

Dispositif de formation des T2 Titulaires dans leur deuxième année d'enseignement



Établissement d'enseignement supérieur

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris

Tél : 01 44 39 45 90 – Mel : contact@isfec-idf.net – Site : www.isfecafarec.net

Code NAF : 8542Z – SIRET : 302 097 852 00024

ISFEC AFAREC, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

| ISFEC AFAREC IdF | | |
|---|----------------------|--|
| 39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : www.isfecafarec.net | | |
| Directrice | LEDUBY Marie-Anne | ma.leduby@isfec-idf.net |
| Adjointe de direction (secteur entrée par l'emploi) | TRICOT Laurence | l.tricot@isfec-idf.net |
| Ingénieure numérique | LOUIS Anne-Christine | ac.louis@isfec-idf.net |
| Documentaliste | ZIPPER Thomas | t.zipper@isfec-idf.net |

LE PARCOURS DE FORMATION

| Formation des stagiaires | | |
|------------------------------|----------------------|--|
| Responsable des parcours | TRICOT Laurence | l.tricot@isfec-idf.net |
| Responsable administrative | LOPY Maty | m.lopy@isfec-idf.net |
| Responsable numérique MOODLE | LOUIS Anne-Christine | ac.louis@isfec-idf.net |

CONTEXTE DU PARCOURS

Dans le cadre de la formation intermédiaire entre formations initiale et continue des professeurs des écoles dans leur deuxième année de titularisation, trois journées sont organisées pour les amener à poursuivre le développement leurs compétences professionnelles :

- ✓ En didactique des mathématiques et du français,
- ✓ Dans la différenciation et l'adaptation des situations d'apprentissage,
- ✓ La diversification des modalités d'apprentissage.

Ont été croisés les besoins et les attentes exprimés par les T1, l'évaluation des T2 depuis trois ans, à chaud en 2022, ainsi que les besoins identifiés par les chargées de mission des huit directions diocésaines et les formateurs.

Le choix a donc été d'aborder la différenciation comme une pratique flexible, centrée sur l'élève, proactif dans ses apprentissages.

La première journée propose de repenser les pratiques de différenciation en enseignant autrement : en se mettant en réflexion pour repenser la place et le rôle à la fois de l'enseignant et de l'élève, mais aussi de l'espace et du temps. Ce premier temps explorera la classe flexible et aussi la mise en place d'ateliers au service des apprentissages de tous les élèves.

Les deux autres journées aborderont davantage différenciation et didactique. En particulier, la deuxième journée sera consacrée à la didactique des mathématiques et la troisième à celle du français.

Public visé : tous les enseignants dans leur deuxième année après la titularisation (environ 150 personnes).

Journée 1 : Mercredi 22 novembre 2023

Présentiel

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

Environnement, enseignants, pédagogie flexibles ?

Temps 1 : 10h-10h45

Par petits groupes autour d'un formateur, émergence des questionnements et des besoins

Temps 2 : 11h-12h

Table ronde

Objectifs :

- ✓ Définir une classe flexible et semi-flexible
- ✓ Comprendre le rôle et la place de l'enseignant dans un environnement flexible
- ✓ Comprendre le rôle et la place de l'élève dans un environnement flexible
- ✓ Repenser l'espace et le temps dans un environnement flexible



13h30 - 16h00 : Ateliers

Les ateliers développeront les compétences CC3, CC4, CC6, P4.

Ateliers 1 et 2 – niveau découverte du dispositif

Les participants effectueront les deux ateliers d'une heure chacun, puis déposeront sur un mur leurs découvertes.

Atelier 1 : Commencer par l'environnement flexible

L'aménagement de sa classe : faire son plan de classe, prévoir une liste d'inventaire, de recyclage, d'achat.

Atelier 2 : Commencer par l'enseignant flexible

Les centres et les ateliers : faire son répertoire, ses envies et ses besoins mis en relation avec les attendus des cycles.

Ateliers 3 et 4 – niveau avancé dans le dispositif

Les participants effectueront un seul atelier de 2h30 au cours duquel ils réaliseront un Padlet avec des ressources mutualisées.

Atelier 3 : Faire un bilan réflexif de ce qui est commencé en classe. Identifier et établir les indicateurs :

- ✓ D'un enseignement flexible,
- ✓ D'un environnement flexible,
- ✓ D'un rôle d'acteur du côté élève,
- ✓ D'un lâcher-prise du côté enseignant.

