	----------------	------------

Public : maîtres délégués ayant participé au parcours de professionnalisation et étant éligibles au RAEP

Accompagnement à l'écriture du dossier RAEP (à titre indicatif)	07/2026	A venir	voir Formiris
--	---------	---------	---------------

Public : maîtres délégués ayant eu la visite d'un IPR lors de l'évaluation triennale

Dispositif, évaluation triennale Gestion de la classe/cours	10/11/2025	IDF-2025-02586	03/11/2025
Dispositif, évaluation triennale Planification	14/11/2025	IDF-2025-02734	07/11/2025
Dispositif, évaluation triennale Relation éducative	09/12/2025	IDF-2025-02735	02/12/2025