

DISPOSITIF DE FORMATION DES T2

Enseignants titulaires dans leur deuxième année d'enseignement

PUBLICS CIBLES

Tous enseignants titulaires dans sa deuxième année d'enseignement

PREREQUIS DU PUBLIC

Être T2 et envoyé(e) par sa direction diocésaine

DUREE de la formation : 18h

TYPE de formation : Hybride

LIEU de formation : PARIS

Effectifs : 200 places

DATES DE LA FORMATION

Session 1 :

30 novembre 22 (5h en présentiel)

14 décembre 22 (1h en distanciel synchrone)

Session 2 :

11 janvier 23 (5h en présentiel)

01 février 23 (1h en distanciel synchrone)

Session 3 :

08 mars 23 (5h en présentiel)

29 mars 23 (1h en distanciel synchrone)

PRESENTATION DE LA FORMATION

Dans le cadre de la formation intermédiaire entre formations initiale et continue des professeurs des écoles dans leur deuxième année de titularisation, trois journées sont organisées pour les amener à poursuivre le développement leurs compétences professionnelles :

- En didactique des mathématiques et du français
- Dans la connaissance du profil des élèves différents
- Dans la différenciation et l'adaptation des situations d'apprentissage.

Ont été croisés les besoins et les attentes exprimés par les T2, l'évaluation des stagiaires depuis deux ans, à chaud et à froid en 2021, ainsi que les besoins identifiés par les chargées de mission des directions diocésaines et les formateurs.

La première journée propose de repenser les pratiques de différenciation en enseignant autrement : en se mettant en réflexion pour repenser la place et le rôle à la fois de l'enseignant et de l'élève, mais aussi de l'espace et du temps. Ce premier temps explorera la classe flexible et aussi la mise en place d'ateliers au service des apprentissages de tous les élèves.

Les deux autres journées aborderont davantage différenciation et didactique. En particulier, la deuxième journée sera consacrée à la didactique du français, de l'écrit et la troisième en mathématiques à la résolution de problèmes.

OBJECTIFS

Classe flexible :

- Clarifier les enjeux de la classe flexible.
- Se doter de repères pour penser la différenciation dans un environnement flexible ou en ateliers.
- Choisir, élaborer et expérimenter une organisation en fonction d'un objectif pédagogique choisi.
- Analyser les écarts entre le prévu et le réalisé, et les bénéfices apportés aux élèves.

En français et en mathématiques :

- Relire, repenser ses pratiques de différenciation pour les enrichir et les affiner.
- Se doter d'outils d'observation et d'analyse pour accompagner au mieux chaque élève.
- Co-construire des situations d'apprentissage complexes (projet d'écriture, résolution de problèmes), les expérimenter et les analyser.

CONTENUS

- Classe flexible : organisation spéciale et pédagogie, posture de l'enseignant, place de l'élève, la différenciation
- Les ateliers au service de la différenciation : les concevoir, les expérimenter

MODALITES D'EVALUATION

- Evaluation bilan synchrone par le groupe de stagiaires, puis évaluation du formateur accompagnateur par stagiaire à partir d'une grille critériée
- Questionnaire de satisfaction des stagiaires en fin de formation du présentiel et du distanciel

METHODES PEDAGOGIQUES – MOYENS/OUTILS TECHNIQUES

La formation est organisée en hybridation, c'est-à-dire, une alternance de 3 journées de formation de 5h à l'issue desquelles les stagiaires auront co élaborés un outil qu'ils expérimenteront dans leur classe. Environ 1 mois après, ils feront un retour de leur expérimentation et de l'analyse qu'ils en ont faite avec le formateur lors d'un temps synchrone d'une heure.

Avant chaque journée de formation, les T2 recevront un Google Form pour choisir l'atelier de l'après-midi qui succédera à la conférence du matin.

Analyse de documents, travail personnel, apport collectif, mutualisation.

Moyens techniques : les salles de cours sont informatisées et connectées équipés de vidéoprojecteurs, de matériels audio et d'un accès internet.

COMPETENCES VISEES

A l'issue de la formation, le stagiaire aura développé les compétences des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 1er juillet 2013) suivantes :

- 1. Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction**
 - CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
 - CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- 2. Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement**
 - CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
 - CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CANDIDATURES/INSCRIPTIONS

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation, merci de bien vouloir déposer votre candidature sur la plateforme :

www.formiris.org

TARIFS

Le coût sera de 0 euros pour le stagiaire. La formation est prise en charge par Formiris.

ACCESSIBILITE

Les locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap à l'adresse : referenthandicap@isfec-idf.net

⇒ [Consulter la procédure](#)

3. Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

4. Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses

- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4 Prendre en compte la diversité des élèves

5. Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication

- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

6. Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTACTS

- **Intervenant(s)** : Laurence TRICOT et une équipe d'intervenants ISFEC AFAREC IdF
- **Conférenciers** :
 - Nathalie REYES, formatrice à l'ISFEC François d'Assise, Bordeaux
 - Françoise DUQUESNE, maître de conférence à l'INS HEA, membre du réseau des observatoires mathématiques
 - Bruno GERMAIN, enseignant chercheur Paris V
- **Responsable pédagogique** : Laurence TRICOT
- **Responsable administratif** : Maty LOPY, m.lopy@isfec-idf.net