

# Parcours de professionnalisation des maîtres délégués du 2nd degré

6 raisons de se former quand on est suppléant !



*L'ensemble de l'équipe administrative et de formation de l'Institut est heureux de vous accompagner vers le métier d'enseignant.*

*« Eduquer, passion d'espérance » est une conviction qui nous guide au quotidien, aussi bien pour accompagner les élèves que les adultes en formation. L'équipe constituée par Laurence Tricot est composée de formateurs experts qui pour un grand nombre d'entre eux sont également enseignants en responsabilité de classe. Ils vont vous transmettre les attendus du métier à partir des textes qui encadrent cette profession et ils vont travailler avec vous les gestes professionnels, les contenus d'enseignement et les postures éthiques, relationnelles et éducatives.*

*Les chefs d'établissement et les collègues avec qui vous travaillez chaque jour partagent avec vous le métier réel au cœur de la communauté éducative. Le cœur battant de l'Enseignement catholique est là : au cœur des établissements scolaires participant chacun à la mission commune.*

*L'ISFEC peut vous proposer également des parcours de formation et de préparation aux concours (MASTER MEEF, préparation du RAEP, CAER-PC pour le second degré)*

*Nous formons des vœux pour que vous puissiez trouver dans l'accompagnement au métier d'enseignant une voie de développement et d'avenir qui fasse sens pour chacun d'entre vous.*

### ***L'équipe de l'Entrée par l'emploi***

## ISFEC AFAREC, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

<b>ISFEC AFAREC IdF</b>		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : <a href="http://www.isfecafarec.net">www.isfecafarec.net</a>		
Directeur	ALBERICI Gérald	g.alberici@isfec-idf.net
Adjointe de direction (secteur entrée par l'emploi)	TRICOT Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Pilote pédagogique	DZIMIRA Sylvain	s.dzimira@isfec-idf.net
Ingénierie numérique	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Documentaliste	ZIPPER Thomas	t.zipper@isfec-idf.net

## LE PARCOURS DE FORMATION

<b>Formation des stagiaires</b>		
Responsable des parcours	TRICOT Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Responsable administrative	RIOUX Sylvie	s.rioux@isfec-idf.net
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Module Initiation Projet EC	JULIEN Victoire	v.julien@isfec-idf.net

## Entre 72,5 et 86 HEURES DE FORMATION sur 4 ans

Parcours de professionnalisation en présentiel et distanciel synchrone dans les locaux de l'ISFEC AFAREC.

Années	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
Année 1	Entre 19,5 et 33	7 parcours	Prise en main des groupes classe. Outils pédagogiques et didactiques.
Année 2	15	1 parcours	Transposition didactique. Diversification pédagogique. Connaissance du développement de l'adolescent.
Année 3	14	1 parcours	Prise en compte de la diversité des élèves. Interdisciplinarité.
Année 3 ou 4	24	1 parcours	Accompagnement à l'écriture du dossier RAEP.

**Le Père Laurent STALLA BOURDILLON est le prêtre accompagnateur de l'ISFEC AFAREC IdF.**

Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B10. Pour le contacter : [Istalla@wanadoo.fr](mailto:Istalla@wanadoo.fr)

## TABLE DES MATIÈRES

<b>PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE</b>	<b>4</b>
<b>DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</b>	<b>5</b>
<b>LE PARCOURS DE FORMATION</b>	<b>6</b>
<b>DESCRIPTIF DE LA FORMATION</b>	<b>7</b>
Année 1	
Parcours de professionnalisation 1 débutant le 27 août 2024	7
Parcours de professionnalisation 1 du 28 septembre 2024 au 27 novembre 2024	10
Parcours de professionnalisation 1 pour l'EPS	12
Parcours de professionnalisation 2 du 06 novembre 2024 au 19 mars 2025	13
Parcours de professionnalisation 3 le 05 mars 2025	15
Module d'initiation au projet de l'Enseignement catholique	16
Année 2	
Parcours de professionnalisation hors EPS	17
Parcours de professionnalisation pour l'EPS	18
Année 3	
Parcours de professionnalisation dont EPS	19
Année 3 ou 4	
Accompagnement à l'écriture d'un dossier RAEP	20
<b>MOYENS PÉDAGOGIQUES</b>	<b>22</b>
<b>OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT</b>	<b>22</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>22</b>
<b>POLITIQUE D'INCLUSION</b>	<b>23</b>
<b>INSCRIPTIONS</b>	<b>23</b>

## PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé « **Être professeur dans l'Enseignement catholique** », approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

**Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité.** Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

**Les professeurs sont membres d'une communauté éducative.** « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »

Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, [...] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

**Les professeurs sont dans un établissement associé à l'Etat.** « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.

Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

## DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

### Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation<sup>1</sup>

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaitre la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues**. Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
  - des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
  - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
  - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013, on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires. La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC AFAREC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif.

<sup>1</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

## LE PARCOURS DE FORMATION

Ce parcours a pour objectif de développer les compétences professionnelles des entrants dans le métier d'enseignant selon les 5 axes suivants :

### AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL

**1.1** : Etre enseignant, identité professionnelle et positionnement relationnel

**1.2** : Outils numériques : prise en main de la plateforme

### AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES À SA FONCTION

**2.1** : L'institution scolaire et l'Enseignement catholique

**2.2** : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants

### AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT

**3.1** : La relation à l'élève et au groupe classe

**3.2** : La relation de coopération au sein de la communauté éducative

### AXE 4 MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE

**4.1** : Contenus disciplinaires et programmes

**4.2** : Didactique disciplinaire

### AXE 5 GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE

**5.1** : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques

**5.2** : Planification de son enseignement et évaluation

**5.3** : Pratiques professionnelles aux étapes clés

**5.4** : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Education inclusive

## DESCRIPTIF DE LA FORMATION

### Année 1

#### Découvrir un écosystème particulier et sécuriser ses premières heures de cours

*Ces journées se déroulent à l'ISFEC AFAREC et s'adressent aux maîtres délégués n'ayant jamais enseigné.*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>2</sup>
<b>Session 1</b> <b>Mardi 27 et Mercredi 28 août</b> 9h30-12h30, 13h30-16h30	3h	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : représentation du métier	CC6
		2.1 2.2	Préparer son entrée en fonction (information et questionnement de pré-rentrée) Présentation d'un établissement catholique d'enseignement : connaître pour identifier dans l'établissement d'exercice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les spécificités du cadre d'exercice</li> <li>- Le règlement intérieur</li> </ul>	CC2
		3.2	Préparer son entrée en fonction Appartenir à la communauté éducative de son établissement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître pour identifier dans l'établissement d'exercice les différents partenaires et les personnes ressources</li> <li>- Préparer sa présentation aux élèves</li> <li>- Préparer la réunion de rentrée : présenter sa discipline</li> </ul>	CC1, CC2
	3h	1.1	Corps et voix <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer et maîtriser sa voix</li> <li>- s'approprier l'espace classe</li> </ul>	CC3, CC7
	3h	3.1	Accueillir les élèves. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer leur sécurité (plateaux techniques, laboratoires ...).</li> <li>- Faire autorité (dont rôle du regard et de la voix)</li> <li>- Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.</li> </ul>	CC2, CC3, CC12
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques, les sites académiques et disciplinaires et Eduscol...  Présentation d'une situation d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix de l'activité</li> <li>- Posture ..</li> </ul>	P1, P2, P3, P4
		4.1	Découvrir des ressources fiables	P1
	3h	5.2	Evaluer	P3, P5, CC6

<sup>2</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

			Découvrir une éthique de l'évaluation dont le statut de l'erreur	
		5.4	Différencier-adapter Découvrir la diversité des profils des élèves	CC2, CC3, CC4, P5
		2.2	S'approprier le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : - Les textes réglementaires - De premières situations à explorer.	CC1, CC2, CC6
<b>Mercredi 18 septembre</b>	17h30-19h30 Distanciel synchrone	1.1	Relire ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2