Atelier 4 : Mise en lien de ressources possibles

Journée 2 : Mercredi 17 janvier 2024

Présentiel

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

Résoudre des problèmes, sans problème

9h30 – 10h15 : Émergence des problématiques liés à la résolution de problèmes

Par petits groupes autour d'un formateur, émergence des questionnements et des besoins.

10h30 - 12h30 : Conférence

Françoise DUQUESNE, maître de conférence à l'INS HEA, membre du réseau des observatoires mathématiques.

Objectifs :

- ✓ Définir ce qu'implique la résolution d'un problème de mathématiques ;
- ✓ Prendre en compte la diversité des élèves à travers une pédagogie de compréhension des problèmes ;
- ✓ Reprise et apports d'éléments de réponses aux questionnements ayant émergé.

13h30 - 16h30 : Atelier au choix

Les ateliers développeront les compétences CC4, P1, P3, P4, P5.

Cycle 1

Atelier 1

Quels problèmes proposer en cycle 1 ? Quand ? Comment ?

Atelier 2

Revisiter les ateliers en mathématiques en y proposant des problèmes différenciés

Cycle 2

Atelier 1

Découvrir la compréhension des problèmes dans la démarche ROMA (Réseau des observatoires en mathématiques)

Atelier 2

Manipuler, différencier lors de la résolution de problèmes

Cycle 3

Atelier 1

Découvrir la compréhension des problèmes dans la démarche ROMA (Réseau des observatoires en mathématiques)

Atelier 2

Construire une progression de résolution de problèmes

Journée 3 : Mercredi 13 mars 2024

Présentiel

ISFEC AFAREC IdF - 75006 PARIS

Ecriture pour tous

9h30- 11h30 : Conférence “Des compétences expressives aux compétences rédactionnelles”
Bruno GERMAIN, attaché à l'équipe du COFIDEM, enseignant chercheur, spécialisé en sciences du langage

Objectifs :

- ✓ Comprendre la complexité de l'écriture : appréhender les différentes dimensions de l'écrit ;
- ✓ Prendre en compte de la diversité des élèves pour valoriser les écrits :
 - Enrichissement des productions par des interactions entre lecture et écriture,
 - Amélioration de l'écrit en lien avec l'étude de la langue.

11h45- 12h30, 13h30 - 16h30 : Atelier au choix

Les ateliers développeront les compétences CC4, P1, P2, P3, P4, P5.

Cycle 1

Atelier 1

Comment exploiter un album pour amener les petits parleurs à prendre la parole ?

Atelier 2

Comment construire un projet d'écriture ?

Cycle 2

Atelier 1

Comment s'appuyer sur l'oral lors d'un projet d'écriture ?

Atelier 2

Quels ateliers différenciés proposer pour structurer un projet d'écriture ?

Cycle 3

Atelier 1

Comment faire progresser tous les élèves dans un projet d'écriture ?

Atelier 2

Quels ateliers différenciés proposer pour structurer un projet d'écriture ?

Partage d'expérimentation et bilan

Mercredi 03 avril 2024, de 14h à 15h30, en distanciel synchrone.

Retour de l'expérimentation mise en œuvre en classe d'un fonctionnement flexible, en particulier en lien avec les domaines de mathématiques et de Français abordés lors des journées suivantes.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers des conférences et de la table ronde
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions
- Expérimentations entre les intersessions.
- Mutualisation et analyse des expériences en fin de parcours
- Outils numériques

MOYENS/OUTILS TECHNIQUES : OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

La plateforme : <https://isfecafarec-adistance.net/>

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, isfecafarec-adistance.net, favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- Les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- Les communications asynchrones (forum) ;
- L'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- La réflexion critique (sondage : vote ; feedback ...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste, mais elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateur, isfecafarec-adistance.net est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires. L'évaluation des acquis des compétences développées se fera par auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Une fiche individuelle d'évaluation sera complétée en fin de parcours.

POLITIQUE D'INCLUSION / ACCESSIBILITÉ

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous. Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – referenthandicap@isfec-idf.net.

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

INSCRIPTIONS et TARIFS

Le coût sera de 0 euros pour le stagiaire. La formation est prise en charge par Formiris.

| A faire sur le site : https://www.formiris.org | Date de clôture des inscriptions |
|--|----------------------------------|
| IDF-2023-01303 | 15/11/2023 |