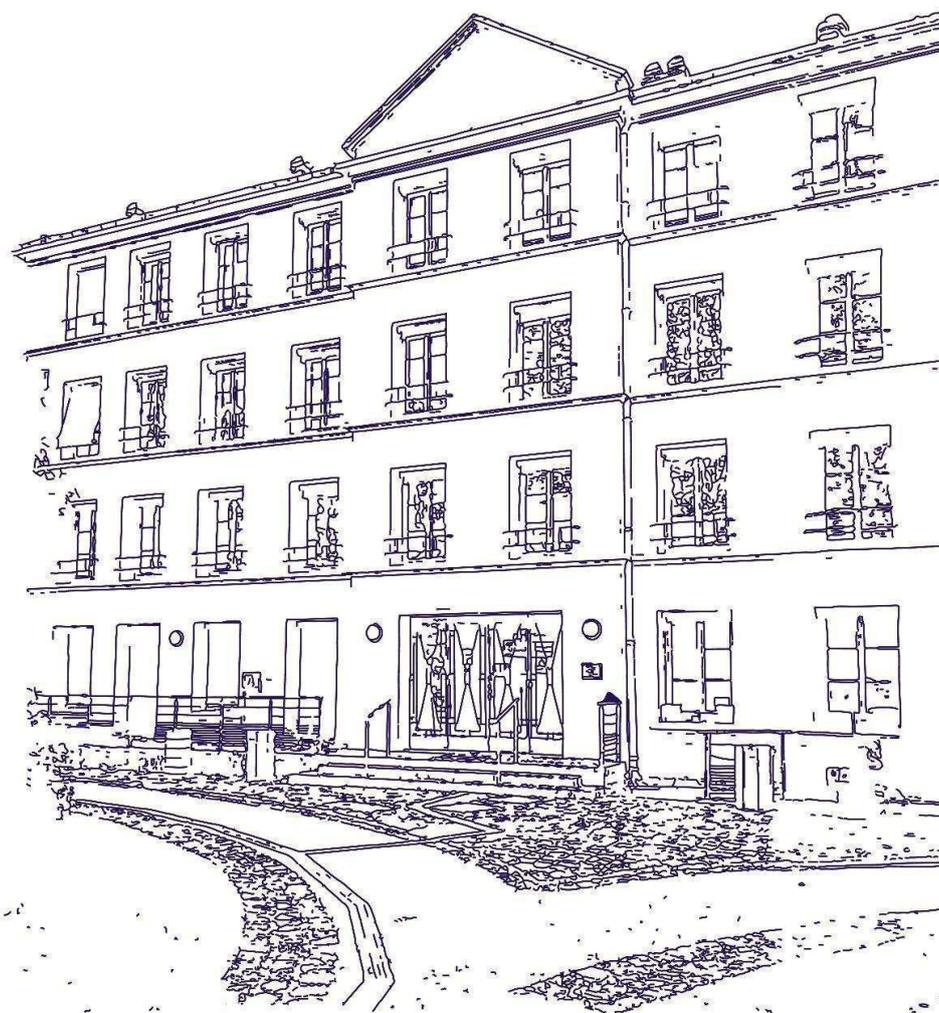


# LIVRET FORMATION DES MAÎTRES DÉLÉGUÉS DU PREMIER DEGRÉ 2025-2026



*Bienvenue à l'ISFEC Île-de-France !*

*Toute l'équipe administrative et pédagogique est impatiente de vous accompagner personnellement dans votre parcours pour devenir enseignant.*

*Nous partageons une conviction forte : "Éduquer, passion d'espérance". C'est cette vision qui nous anime au quotidien, pour soutenir aussi bien les élèves que les professionnels en formation. L'équipe, sous la direction de Laurence Tricot, est constituée de formateurs hautement qualifiés, dont une grande partie sont également des enseignants expérimentés en responsabilité de classe. Ils sont là pour vous transmettre les fondamentaux et les exigences du métier, en s'appuyant sur les cadres officiels, et vous formeront aux gestes professionnels concrets, aux contenus pédagogiques et aux attitudes éthiques, relationnelles et éducatives essentielles.*

*Votre immersion dans le métier sera concrète et collaborative : vous travaillerez chaque jour avec des chefs d'établissement et des collègues qui partageront avec vous la réalité du terrain, au sein même de la communauté éducative. C'est au cœur de ces établissements scolaires, chacun contribuant à notre mission commune, que réside la force de l'Enseignement catholique.*

