

# Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE 2023

6 raisons de se former quand on est suppléant !



Établissement d'enseignement supérieur

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris –

Tél : 01 44 39 45 90 – Mel : [contact@isfec-idf.net](mailto:contact@isfec-idf.net) – Site : [www.isfecafarec.net](http://www.isfecafarec.net)

Code NAF : 8542Z – SIRET : 302 097 852 00024



## **Message de la directrice de l'ISFEC AFAREC**

*Avec Laurence TRICOT, adjointe et pilote du dispositif, et l'ensemble de l'équipe administrative et de formation de l'Institut, nous sommes heureux de vous accompagner vers le métier d'enseignant.*

*« Eduquer, passion d'espérance » est une conviction qui nous guide au quotidien, aussi bien pour accompagner les élèves que les adultes en formation. L'équipe constituée par Laurence Tricot est composée de formateurs experts qui pour un grand nombre d'entre eux sont également enseignants en responsabilité de classe. Ils vont vous transmettre les attendus du métier à partir des textes qui encadrent cette profession et ils vont travailler avec vous les gestes professionnels, les contenus d'enseignement et les postures éthiques, relationnelles et éducatives.*

*Les chefs d'établissement et les collègues avec qui vous travaillez chaque jour partagent avec vous le métier réel au cœur de la communauté éducative. Le cœur battant de l'Enseignement catholique est là : au cœur des établissements scolaires participant chacun à la mission commune.*

*L'ISFEC peut vous proposer également des parcours de formation et de préparation aux concours (MASTER MEEF, second concours interne pour le 1<sup>er</sup> degré, CAER-PC pour le second degré)*

*Nous formons des vœux pour que vous puissiez trouver dans l'accompagnement au métier d'enseignant une voie de développement et d'avenir qui fasse sens pour chacun d'entre vous.*

**Marie-Anne LEDUBY**

## L'ISFEC AFAREC, UNE ÉQUIPE POUR VOUS ACCOMPAGNER

ISFEC AFAREC IdF		
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris – Tel : 01 44 39 45 90 – Site : <a href="http://www.isfecafarec.net">www.isfecafarec.net</a>		
Directrice	LEDUBY Marie-Anne	ma.leduby@isfec-idf.net
Adjointe de direction (secteur entrée par l'emploi)	TRICOT Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Ingénieure numérique	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net
Documentaliste	ZIPPER Thomas	t.zipper@isfec-idf.net

## LE PARCOURS DE FORMATION

Formation des stagiaires		
Responsable des parcours	TRICOT Laurence	l.tricot@isfec-idf.net
Responsable administrative	DE LARMINAT Marie	m.delarminat@isfec-idf.net
Responsable numérique MOODLE	LOUIS Anne-Christine	ac.louis@isfec-idf.net

## 174 HEURES DE FORMATION sur 4 ans

174 heures en présentiel, en distanciel synchrone et en distanciel asynchrone dans les locaux de l'ISFEC AFAREC

Années	Nombre heures	Programmation	Contenus (à titre indicatif)
<b>Année 1</b>	36	4 parcours dont 1 pour les suppléants sur poste spécialisé	Prendre sa classe en main. Se doter d'outils Didactique : lire, construire le nombre
<b>Année 2</b>	24	1 parcours	Adapter Didactique : écrire, résoudre des problèmes
<b>Année 3</b>	24	1 parcours	Commencer à différencier Didactique : enseigner la géométrie, étudier la langue
<b>Année 3 ou 4</b>	<b>90</b>	<b>1 parcours</b>	<b>Préparation au second concours interne</b>

**Le Père Laurent STALLA BOURDILLON est le prêtre accompagnateur de l'ISFEC AFAREC IdF.**

Son bureau se situe dans l'Oratoire, à l'entrée de l'escalier B10. Pour le contacter : [lstalla@wanadoo.fr](mailto:lstalla@wanadoo.fr)

## TABLE DES MATIÈRES

PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE.....	5
DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES.....	6
LE PARCOURS DE FORMATION.....	7
DESCRIPTIF DE LA FORMATION.....	7
MOYENS PEDAGOGIQUES.....	10
OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT.....	10
EVALUATION.....	10
POLITIQUE D'INCLUSION.....	11
INSCRIPTION.....	11

## PROFESSEUR DANS L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Le texte d'orientation intitulé « **Être professeur dans l'Enseignement catholique** », approuvé par le Comité national de l'Enseignement catholique le 6 juillet 2007, définit le rôle du professeur dans un établissement catholique d'enseignement et la manière dont les professeurs sont accueillis, formés et accompagnés. « Ce texte se veut donc d'abord un message de reconnaissance et de confiance envoyé par le Comité national de l'Enseignement catholique aux professeurs, premiers acteurs de la mission d'enseignement et d'éducation de l'école. »

**Les professeurs sont des passeurs de savoirs, de compétences et d'humanité.** Ils ont à développer chez leurs élèves l'humanisation par la culture et la maîtrise des connaissances. En conséquence, il est nécessaire de multiplier les approches pédagogiques et éducatives et de se référer à trois principes pour le rôle du professeur :

- Donner du sens aux apprentissages scolaires ;
- Habiter les procédures d'évaluation par un regard sur la personne ;
- Construire du lien social.