## Sessions disciplinaires

Ces journées se déroulent à l'ISFEC AFAREC avec un formateur disciplinaire

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Session 2</b>  <b>Samedi 28 septembre</b>	9h30-12h30 Présentiel	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : évolution de sa représentation du métier d'enseignant	CC6
		2.2	Faire autorité : - Reconnaître et gérer des situations de tensions, - S'appuyer sur des éléments de communication non verbales (posture, geste, regard)	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : - Utiliser les programmes et autres documents officiels - S'inscrire dans une progression - Instaurer des rituels - Construire une séance	P1, P3, P4
	13h30-15h30	5.2	Evaluer : sens et outils dans l'établissement	CC6, P5
		4.1 4.2	Co construire un process didactique pour l'élaboration des activités	P1, P3, P4
<b>Mercredi 09 octobre</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation.	P3, CC10, CC14

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>3</sup>
<b>Session 3</b>  <b>Lundi</b> <b>21 octobre</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : évolution de sa représentation du métier d'enseignant	CC6
		3.1	Relire la première période : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.1 5.2	Connaître et utiliser les programmes. Construire des séquences, des séances.	P1, P3
	13h30-15h30	4.1 4.2	Ritualiser les séances.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités.	P3, P4
		5.3	Identifier quelques passages à risques, gestes professionnels : - Présenter une situation d'apprentissage en particulier : transmettre des consignes ; - Maintenir les élèves dans l'activité.	P1, P2, P3, P4
<b>Session 4</b>  <b>Mardi</b> <b>22 octobre</b>	9h30-12h30	5.2	Diversifier son enseignement avec le travail de groupe.	CC14, P3, P4
		4.1 4.2	Préparer des activités (éventuellement pour du distanciel) au sein de séquence ; Penser et construire des traces écrites adaptées.	P1, P2, P3, P4, P5
	13h30-15h30	5.2	Évaluer les progrès des élèves, écrire une appréciation.	P1, P2, P5
		1. 2	Utiliser des outils numériques.	CC9
		1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14
<b>Session 5</b>  <b>Mercredi</b> <b>27 novembre</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone			

<sup>3</sup> Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

## Parcours de professionnalisation 1 : du 28 septembre 2024 au 27 novembre 2024

*Session organisée à l'ISFEC AFAREC : demi-journée avec un formateur disciplinaire*

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Session 1</b> <b>Samedi 28 septembre</b>	9h30-12h30 Présentiel	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : évolution de sa représentation du métier d'enseignant	CC6
		2.2	Faire autorité : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et gérer des situations de tensions,</li> <li>- S'appuyer sur des éléments de communication non verbales (posture, geste, regard)</li> </ul>	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les programmes et autres documents officiels</li> <li>- S'inscrire dans une progression</li> <li>- Instaurer des rituels</li> <li>- Construire une séance</li> </ul>	P1, P3, P4
	13h30-15h30	5.2	Evaluer : sens et outils dans l'établissement	CC6, P5
		4.1 4.2	Co construire un process didactique pour l'élaboration des activités	P1, P3, P4
<b>Mercredi 02 octobre</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone	3.1	Poser un regard critique sur le début de l'année et la prise en main de la classe Mutualiser avec les autres formés.	CC1, CC2, CC6
<b>Mercredi 09 octobre</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté en didactique Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation.	P3, CC10, CC14

<b>Session 3</b> <b>Lundi 21 octobre</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle.	CC14, P3
		3.1	Relire la première période : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.1 5.2	Connaître et utiliser les programmes. Construire des séquences, des séances.	P1, P3
	13h30-15h30	4.1 4.2	Ritualiser les séances.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités.	P3, P4

<b>Session 4</b> <b>Mardi 22 octobre</b>	9h30-12h30	5.3	Identifier quelques passages à risques, gestes professionnels : - Présenter une situation d'apprentissage en particulier : transmettre des consignes ; - Maintenir les élèves dans l'activité.	P1, P2, P3, P4
		5.2	Diversifier son enseignement avec le travail de groupe.	CC14, P3, P4
	13h30-15h30	4.1	Préparer des activités (éventuellement pour du distanciel) au sein de séquence ;	P1, P2, P3, P4,
		4.2	Penser et construire des traces écrites adaptées.	P5
		5.2	Évaluer les progrès des élèves, écrire une appréciation.	P1, P2, P5
		1. 2	Utiliser des outils numériques.	CC9
<b>Session 5</b> <b>Mercredi 27 novembre</b>	17h30-19h00 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