*Pour aller plus loin, l'ISFEC Île-de-France met à votre disposition des parcours de formation spécialisés et des préparations aux concours (Master MEEF et concours externe, concours interne et exceptionnel pour le premier degré, CAER-PC pour le second degré).*

*Nous espérons sincèrement que cet accompagnement vous ouvrira des perspectives stimulantes et une carrière pleine de sens, répondant à vos aspirations.*

*L'équipe de l'Entrée dans le métier par l'emploi*

## TABLE DES MATIÈRES

<b>PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE.....</b>	<b>3</b>
<b>DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES.....</b>	<b>4</b>
<b>UNE EQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER .....</b>	<b>5</b>
<b>LE PARCOURS DE FORMATION.....</b>	<b>6</b>
<b>DESCRIPTIF DE LA FORMATION.....</b>	<b>7</b>
Année 1.....	7
Session de pré-rentrée et parcours d'août .....	7
Parcours de professionnalisation de septembre, classe ordinaire.....	10
Parcours de professionnalisation 1, poste spécialisé.....	12
Parcours de professionnalisation de novembre.....	14
Parcours de professionnalisation de décembre.....	16
Parcours de professionnalisation de janvier .....	18
Parcours de professionnalisation de mars .....	20
Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique.....	21
Année 2.....	22
Année 3.....	23
Préparation du second concours interne.....	24
Préparation du concours exceptionnel.....	25
Evaluations triennales .....	27
<b>MOYENS PEDAGOGIQUES.....</b>	<b>29</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT.....</b>	<b>30</b>
<b>EVALUATION.....</b>	<b>30</b>
<b>POLITIQUE D'INCLUSION .....</b>	<b>30</b>
<b>INSCRIPTIONS.....</b>	<b>32</b>

## PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé « **Être professeur dans l'Enseignement catholique** », approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

**Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité.** Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

**Les professeurs sont membres d'une communauté éducative.** « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »

Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, [...] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

**Les professeurs sont dans un établissement associé à l'Etat.** « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.

Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

## DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

### Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation<sup>1</sup>

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues.** Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
  - des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
  - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
  - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013, on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires. La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC AFAREC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif.

---

<sup>1</sup> Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

## ISFEC Île-de-France, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC Île-de-France		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : <a href="http://www.isfecafarec.net">www.isfecafarec.net</a>		
Directeur	ALBERICI Gérald	<a href="mailto:g.alberici@isfec-idf.net">g.alberici@isfec-idf.net</a>
Adjointe de direction Entrée par la professionnalisation	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>
Documentaliste	ZIPPER Thomas	<a href="mailto:t.zipper@isfec-idf.net">t.zipper@isfec-idf.net</a>

## LES PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	TRICOT Laurence	<a href="mailto:l.tricot@isfec-idf.net">l.tricot@isfec-idf.net</a>
Responsable administrative	LE BAUT Zoraïda	<a href="mailto:z.lebaut@isfec-idf.net">z.lebaut@isfec-idf.net</a>
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	<a href="mailto:ac.louis@isfec-idf.net">ac.louis@isfec-idf.net</a>
Connaissance du projet de l'EC	JULIEN Victoire	<a href="mailto:v.julien@isfec-idf.net">v.julien@isfec-idf.net</a>

## HEURES DE FORMATION

Formation pédagogique et didactique assurée par des formateurs experts :

En année 1, entre 22,5h et 28,5h de formation,

En année 2, 18h de formation

En année 3, 9h de formation.

**2 modules** d'introduction au projet de l'Enseignement catholique assurés par le père Laurent STALLA BOURDILLON, **prêtre accompagnateur de l'ISFEC Île-de-France.**

Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B. Pour le contacter : [lstalla@wanadoo.fr](mailto:lstalla@wanadoo.fr)

## NOS PARTENAIRES



## LE PARCOURS DE FORMATION

Ce parcours a pour objectif de développer les compétences professionnelles des entrants dans le métier d'enseignants selon les 5 axes suivants :

