

PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION DES SUPPLEANTS ET DELEGUES AUXILIAIRE DU SECOND DEGRE

PUBLICS CIBLES

Suppléants et délégués auxiliaires du second degré

PREREQUIS DU PUBLIC

Etre en poste dans un établissement catholique d'enseignement ou adhérent à Formiris

DUREE de la formation :

Année 1 : 20h

Année 2 : 15h

Année 3 : 14h

TYPE de formation : Hybride

LIEU de formation : PARIS et 1 journée en DDEC

Effectifs : établis par les DDEC

DATES DE LA FORMATION

Année 1, octobre 2022

Sessions en présentiel

S2 : entre le 05/10/2022 et le 19/10/2022 (suivant DDEC) (5h)

S4 : 24/10/2022 (5h)

S3 : 25/10/2022 (5h)

Sessions en distanciel synchrone

S1 : 01/10/2022 (3h)

S5 : 24/11/2022 (2h)

Année 1, en cours d'année

Sessions en présentiel

S1 : 16/11/2022 ou 14/12/2022 ou 11/01/2023 ou 15/02/2022 (6h)

S2 : 20/02/2023 (6h)

S3 : 21/02/2023 (6h)

Sessions en distanciel synchrone

S4 : 22/03/2023 (2h)

PRESENTATION DE LA FORMATION

Le parcours de formation a été défini en collaboration avec les huit diocèses d'Ile de France. Il vise à accompagner et à former des suppléants et des délégués auxiliaires à la fois pour qu'ils comprennent les enjeux d'être professeur dans l'Enseignement catholique et pour qu'ils développent des compétences professionnelles.

Ce dispositif est un levier pour la préparation du concours. Il vise à augmenter le temps de formation sur 4 ans : passant ainsi de 60 heures en année CAER à 109 heures sur 4 ans, de concours - 3 à concours +1.

OBJECTIFS

Le stagiaire :

Entrera dans une dynamique de formation et d'appropriation des règles de métier

Acquerra le niveau des connaissances didactiques et pédagogiques nécessaires au débutant

Développera des savoirs sur la diversité des publics, les finalités de l'école

Acquerra ou perfectionnera les compétences numériques indispensables à tout enseignant

Expérimentera, questionnera, co-construira avec des pairs et un formateur

Se construira une nouvelle identité professionnelle

CONTENUS

Repérer le cadre contextuel d'exercice et avoir des clés de compréhension de son fonctionnement en particulier dans un établissement catholique d'enseignement

Faire autorité par la communication dans ses dimensions corporelles verbales ou non

verbales c'est à dire adopter un positionnement adapté : regard, voix, gestuelle, gestion de l'espace

Lier les notions clés en mathématiques et en français en lien avec les programmes

Choisir des sources identifiées (Eduscol, sites académiques...)

Identifier les passages à risques avec le formateur : entrée en classe, mise au travail des élèves (dont transition entre 2 activités), maîtrise des élèves perturbateurs, appel, délivrance des consignes, explication d'une notion abstraite, interrogation d'élève, contrôle des élèves dans un espace familier ouvert et/ou non familier

Organiser son enseignement en anticipant ces passages à risques

Planifier son enseignement

S'approprier une programmation

Construire une séquence

Prendre en compte les durées, le matériel, l'organisation de la classe

Formuler des consignes claires et compréhensibles, dans un niveau de langue professionnel, adapté

Noter les écarts entre le prévu et le réel

Se doter de repères et d'outils pour réguler son action et évaluer

Année 1, EPS : voir dates dans le descriptif

Année 2

Sessions en présentiel

S1 : 22/10 /2022 (5h)

S3 : 21/01/2023 (5h)

Sessions en distanciel synchrone

S2 : 12/12/2022 (3h)

S4 : 02/02/2023 (2h)

Année 2 (EPS)

Session en présentiel :

En établissement

S2 : 24/11/2022 (5h30)

S3 : 25/11/2022 (5h30)

Sessions en distanciel synchrone :

S1 : 22/10/2022 (2h30)

S4 : 15/12/2022 (1h30)

Année 3

Sessions en présentiel

S1 : 11/01/2023 (5h)

S2 : 15/03/2023 (5h)

Sessions en distanciel synchrone

S1 : 15/02/2023 (2h)

S2 : 12/04/2023 (2h)

CANDIDATURES/INSCRIPTIONS

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation, merci de bien vouloir déposer votre candidature sur la plateforme :

www.formiris.org

MODALITES D'EVALUATION

Evaluation bilan synchrone par le groupe de stagiaires, puis évaluation du formateur accompagnateur par stagiaire à partir d'une grille critériée

Questionnaire de satisfaction des stagiaires en fin de formation du présentiel et du distanciel

METHODES PEDAGOGIQUES – MOYENS/OUTILS TECHNIQUES

La formation est organisée en hybridation, c'est-à-dire, une alternance de journées de formation de 6h en distanciel synchrone ou en présentiel à l'issue desquelles les stagiaires auront élaboré des mises en situation de travail co-construites avec des pairs. Ils les expérimenteront dans leur classe. Environ 1 mois après, ils feront un retour de leur expérimentation et de l'analyse qu'ils en ont faite avec le formateur lors d'un temps synchrone de deux heures.

Ils disposeront ou d'un Classroom ou de Moodle, plateforme collaborative.

Moyens :

Analyse de documents, de films, mise en situation en milieu protégé, travail personnel, apport collectif, mutualisation.

Moyens techniques : les salles de cours sont informatisées et connectées équipés de vidéoprojecteurs, de matériels audio et d'un accès internet.

COMPETENCES VISEES

A l'issue de la formation, le stagiaire aura développé les compétences des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 1er juillet 2013) suivantes :

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction

CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC12. Coopérer avec les parents d'élèves

CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

TARIFS

Le coût sera de 0 euros pour le stagiaire pour les adhérents FORMIRIS.

ACCESSIBILITE

Les locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap à l'adresse : referenthandicap@isfec-idf.net

Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses

- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4 Prendre en compte la diversité des élèves

Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication

- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTACTS

Intervenant(s) : Laurence TRICOT et une équipe d'intervenants ISFEC AFAREC IdF

Responsable pédagogique : Laurence TRICOT

Responsable administratif : Lauriane HIERSO OUBLIE : l.hiersooublie@isfec-idf.net