**Session dans l'établissement Saint Pierre à Brunoy pour les maîtres délégués en EPS**

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>4</sup>
<b>Session 1</b> <b>Mercredi 16 octobre</b>	18h-19h30 Distanciel synchrone	3.1	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.1 5.3	Préparer l'observation de classes	CC6, P3, P4
<b>Session 3 et 4</b> <b>Lundi 18 novembre</b> Et <b>Mardi 19 novembre</b>	8h30-11h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle.	CC14
		3.1	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		4.1 4.2	Maîtriser les contenus disciplinaires : apports sur les APSA .	P1, P3, P4
	13h30-16h	5.1 5.3	Observer des groupes d'élèves à partir d'axes d'observation co-construits.	P1, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités : déterminer avec la formatrice des axes de travail individualisés.	P3, P4, CC14
<b>Session 5</b> <b>Mercredi 11 décembre</b>	18h-19h30 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté : analyse réflexive sur sa pratique didactique en comparaison avec celles d'enseignants de niveaux d'expertise différents. Mutualiser avec les autres formés. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

<sup>4</sup> Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

## Parcours de professionnalisation 2 : du 06 novembre 2024 au 19 mars 2025

*Public visé : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.*

### Session au sein de l'ISFEC AFAREC (Toutes disciplines dont EPS)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées <sup>5</sup>
<b>Session 1</b> <b>Mercredi 06 novembre</b> <b>Ou</b> <b>18 décembre</b> <b>Ou</b> <b>29 janvier</b> <b>Ou</b> <b>12 février</b>	9h30-12h30  13h30-16h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : - Prendre connaissance du référentiel métier ; - Repérer des appuis au sein de l'établissement.	CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
		3.1	Accueillir les élèves. Faire autorité. Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC3, CC12
		5.4	Se doter de premiers repères sur la prise en compte de la diversité des élèves.	CC4
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques, les sites académiques et disciplinaires et Eduscol...	P1, P3, P4

<sup>5</sup> [Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013](#)

**Session au sein de l'ISFEC AFAREC (Toutes disciplines hors EPS)**

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Session 2</b> <b>Lundi 17 février</b>	9h30-12h30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle.	CC14
		3.1	Interroger ses premières semaines d'enseignement : positionnement, posture, climat de classe.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		3.1	Instaurer un climat de classe favorable aux apprentissages : la bienveillance éducative ; Assurer la sécurité des élèves.	CC1, CC2, CC6
		5.1 5.2	Connaître et utiliser les programmes. Construire des séquences, des séances.	P1, P3
	13h30-16h30	4.1 4.2	Ritualiser les séances.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités.	P3, P4
<b>Session 3</b> <b>Mardi 18 février</b>	9h30-12h30	5.3	Identifier quelques passages à risques, gestes professionnels : - Présenter une situation d'apprentissage en particulier : transmettre des consignes ; - Maintenir les élèves dans l'activité.	P1, P2, P3, P4
		5.2	Diversifier son enseignement avec le travail de groupe.	CC14, P3, P4
	13h30-16h30	4.1 4.2	Préparer des activités (éventuellement pour du distanciel) au sein de séquence. Penser et construire des traces écrites adaptées.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.2	Évaluer les progrès des élèves, écrire une appréciation.	CC5, P1, P2, P5
		1. 2	Utiliser des outils numériques.	CC9
<b>Session 4</b> <b>Mercredi 19 mars</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté. Mutualiser avec les autres formés. Réajuster en adaptant, en modifiant les outils ou l'organisation. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

## Parcours de professionnalisation 3 : le 5 mars 2025

*Public visé : néo maîtres délégués n'ayant bénéficié d'aucune formation.*

### Session au sein de l'ISFEC AFAREC (Toutes disciplines)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
Mercredi 05 mars 2025	9h30-12h 30	1.1	Commencer à construire son identité professionnelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre connaissance du référentiel métier ;</li> <li>- Repérer des appuis au sein de l'établissement.</li> </ul>	CC14
		2.1 2.2	Présentation d'un établissement catholique : repérer le cadre d'exercice.	CC2
		3.2	Appartenir à la communauté éducative de son établissement.	CC1, CC2
		2.2	Connaître le cadre réglementaire et les obligations des enseignants : situations à explorer.	CC6
	13h30-16h30	3.1	Accueillir les élèves. Faire autorité. Poser un cadre sécurisant et éthique : la bienveillance éducative.	CC2, CC3, CC12
		5.4	Se doter de premiers repères sur la prise en compte de la diversité des élèves.	CC4
		5.1 5.2	Planifier son enseignement : Découvrir des modèles de programmation, des documents pédagogiques, les sites académiques et disciplinaires et Eduscol...	P1, P3, P4