### **AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL**

**1.1** : Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel

**1.2** : Outils numériques : prise en main de la plateforme

### **AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES A SA FONCTION**

**2.1** : L'institution scolaire et l'Enseignement catholique

**2.2** : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants

### **AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT**

**3.1** : La relation à l'élève et au groupe classe

**3.2** : La relation de coopération au sein de la communauté éducative

### **AXE 4 MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE**

**4.1** : Contenus disciplinaires et programmes

**4.2** : Didactique en mathématiques et en français

### **AXE 5 GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE**

**5.1** : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques

**5.2** : Planification de son enseignement et évaluation

**5.3** : Pratiques professionnelles aux étapes clé

**5.4** : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Éducation inclusive

## DESRIPTIF DE LA FORMATION

### Année 1

### Formation : Découvrir un écosystème particulier du 26 août au 21 octobre 2025

Public visé : néo maître délégué en poste à la rentrée des classes à l'année et n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>2</sup>
Mardi 26 août 25	3h00 présentiel 9h30-12h30	2.1	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice	CC2
		3.2	Préparer son entrée en fonction Appartenir à la communauté éducative de son établissement : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaître pour identifier dans l'établissement d'exercice les différents partenaires et les personnes ressources</li> </ul>	CC1, CC2, CC12
		2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer</li> </ul>	CC1, CC2, CC6
	3h00 présentiel 13h30-16h30	3.1	Accueillir les élèves. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assurer leur sécurité</li> <li>● Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.</li> </ul>	CC2, CC6
		5.1 5.2	Préparer la rentrée des classes <ul style="list-style-type: none"> <li>● Choix des activités en fonction de son objectif</li> <li>● Placer et maîtriser sa voix</li> <li>● Occuper l'espace classe</li> <li>● Préparer des questions pour connaître les us et coutumes de l'établissement de prise de fonction</li> </ul>	CC6, CC,, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9

<sup>2</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>3</sup>
<b>Mercredi 27 août 25</b>	6h00 présentiel 13h30-16h30	3.1	Accueillir les élèves. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assurer leur sécurité</li> <li>● Sanction et punitions</li> <li>● Maîtriser sa voix</li> </ul>	CC2, CC6
		5.1 5.2	Préparer sa classe en début d'année Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques	P1, P3
		5.3	Identifier quelques passages à risques et gestes professionnels : prendre sa classe en main ; présenter une situation d'apprentissage Les repérer dans un emploi du temps détaillé	P3, P4
		4.1	Découvrir des manuels, des modèles de programmation, d'emploi du temps	P1, P2, P4
		3.2	Préparer la réunion de parents d'élèves <ul style="list-style-type: none"> <li>● Préparer et anticiper les questions</li> <li>● plèvre et maîtriser sa voix et adopter une posture professionnelle</li> </ul>	CC6, CC7,, CC12
<b>Mercredi 24 septembre 25</b>	3h00 présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture	P1
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
	2h30 présentiel 13h30-16h00	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé en particulier en français en lecture	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9

<sup>3</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>4</sup>
<b>Lundi 20 octobre 25</b> <b>Pendant les congés scolaires</b>	3h00 présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	2h30 présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
<b>Mardi 21 octobre 25</b> <b>Pendant les congés scolaires</b>	3h présentiel 9h30-12h30	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1) Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4
	2h30 présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre en y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P3, P4
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe	P3, P4

NB : il peut y avoir des modifications de dates en fonction d'impondérable

<sup>4</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

## Parcours de professionnalisation de septembre : du 24 septembre 2025 au 19 novembre 2025

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation et n'ayant pas participé aux sessions d'août

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 24 septembre 25	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; ● Assurer leur sécurité ● Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		Entre le 24 septembre et le 20 octobre 25	1h30 Distanciel asynchrone	2.2
5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent			CC3
5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..			CC3, CC4

<b>Lundi 20 octobre 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance de construction du nombre	P3, P4
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
<b>Mardi 21 octobre 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle1)	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en lecture	P3, P4
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
<b>Mercredi 19 novembre 25</b>	3h00 Présentiel 9h30-11h30	5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

## Parcours de professionnalisation « postes spécialisés » du 24 septembre 2025 au 11 février 2026

Public : néo maîtres délégués sur un poste spécialisé depuis la rentrée des classes et n'ayant bénéficié d'aucune formation spécialisée

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 24 septembre 25</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger ses premières semaines d'enseignement : posture, mise en œuvre de projets	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		2.1 2.2	Se familiariser avec les enjeux de l'Éducation inclusive	CC1, CC2, CC4
		3.2	Co enseigner au service de l'Éducation inclusive	CC4, CC5, CC10
		5.1 5.2 5.4	Observer ses élèves Participer aux évaluations diagnostiques, à leur analyse et à la remédiation qui en découle	CC3, CC4, CC10, P4, P5
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Co enseigner Questionner l'accueil des élèves, l'articulation entre la classe de référence et le dispositif ULIS	P1, P2, P3, P4
		5.3	Adopter les gestes professionnels adaptés	CC4, CC10, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		<b>Entre le 25 septembre et le 21 octobre 25</b>	1h30 Distanciel asynchrone	2.2
5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent			CC3
5.1	Appréhender les spécificités des élèves à BEP : la double tâche			CC3, CC4

