

FORMATION DES T2

Enseignants titulaires dans leur 2ème année d'enseignement

PUBLICS CIBLES

Tous enseignants titulaires dans sa 2ème année d'enseignement

PRÉREQUIS DU PUBLIC

Etre T2 et envoyé(e)
par sa direction diocésaine

DUREE de la formation : 18h

TYPE de formation : Hybride

LIEU de formation : PARIS

Effectifs : 200 places

TARIFS

Le coût sera de 0 euros pour le stagiaire. La formation est prise en charge par Formiris.

DATES DE LA FORMATION

3 jours en présentiel :

J1 : 22/11/2023 (4h30)

J2 : 17/01/2024 (6h)

J3 : 13/03/2024 (6h)

1h30 en distanciel synchrone :

03/04/2024

Brochure
de présentation
de la formation
2023/2024

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Dans le cadre de la formation intermédiaire entre formations initiale et continue des professeurs des écoles dans leur deuxième année de titularisation, trois journées sont organisées pour les amener à poursuivre le développement leurs compétences professionnelles :

- En didactique des mathématiques et du français
- Dans la connaissance du profil des élèves différents
- Dans la différenciation et l'adaptation des situations d'apprentissage.

Ont été croisés les besoins et les attentes exprimés, l'évaluation des T2 depuis deux ans, à chaud et à froid en 2021, ainsi que les besoins identifiés par les chargées de mission des directions diocésaines et les formateurs.

OBJECTIFS

Classe flexible :

- Clarifier les enjeux de la classe flexible.
- Se doter de repères pour penser la différenciation dans un environnement flexible ou en ateliers.
- Choisir, élaborer et expérimenter une organisation en fonction d'un objectif pédagogique choisi.
- Analyser les écarts entre le prévu et le réalisé, et les bénéfices apportés aux élèves.

En français et en mathématiques :

- Relire, repenser ses pratiques de différenciation pour les enrichir et les affiner.
- Se doter d'outils d'observation et d'analyse pour accompagner au mieux chaque élève.
- Co-construire des situations d'apprentissage complexes (projet d'écriture, résolution de problèmes), les expérimenter et les analyser.

CONTENUS

Le stagiaire réfléchira :

- Au rôle du système attentionnel dans les apprentissages,
- A l'apprentissage des élèves à le mobiliser à partir d'apports théoriques et de la découverte du programme ATOLE,
- Au choix et à l'exploitation d'albums comme vecteur culturel et d'apprentissage en lecture et en écriture,
- A l'enseignement des mathématiques en France.

Il réinvestira ces apports dans la planification de son enseignement :

- En favorisant la prise de parole des élèves pour être entendu et compris,
- En développant une attention soutenue dans des situations d'écoute pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte,
- En proposant des activités d'écriture complexes, porteuses de sens et articulées avec la lecture d'albums,
- En concevant une différenciation pédagogique qui apportent une réponse aux difficultés des élèves en grande difficulté d'apprentissage et/ou à besoins éducatifs particuliers,
- En proposant des situations de manipulation adaptées aux objectifs d'apprentissage.

COMPETENCES VISEES

A l'issue de la formation, le stagiaire aura développé les compétences des métiers du professorat et de l'éducation (**publié au BO du 25 juillet 2013**) suivantes :

1. **Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction**
 - CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
 - CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
2. **Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement**
 - CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
3. **Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique**
 - P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
 - P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
4. **Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses**
 - P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
 - P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
 - P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
 - CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
 - CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. **Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication**
 - CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
6. **Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.**
 - CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement Professionnel

MODALITES D'EVALUATION

- L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. L'évaluation des acquis des compétences développées se fera par autoévaluation sur fiche ISFEC.
- Une fiche individuelle d'évaluation sera complétée en fin de parcours.

METHODES PEDAGOGIQUES

La formation est organisée en hybridation, c'est-à-dire, une alternance de 3 journées de formation à l'issue desquelles les stagiaires auront co-élaborés un outil qu'ils expérimenteront dans leur classe. Environ 1 mois après, ils feront un retour de leur expérimentation et de l'analyse qu'ils en ont faite avec le formateur lors d'un temps synchrone d'une 1h30.

Avant chaque journée de formation, les T2 recevront un Google Form pour choisir l'atelier de l'après-midi qui succédera à la conférence du matin.

Analyse de documents, travail personnel, apport collectif, mutualisation.

- Conférences, ateliers au choix entre 2 propositions
- Échanges, apports théoriques et professionnels
- Travaux individuels et de groupe
- Mutualisation

Utilisation de la **plateforme Moodle** pour l'accompagnement à distance et de l'outil **Google Meet** pour les visioconférences.

MOYENS/OUTILS TECHNIQUES

L'ISFEC AFAREC IdF bénéficie des équipements et des matériels pédagogiques : des salles de cours informatisées et connectées équipés de vidéoprojecteur, de matériels audio, d'un accès internet très haut débit ...

CONFERENCIERS

- Bruno GERMAIN, attaché à l'équipe du COFIDEM, enseignant chercheur, spécialisé en sciences du langage
- Françoise DUQUESNE, maître de conférence à l'INS HEA, membre du réseau des observatoires mathématiques



CONTACTS

- **Responsable pédagogique** : Laurence TRICOT— l.tricot@isfec-idf.net
- **Responsable administrative** : Zoraida LE BAUT— z.lebaut@isfec-idf.net

ACCESSIBILITE

Les locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap à l'adresse : referenthandicap@isfec-idf.net

[=> Consulter la procédure ici](#)