## Modules d'introduction au projet de l'Enseignement catholique

*Public visé : maîtres délégués qui ont bénéficié du pré-accord collégial et devant participer aux formations sur la connaissance de projet de l'Enseignement catholique, formations assurées par le père Laurent STALLA BOURDILLON.*

Les modules développent l'axe 2.1 du parcours et les compétences CC1, CC6 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.

**En lien avec votre direction diocésaine, les dates vous seront proposées en fonction de votre prise de poste.**

## Année 2

### Parcours de professionnalisation du 19 octobre 2024 au 29 janvier 2025

**Public : maîtres délégués ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation**

#### Session au sein de l'ISFEC AFAREC (Toutes disciplines hors EPS)

Jours	Durée	Axe s	Contenus	Compétences développées
<b>Samedi 19 octobre</b>	9h30-12h30	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle.	CC14
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
	13h30-16H30	5.2 5.3 5.4	Approfondir la construction d'une séquence pour établir une progression pédagogique ajustée.	P1, P2, P3, P4, P5
		4.1 4.2	Développer des connaissances didactiques.	P1, P2, P3, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation.	CC9
<b>Mercredi 20 novembre</b>	17h00-18h30 Distanciel synchrone	1.1	A partir de traces d'activités menées, proposer des éléments d'analyse. Mutualiser avec les autres formés.	CC10, CC14
<b>Samedi 07 décembre</b>	9h30-12h30	5.1	Développer des connaissances sur le développement de l'adolescent (cognitif, social, culturel, psychologique).	CC3
	13h30-16h30	4.1 4.2	Préparer et animer des séances en variant les approches pédagogiques.	P1, P2, P3, P4, P5
		5.1 5.2 5.4	Organiser son enseignement en favorisant le travail entre élèves et en prenant en compte la diversité des élèves.	CC4, P3, P4
<b>Mercredi 29 janvier</b>	17h-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse. Mutualiser avec les autres formés. Faire le bilan de la formation.	CC10, CC14

**Session dans l'établissement Saint Pierre de Brunoy pour les maîtres délégués en EPS**

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 16 octobre</b>	18h-19h30 Distanciel synchrone	1.1	Faire un point sur la construction de son identité professionnelle.	CC14
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré, à sa pratique en ce début d'année.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.2	Choisir l'APSA à mettre en œuvre avec un groupe d'élèves lors de la session suivante en établissement.	P1, P3
<b>Lundi 18 novembre</b>	8h30-11h30	5.1 5.3	Construire et/ou utiliser des grilles d'observation.	P1, P3, P4, P5
		4.1 4.2	Maîtriser les contenus disciplinaires : apports sur les APSA.	P1, P3, P4
<b>Et Mardi 19 novembre</b>	13h30-16h30	5.1 5.3	Observer et ou animer un APSA avec un groupe d'élèves.	P1, P3, P4, P5
<b>Mercredi 11 décembre</b>	17h-18h30 Distanciel synchrone	5.2 5.4	Gagner du temps en planifiant et en construisant des activités : déterminer avec la formatrice des axes de travail individualisés.	P3, P4, CC14
		1.1	Poser un regard critique sur ce qui a été expérimenté : analyse réflexive sur sa pratique didactique en comparaison avec celles d'enseignants de niveaux d'expertise différents. Mutualiser avec les autres formés. Dresser le bilan de la formation.	P3, CC10, CC14

## Année 3

### Parcours de professionnalisation du 15 janvier 2025 au 30 avril 2025

*Public visé : maîtres délégués auxiliaires ayant participé au parcours de l'année 2*