<b>Lundi 20 octobre 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	5h30 Présentiel 9h30-12h30 13h30-16h00	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC6
		2.2	Assurer la sécurité des élèves	CC1, CC2
		5.1 5.4	Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap <ul style="list-style-type: none"> <li>- Troubles neuro développementaux dont le trouble du développement de la communication et des interactions sociales</li> <li>- projets (PPRE, PAP, PPS..)</li> </ul>	CC4, P4
<b>Mardi 21 octobre 25</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Repères sur l'apprentissage de la lecture et sur les obstacles inhérents	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.4	Adapter son accompagnement dans l'apprentissage de la lecture aux élèves BEP	CC4, P3, P4
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.4	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe qui détaille au moins une séance de lecture	P3, P4
<b>Mercredi 19 novembre 25</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Repères sur l'apprentissage du nombre et sur les obstacles inhérents	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.4	Adapter son accompagnement dans l'apprentissage du nombre aux élèves BEP	CC4, P3, P4
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.4	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe qui détaille au moins une séance de construction du nombre	P3, P4
<b>Mercredi 21 janvier 26</b>	5h00 Présentiel 9h30-12h30 13h30-15h30	5.1 5.4	Se doter de clés de compréhension des troubles du spectre autistique	CC3, CC4, CC5, P5
		3.1	Favoriser un climat de classe serein	CC1, CC2, CC6
		3.1	Analyse de situations professionnelles	CC7, CC4, CC10
<b>Mercredi 11 février 26</b>	1h00 Distanciel synchrone 16h30-17h30	1.1 5.3	Evaluer les premiers effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Parcours de professionnalisation de novembre : du 12 novembre 2025 au 24 février 2026

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 12 novembre 25</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre connaissance du référentiel métier ;</li> <li>- Repérer des appuis au sein de l'établissement.</li> </ul>	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assurer leur sécurité</li> <li>● Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.</li> </ul>	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		<b>Entre le 12 novembre 25 et le 23 février 26</b>	1h30 Distanciel asynchrone	2.2
5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent			CC3
5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..			CC3, CC4

<b>Mercredi 10 décembre 25</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle 1)	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance de lecture	P3, P4
<b>Lundi 23 février 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en mathématiques	P3, P4
<b>Mardi 24 février 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

## Parcours de professionnalisation de décembre : du 03 décembre 2025 au 24 février 2026

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 3 décembre 25</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; ● Assurer leur sécurité ● Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
<b>Entre le 3 décembre 25 et le 23 février 26</b>	1h30 Distanciel asynchrone	5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3
		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4

<b>Mercredi 14 janvier 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle 1)	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance de lecture	P3, P4
<b>Lundi 23 février 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans la construction du nombre	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en mathématiques	P3, P4
<b>Mardi 24 février 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

## Parcours de professionnalisation de janvier : du 14 janvier 2026 au 15 avril 2026

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 14 janvier 26	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre connaissance du référentiel métier ;</li> <li>- Repérer des appuis au sein de l'établissement.</li> </ul>	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assurer leur sécurité</li> <li>● Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.</li> </ul>	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		2.2	Connaître le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation	CC14
Entre le 14 janvier et le 23 février 26	1h30 Distanciel asynchrone	5.1	Se doter de repères pour comprendre comment les élèves apprennent	CC3

		5.1	Explorer des ressources : programmes, Eduscol, Canopé..	CC3, CC4
<b>Lundi 23 février 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages	CC1, CC2, CC6
		4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2	Amorcer une démarche didactique en construction du nombre	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance détaillée de mathématiques	P3, P4
<b>Mardi 24 février 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou l'oral (cycle 1)	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en lecture ou l'oral (cycle 1)	P3, P4
<b>Mercredi 15 avril 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1 4.2	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
		5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5

## Parcours de professionnalisation pour les prises de poste après mi-janvier : du 18 mars 2026 au 20 mai 2026

Public : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 18 mars 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre connaissance du référentiel métier ;</li> <li>- Repérer des appuis au sein de l'établissement.</li> </ul>	CC2, CC12, CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assurer leur sécurité</li> <li>● Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.</li> </ul>	CC2, CC6
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	Organiser son enseignement grâce à un emploi du temps détaillé	P1, P3, P4
		4.1 4.2	Mettre en place des rituels	P1, P2, P3, P4
		5.1 5.2	S'approprier des ressources, exploiter son manuel	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
		<b>Lundi 20 avril 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	3.1
4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en mathématiques			P1
2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.2		Amorcer une démarche didactique en construction du nombre	P2, P3, P4, P5
	5.1 5.2		Organiser son enseignement en construisant un journal de classe intégrant une séance détaillée en mathématiques	P3, P4

<b>Mardi 21 avril 26</b> <b>Pendant les vacances scolaires</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en lecture ou l'oral (cycle 1)	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en lecture ou à l'oral	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant un journal de classe comprenant une séance détaillée en lecture ou à l'oral (cycle 1)	P3, P4
<b>Mercredi 20 mai 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en lecture Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		4.2		
		5.2	Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,
	5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5	
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	4.1	Accompagner les élèves dans leurs apprentissages en mathématiques Y intégrant les apports des neurosciences éducatives	P1, P2, P3, P4
		4.2		
5.2		Planifier en proposant une diversification des approches	CC4,	
5.2	Concevoir des outils d'évaluation	P5		

## Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique

*Public visé : maîtres délégués qui ont bénéficié du pré-accord collégial et devant participer aux formations sur la connaissance de projet de l'Enseignement catholique, formations assurées par le père Laurent STALLA BOURDILLON.*

Les modules développent l'axe 2.1 du parcours et les compétences CC1, CC6 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

**En lien avec votre direction diocésaine, les dates vous seront proposées en fonction de votre prise de poste.**

## Année 2

### Parcours de professionnalisation du 26 novembre 2025 au 15 avril 2026

Public : maîtres délégués ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation.

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 26 novembre 25</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.3 5.4	Se doter de repères sur les différents troubles et situations de handicap	CC4, P4
	2h00 Présentiel 13h30-15h30	5.4	Rédiger des PPRE, PAP...	CC4, P1, P3, P4
		4.1 4.2	Elaborer une séance prenant en compte la diversité des élèves	P1, P2, P3, P4, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 07 janvier 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en français, dans les activités d'écriture	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique dans l'écrit	P2, P3, P4, P5
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
<b>Mercredi 25 mars 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en résolution de problèmes mathématiques	P1
		4.2	Amorcer une démarche didactique en résolution de problèmes mathématiques	P2, P3, P4, P5
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence	P3, P4
<b>Mercredi 15 avril 26</b>	1h00 Distanciel synchrone 16h30-17h30	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Mutualiser avec ses pairs Évaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Année 3

### Parcours de professionnalisation du 11 février 2026 au 6 mai 2026

Public : maîtres délégués ayant participé au parcours de l'année 2

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 11 février 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle	CC14, P3
		4.1 4.2	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires géométrie	P1
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.4	Se doter de repères pour prendre en compte la diversité des élèves en particulier en géométrie	CC4, P4
		4.2	Entrer une démarche didactique en géométrie	P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence qui prend en compte la diversité des élèves	P3, P4
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation	CC9
<b>Mercredi 08 avril 26</b>	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1	Connaître et utiliser les programmes et le socle commun Se mettre à niveau des connaissances disciplinaires en étude de la langue Se doter de repères pour prendre en compte la diversité des élèves en particulier en géométrie	P1
		4.2	Entrer dans une démarche didactique en étude de la langue	P2, P3, P4, P5
	2h30 Présentiel 13h30-16h00	5.4	Se doter de repères pour prendre en compte la diversité des élèves en particulier en étude de la langue	CC4, P4
		5.1 5.2	Organiser son enseignement en construisant une séance inscrite dans une séquence qui prend en compte la diversité des élèves	P3, P4
<b>Mercredi 06 mai 26</b>	1h00 Distanciel synchrone 16h30-17h30	5.1 5.2 5.3	Expérimenter une séance différenciée en étude de la langue et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse Proposer des pistes d'amélioration Mutualiser avec les autres formés	P3, CC10, CC14
		1.1	A partir d'indicateurs, mesurer son déplacement professionnel en particulier dans l'accompagnement de la diversité de élèves Évaluer les effets de la formation sur sa pratique professionnelle	CC14

## Année 3 ou 4

### Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE du 01 octobre 2025 au 20 avril 2026

*Public : maîtres délégués ayant participé aux différents parcours et étant éligibles au second concours interne.*

Ce parcours a pour objectifs de :