#### Session au sein de l'ISFEC AFAREC (Toutes disciplines)

Jours	Durée	Axes	Contenus	Compétences développées
<b>Mercredi 15 janvier</b>	9h30-12h30 13h30-16h30	2.1 2.2	Se doter de repères sur les enjeux de l'éducation inclusive.	CC1, CC3, CC5, CC14
		3.1 3.2	Interroger son positionnement, sa posture, climat de classe instauré.	CC1, CC2, CC6, CC10, CC12, P2
		5.4	Se doter de repères sur l'adaptation et la différenciation pédagogique.	CC3, CC4, P4
		4.1 4.2	Élaborer une situation prenant en compte la diversité des élèves (adapter et différencier)	P1, P2, P3, P4, P5
		1.2	Utiliser la plateforme de la formation .	CC9
<b>Mercredi 26 mars</b>	9h30-12h30	5.3	<b>A partir de la présentation de situations professionnelles emblématiques autour de projets interdisciplinaires :</b> - Se doter de repères, d'outils ; - Analyser des projets.	CC10, CC11
	13h30-16h30	5.2	<b>Planifier son enseignement :</b> - Imaginer et construire un projet réalisable dans l'établissement d'exercice.	P1, P4
<b>Mercredi 30 avril</b>	16h30-18h30 Distanciel synchrone	1.1	Expérimenter une séance différenciée et, à partir de traces de l'activité, proposer des éléments d'analyse. Proposer des pistes d'amélioration et la prise en compte sur la séance suivante. Mutualiser avec les autres formés.	P3, CC10, CC14

## Année 3 ou 4

### Accompagnement à l'écriture d'un dossier RAEP

**Public : maîtres délégués des disciplines générales, ayant participé aux différents parcours et étant éligibles au concours interne CAER PC.**

La formation sera construite au printemps 2025. Voici un planning indicatif :

#### 1. Interdisciplinaire

Jour 1, première semaine juillet 2025 : 9h30-12h30, 13h30-16h30

##### 1<sup>ère</sup> demi-journée :

- Rappeler le **dispositif** pour qu'il soit clair pour le candidat.
- Présenter **l'épreuve** (BO, attendus formels, structures, dates officielles, critères administratifs et professionnels).
- Concilier **les consignes** parfois contradictoires entre les I.O., les rapports de jury et les notes de commentaires qui diffèrent selon les disciplines.
- Engager la réflexion sur la partie 1 du dossier.
- Mise en activité d'une structuration de la partie 1.

##### 2<sup>ème</sup> demi-journée :

- Rédaction de la partie 1 au vu des conseils donnés le matin.

Possibilité de travailler en groupe dans les salles de l'ISFEC pour pouvoir échanger entre pairs. Le responsable du dispositif sera à disposition et passera dans les groupes pour répondre aux questions éventuelles.

#### 2. Didactique

Jour 2, début juillet 2025 : 9h30-12h30, 13h30-16h30

##### 1<sup>ère</sup> demi-journée :

- Lire les points saillants des **rapports et commentaires de jury** de sa discipline pour attirer l'attention du candidat sur les attendus propres à sa discipline.
- Rappeler **les B.O. et programmes de sa didactique** pour que le candidat ne soit pas hors sujet en fonction du niveau de classe retenu (vigilance sur le socle, l'évaluation par compétence et la réforme pour le collège et éventuellement les modifications récentes afférentes à la discipline).
- Cerner les spécificités de la discipline

##### 2<sup>ème</sup> demi-journée :

- Revoir en fonction des besoins la formation d'une **séquence didactique** (objectifs, compétences, activités, supports, évaluations).
- Guider le candidat dans sa réflexion sur sa **pratique pédagogique** et sur son parcours professionnel
- Amorcer une réflexion sur le contenu de la 2<sup>ème</sup> partie du dossier (séquence et séance) afin que chaque stagiaire puisse profiter des vacances pour avancer dans son travail.

#### 3. Intercession (fin août) : séance inaugurale et diagnostique du distanciel synchrone (1h)

- Accueil du groupe suivi par le référent à distance pour connaître et se connaître dans le suivi ;
- Évaluation diagnostique.
- Conseils sur la séquence envisagée et remédiations éventuelles

#### 4. Didactique

Jour 3, samedi mi-septembre 2025 : 9h30-12h30, 13h30-15h30

##### 1<sup>ère</sup> demi-journée :

- Faire **problématiser** le dossier partie 2.
- Lancer **l'écriture** de la partie 2.