- Développer des compétences liées aux connaissances scientifiques, aux démarches intellectuelles et à la maîtrise de la langue française, aux capacités de réflexion suscitées par un texte.
- Développer des compétences liées à la maîtrise des savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques.
- Développer des compétences et une réflexion liées aux enjeux scientifiques, didactiques, épistémologiques, culturels et sociaux que revêt l'enseignement des champs disciplinaires abordés à l'école et des rapports que ces derniers entretiennent entre eux.
- Élaborer des démarches d'apprentissage progressives et cohérentes qui témoigneront de sa maîtrise des notions, compétences, savoirs et attendus prescrits à un niveau donné tel qu'ils puissent être enseignés de manière réfléchie, explicite et efficace.
- Questionner et analyser des situations professionnelles caractéristiques.
- Questionner sa pratique dans le champ de la pédagogie et celui de la didactique.
- Se référer aux textes qui régissent la profession (Référentiel métier- Socle commun- Programmes des cycles 1 à 4) et en approfondir la connaissance.
- Maîtriser la préparation et le déroulé d'un entretien avec un jury.
- Démontrer à travers cet entretien ses compétences pédagogiques, disciplinaires, didactiques, éducatives, en particulier l'appropriation des valeurs de la République dont la laïcité.

Sessions	Epreuves	Matière	Contenus	Modalité	Dates
1	2	Généralité et Maths	Accueil/ connaissances	5h Présentiel	01/10
2	1	Maths	Connaissances	5h Présentiel	20/10
3	2	Français	Connaissances	5h Présentiel	21/10
4	1	Français	Connaissances	5h Présentiel	26/11
	1	Maths Français	Concours blanc épreuves 1 et 2	6h Présentiel	17/01
5	1	Français	Connaissances	5h Présentiel	28/01
6	2	Maths	Connaissances	5h Présentiel	11/02
7	3	Au choix	Connaissances et didactique : - sciences et technologie - histoire/géographie, EMC - Arts	5h Présentiel	23/02
	3	Disciplines au choix	Concours blanc épreuve 3	3h distanciel synchrone	28/02
8	6	EPS	Connaissances et didactique	6 h Présentiel	18/03

9	6	système éducatif	Connaissances et didactique	5h Présentiel	08/04
10	1	Français	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h Présentiel	20/04
10	2	Maths	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h Présentiel	20/04

## Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE EXCEPTIONNEL du 12 novembre 2025 au 20 mai 2026

*Public : maîtres délégués du 1er degré éligibles au concours i.e. justifiant, à la date de publication des résultats d'admissibilité, de l'exercice de fonctions d'enseignement pendant une durée minimale de 18 mois.*

Par domaine, chaque séance de préparation à épreuves d'admissibilité débute par un auto- positionnement couplé avec une évaluation diagnostique de leurs connaissances. Des apports articulés d'abord avec des exercices d'application puis des problèmes de type concours sont proposés. Une différenciation en fonction du niveau des stagiaires est prévue. De même des ressources seront mises à disposition des participants, documents écrits, vidéos... à consulter pour résoudre les problèmes, pour s'entraîner.

Pour les épreuves 3 et d'admission, les stagiaires traiteront seuls puis éventuellement en groupe un sujet au choix.

Journée	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
<b>Journée 1 12/11/2025 Présentiel (6h)</b>	6h	Didactique du français (Épreuve 1)	Accueillir les stagiaires : présenter la formation, la plateforme et le concours en particulier le français. Évaluation diagnostique des connaissances des stagiaires. Identifier et illustrer les compétences d'étude de langue du cycle 2 et cycle 3. Analyser les erreurs des élèves via des cas pratiques. Évaluation formative des acquis de la journée. Concevoir une séance type en étude de la langue pour le cycle 2 et 3 en intégrant de la différenciation et les outils numériques. Questionnaire de satisfaction et d'évaluation de la journée de formation.
<b>Journée 2 10/12/2025 Présentiel (6h)</b>	6h	Didactique des mathématiques (Épreuve 1)	Accueillir les stagiaires : présenter le concours : la partie mathématique. Identifier et illustrer les compétences de mathématiques du cycle 1, 2 et cycle 3. Analyser les erreurs des élèves via des cas pratiques en s'appuyant sur les sujets zéros Concevoir une séance type en mathématiques pour le cycle 1, 2 et 3 en intégrant de la différenciation. Connaître des outils numériques en mathématiques. Questionnaire de satisfaction et d'évaluation de la journée de formation.
<b>Journée 3 07/01/2026</b>	3h	3ème partie	Prendre connaissance des documents sur la plateforme à l'aide d'un Escape Game.

Journée	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
<b>Présentiel (3h) 9h30-12h30</b>		de l'écrit	Questionnaires avec autocorrection pour vérifier la compréhension des divers documents. Envoyer via un Google Form les questions, ses interrogations suite à la lecture des ressources.
<b>Journée 4 21/01/2026 et 04/02/2026 Distanciel (4h)  14h-15h 15h-16h</b>	1h : sciences  1h : histoire / géographie /QLM  1h : EPS  1h : cycle 1	L'option pour l'écrit	Répondre aux questions en faisant des apports didactiques. Illustrer la différenciation lors des apports.
<b>Journée 5 23/02/2026 Présentiel (3h) 9h30-12h30</b>	3h	Concours blanc écrit	S'entraîner à passer un concours dans les conditions réelles.
<b>Journée 6 11/03/2026 Distanciel (4h) 14h00 à 18h00</b>	1h30 : français  1h : EPS  1h30 : mathématiques	Retour concours blanc	Points de vigilance pour le concours.  Sélectionner de nouveaux apports en mettant en exergue la différenciation.
<b>Journée 7 18/03/2026 Présentiel (6h)</b>	6h	2 parcours :  Le référentiel de métier  Atelier d'écriture pour le dossier RAEP (Épreuve 2)	A partir du référentiel de métier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la différence entre différenciation et adaptation</li> <li>• Articuler les différents plans (PPRE, PAI, PPS...) avec les élèves à besoins particuliers.</li> <li>• Connaître les valeurs de la république, les exigences du service public (neutralité ; discrimination ; égalité ; règle pour les sorties...)</li> <li>• Expliquer les différents conseils et les projets au sein d'un établissement (projet d'école, projet d'établissement)</li> </ul> Participer à un atelier d'aide à l'écriture. Écrire son dossier RAEP avec l'aide des pairs et des formateurs.
<b>Journée 8 20/05/2026 Distanciel (3h) 14h00-17h00</b>	3h	Oral blanc pour le concours (Épreuve 2)	Présenter son dossier devant un "faux" jury afin de s'entraîner et savoir répondre à leurs questions.
<b>Distanciel asynchrone</b>	1 <sup>er</sup> envoi : du 18/03 au 15/05/26  2 <sup>ème</sup> envoi : à partir du 20/05/26 (selon date de l'épreuve orale)	2 envois pour correction du dossier RAEP (Épreuve 2)	Lecture et aide à l'amélioration des dossiers.

## Formation des maîtres délégués suite à l'évaluation triennale : la gestion de classe et/ou la planification des cours et/ou la relation éducative.

Public : maîtres délégués ayant été visités par un IEN

**Formation sur la gestion de classe du 10 novembre 2025 au 14 janvier 2026**

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>5</sup>
Lundi 10 novembre 2025	3h00 Présentiel 9h30-12h30	1.1	Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d'éducation Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle	CC1 CC2 CC3 CC4 CC6 CC7
			3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.1 5.2 5.3
	5.4	Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.		P3
	3.1	Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages.	P4 P5	
Mercredi 10 décembre 2025	1h30 Distanciel synchrone 17h00-18h30	1.1	Retour sur expériences <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Installer un cadre de travail serein et structurant.</li> <li>&gt; Adopter une posture d'autorité bienveillante.</li> <li>&gt; Prévenir et gérer les comportements perturbateurs.</li> </ul>	CC6, P4
Mercredi 14 janvier 2026	1h30 Distanciel synchrone 17h00-18h30	1.1	Retour sur expériences <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Installer un cadre de travail serein et structurant.</li> <li>&gt; Adopter une posture d'autorité bienveillante.</li> <li>&gt; Prévenir et gérer les comportements perturbateurs.</li> </ul>	CC6, P4, P5