##### 2<sup>ème</sup> demi-journée :

- Mutualiser à l'oral le travail de la matinée pour dégager des **critères de réussite**, des appuis et des éléments à éviter.
- Proposer des exemples anonymes voire corrigés de dossiers pour une **étude critique** et initier les candidats à la réception d'une production écrite.

#### 5. Didactique Espagnol : Accompagnement en distanciel synchrone

Samedi fin septembre 2025 : 9h30-12h30

##### 1 demi-journée en Espagnol :

- Connaissance du système éducatif français
- Reprise sur la place de l'enseignement des langues LVB, LVC au collège lycée
- Mettre en place des activités en cohérence avec un objectif repéré et des compétences élèves à développer

#### 6. Intercession : séance de remobilisation avant les vacances de la Toussaint (1h)

- Commentaires et aide sur la partie 1
- Conseils et remédiations éventuelles sur la séquence envisagée ou effectuée

#### 7. Ateliers d'écriture interdisciplinaire, puis disciplinaire

Jour 4, mi-novembre 2025 : 9h30-12h30, 13h30-16h30

##### 1<sup>ère</sup> demi-journée : Interdisciplinaire, ateliers d'écriture

- Relire, réécrire, produire un écrit au sein d'ateliers d'écriture
- Mise en évidence des parties réflexives

##### 2<sup>ème</sup> demi-journée : disciplinaire

- Relecture disciplinaire de la partie 2
- Amélioration et approfondissement de l'analyse réflexive

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto-évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

## OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

### La plateforme isfecafarec-adistance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, la plateforme isfecafarec-adistance (Moodle) favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste. Elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateurs, la plateforme isfecafarec-adistance est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

## EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. Des badges seront émis lors de la réussite de tests les connaissances développées et les compétences travaillées.

L'évaluation des acquis des compétences développées sera réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage

**Feuille de présence (ISFEC), transmise chaque matinée de formation à la DDEC dont dépend le maître délégué ainsi qu'à son CE. Attention, pour les sessions en distanciel synchrone, la présence sera attestée par les échanges, l'émargement et une trace numérique de l'activité (quizz, document partagé...).**

Attestation de formation (ISFEC)

## POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous.

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – [referenthandicap@isfec-idf.net](mailto:referenthandicap@isfec-idf.net).

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

## INSCRIPTIONS

Parcours de professionnalisation des maîtres délégués 2D	Dates début formation	ID	Date de clôture des inscriptions
--	-----------------------	----	----------------------------------

*Public visé : néo maîtres délégués en poste à la rentrée des classes et n'ayant bénéficié d'aucune formation.*

Année 1 Débuter en août 2024	27/08/2024	Contacter sa DDEC	21/08/2024
Année 1 Débuter en septembre 2024	28/09/2024	IDF-2024-00437	21/09/2024
Année 1 EPS	16/10/2024	A venir	09/10/2024
Année 1 Parcours débutant en novembre 2024	06/11/2024	IDF-2024-00438	30/11/2024
Année 1 Parcours débutant en décembre 2024	18/12/2024	IDF-2024-00439	11/12/2024
Année 1 Parcours débutant en janvier 2025	29/01/2025	IDF-2024-00441	22/01/2025
Année 1 Parcours débutant en février 2025	12/02/2025	A venir	05/02/2025
Année 1 Parcours débutant en mars 2025	05/03/2025	A venir	26/02/2025

*Public : maîtres délégués ayant participé à l'un des trois parcours de l'année 1 ou ayant plus d'un an d'exercice sans aucune formation*

Année 2 hors EPS Consolider sa pratique	19/10/2024	IDF-2024-00312	10/10/2024
Année 2 EPS	16/10/2024	A venir	09/10/2024

*Public : maîtres délégués ayant participé au parcours de l'année 2*

Année 3 En route vers le concours	15/01/2025	IDF-2024-00434	08/01/2024
--------------------------------------	------------	----------------	------------

*Public : maîtres délégués éligibles au concours interne CAER-PC*

Accompagnement à l'écriture d'un dossier RAEP	Juillet 2025	<i>A venir</i>	7 jours avant la date de début
---	--------------	----------------	--------------------------------