<sup>5</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

## Formation sur la planification de cours du 14 novembre 2025 au 28 janvier 2026

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>6</sup>
Vendredi 14 novembre 2025	3h00 Présentiel 9h30-12h30	4.1 4.2	Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation. Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.  Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.	CC7 P3 P1
		4.1	Découvrir des ressources fiables	P1
	3h00 Présentiel 13h30-16h30	5.2	En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages. Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.	P5
		5.4	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	CC2, CC3, CC4, P5
Mercredi 17 décembre 2025	1h30 Distanciel synchrone 16h00-17h30	1h30 Distanciel synchrone 17h00-18h30	Retour sur expériences <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concevoir une progression et une programmation annuelles.</li> <li>➤ Planifier des séquences et des séances efficaces.</li> <li>➤ Adapter son enseignement au niveau et à l'hétérogénéité des élèves.</li> <li>➤ Utilisation de la CUA</li> </ul>	P1 P3 P5 CC2 CC3 CC4 CC7
Mercredi 28 janvier 2026	1h30 Distanciel synchrone 16h00-17h30	1.1	Retour sur expériences <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concevoir une progression et une programmation annuelles.</li> <li>➤ Planifier des séquences et des séances efficaces.</li> <li>➤ Adapter son enseignement au niveau et à l'hétérogénéité des élèves.</li> <li>➤ Utilisation de la CUA</li> </ul>	P1 P3 P5 CC2 CC3 CC4 CC7

<sup>6</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

## Formation sur la relation éducative : du 09 décembre 2025 au 18 février 2026

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>7</sup>
<b>Mardi 09 décembre 2025</b>	Présentiel 9h30-12h30	<b>1.1</b>	Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives. Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents. Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.	CC1 CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		<b>3.1</b>	La relation à l'élève et au groupe classe Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
	Présentiel 13h30-16h30	<b>5.4</b>	Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		<b>5.4</b>	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
		<b>3.2</b>	Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés. Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
<b>Mercredi 21 janvier 2026</b>	Distanciel synchrone 17h00-18h30	<b>1.1</b>	Retour sur expériences <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre la place de la relation dans l'acte éducatif.</li> <li>➤ Instaurer un climat de confiance avec les élèves.</li> <li>➤ Développer des relations constructives/coopératives avec les familles.</li> </ul>	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13
<b>Mercredi 18 février 2026</b>	Distanciel synchrone 17h00-18h30	<b>1.1</b>	Retour sur expériences <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendre la place de la relation dans l'acte éducatif.</li> <li>➤ Instaurer un climat de confiance avec les élèves.</li> <li>➤ Développer des relations constructives/coopératives avec les familles.</li> </ul>	CC3 CC6 CC10 CC11 CC13

### MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto-évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

<sup>7</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

## OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

### La plateforme isfecafarec-adistance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, isfecafarec-adistance, favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste. Elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateur, la plateforme isfecafarec-adistance est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

## EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. Des badges seront émis lors de la réussite de tests les connaissances développées et les compétences travaillées.

L'évaluation des acquis des compétences développées sera réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage

**Feuille de présence (ISFEC), transmise chaque matinée de formation à la DDEC dont dépend le maître délégué ainsi qu'à son CE. Attention, pour les sessions en distanciel synchrone, la présence sera attestée par les échanges avec le formateur, l'émargement et une trace numérique de l'activité (quizz, document partagé...)**

Attestation de formation (ISFEC)

## POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous.

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – [referenthandicap@isfec-idf.net](mailto:referenthandicap@isfec-idf.net).

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

## INSCRIPTIONS

Parcours de professionnalisation des maîtres délégués 1 <sup>er</sup> degré	Dates début formation	ID <a href="https://www.formiris.org/">https://www.formiris.org/</a>	Date de clôture des inscriptions
Année 1 Débuter en août 2025	26/08/2025	Contactez sa DDEC	20/08/2025
Année 1 Débuter en septembre 2025	24/09/2025	IDF-2025- 01028	17/09/2025
Année 1 Débuter en septembre 2025 sur un poste spécialisé	24/09/2025	IDF-2025- 01029	17/09/2025
Année 1 Parcours de novembre 2025	12/11/2025	IDF-2025- 01030	05/11/2025
Année 1 Parcours de décembre 2025	03/12/2025	IDF-2025- 01031	26/11/2025
Année 1 Parcours de janvier 2026	14/01/2026	IDF-2025- 01032	07/01/2025
Année 1 Parcours de mars 2026	18/03/2026	IDF-2025-01050	11/03/2026
Année 2 Consolider sa pratique	26/11/2025	IDF-2025-00445	19/11/2025
Année 3 En route vers les concours	11/02/2026	IDF-2025-00447	04/02/2026
<a href="#">Second concours interne</a>	01/10/2025	IDF-2025-00451	24/09/2025
<a href="#">Concours interne exceptionnel</a>	12/11/2025	Contactez sa DDEC	05/11/2025
Évaluation triennale Gestion de la classe	10/11/2025	IDF-2025-02585	03/11/2025
Évaluation triennale Planification	14/11/2025	IDF-2025-02733	07/11/2025
Évaluation triennale Relation éducative	09/12/2025	IDF-2025-02732	02/12/2025