**Les professeurs sont membres d'une communauté éducative.** « Tout adulte présent dans un établissement scolaire contribue à l'éducation : qu'il le veuille ou non, ses attitudes, ses choix et ses prises de position, ou leur absence, traduisent sa conception de l'homme. »

Chaque enseignant prend connaissance et participe au projet éducatif de l'établissement catholique d'enseignement. « La proposition explicite de la foi chrétienne, [...] relève de la réponse libre du professeur à l'appel à l'engagement que lui adresse le chef d'établissement. »

**Les professeurs sont dans un établissement associé à l'Etat.** « L'association à l'État, fondée sur la loi de 1959, ou loi Debré, et sur la loi du 31 décembre 1984, ou loi Rocard pour l'enseignement agricole, est l'incontournable condition d'existence d'établissements privés sous contrat accessibles à tous, et elle fonde la capacité de développer, sous la responsabilité du chef d'établissement, un projet éducatif spécifique.

Elle tend à garantir un déroulement de carrière des professeurs analogue à celui de leurs homologues de l'Enseignement public. Elle exprime aussi la volonté de l'Enseignement catholique de participer aux réponses que l'ensemble du système éducatif doit donner aux défis qu'il rencontre. »

## DANS UNE LOGIQUE DE COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

### Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation<sup>1</sup>

« Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Ce référentiel de compétences vise à :

1. **Affirmer que tous les personnels concourent à des objectifs** communs et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres.
2. **Reconnaître la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice.
3. **Identifier les compétences professionnelles attendues.** Celles-ci s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue. ». Sont ainsi définies :
  - des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (compétences 1 à 14) ;
  - des compétences communes à tous les professeurs (compétences P1 à P5) et spécifiques aux professeurs documentalistes (compétences D1 à D4) ;
  - des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation (compétences C1 à C8).»

« Ce référentiel se fonde sur la définition de la notion de compétence contenue dans la recommandation 2006/962/CE du Parlement européen : « ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte », chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive des sentiments » ». Outre cette définition proposée par le B.O. n°30 du 25 juillet 2013, on peut trouver différentes définitions de la compétence mais toutes ont en commun les caractéristiques suivantes soulignées par Philippe Astier : « la compétence n'est pas innée, elle est acquise ; elle est spécifique à une classe de situation ; elle est personnelle, subjective, en lien avec un contexte et avec l'action. »

Une compétence est toujours inférée. La validation d'une formation par compétences est collégiale et institutionnelle. Elle s'opère en fin d'année par un croisement des points de vue des différents protagonistes responsables de l'accompagnement et de la validation des stagiaires. La logique d'une formation par compétences est différente d'une logique prescription/application, du cours-type reproductible quels que soient les élèves et les contextes, d'un rapport mécanique enseignement / apprentissage. Cette priorité oriente les propositions de formation à l'ISFEC AFAREC IdF.

En conséquence, l'exercice du métier d'enseignant et les temps de formation à l'institut de formation doivent favoriser les mises en œuvre, la mise à disposition et le développement de ressources, la clarification des attendus chez les élèves et le retour réflexif.

---

<sup>1</sup> Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, BO du 25/07/2013

## LE PARCOURS DE FORMATION

*Public : suppléants ayant suivi les différents parcours et étant éligibles au second concours interne.*

Ce parcours a pour objectifs de :

- Développer des compétences liées aux connaissances, démarches intellectuelles et à la maîtrise de la langue française, aux capacités de réflexion suscitée par un texte.
- Développer des compétences liées à la maîtrise des savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques.
- Développer des compétences et une réflexion liées aux enjeux scientifiques, didactiques, épistémologiques, culturels et sociaux que revêt l'enseignement des champs disciplinaires abordés à l'école et des rapports que ces derniers entretiennent entre eux.
- Élaborer des démarches d'apprentissage progressives et cohérentes qui témoigneront de sa maîtrise des notions, compétences, savoirs et attendus prescrits à un niveau donné tel qu'ils puissent être enseignés de manière réfléchie et efficace.
- Se référer aux textes qui régissent la profession (Référentiel métier- Socle commun- Programmes des cycles 1 à 4).
- Maîtriser la préparation et le déroulé d'un entretien avec un jury.
- Démontrer à travers cet entretien ses compétences pédagogiques, disciplinaires, didactiques, éducatives, en particulier l'appropriation des valeurs de la République.

## DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Le parcours s'articule autour des axes développés tout au long du parcours de professionnalisation des suppléants :

**AXE 1 : ANALYSE ET ADAPTATION DE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN TENANT COMPTE DU NOUVEAU MÉTIER À APPRENDRE ET DE SON NOUVEL ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL**

### **1.1 : Outils numériques : prise en main de la plateforme**

Cet axe est abordé dès la première journée lors de la présentation de la plateforme, de son accès et de son contenu (ressources, exercices d'entraînement, espace d'échanges et de mutualisation...)

Il développe les compétences CC9 et CC14.

**AXE 2 : PRISE EN COMPTE DES ÉLÉMENTS RÉGLEMENTAIRES ET INSTITUTIONNELS DE SON ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL EN LIEN AVEC LES RESPONSABILITÉS ATTACHÉES À SA FONCTION**

### **2.1 : L'institution scolaire et l'Enseignement catholique**

### **2.2 : Cadre réglementaire, droits et obligations des enseignants**

Le fonctionnement du système éducatif et les enjeux de la laïcité sont clarifiés et problématisés à partir de situations professionnelles emblématiques. Des apports et des échanges sur les conditions du bien-être des élèves fondées sur le respect de l'autre, la lutte contre les discriminations et l'égalité garçon-fille permettent d'interroger les postures et les pratiques des stagiaires.

Sont ainsi développées les compétences CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6 et CC14.



**AXE 3 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES, DE COMMUNICATION ET D'ANIMATION FAVORISANT LA TRANSMISSION, L'IMPLICATION ET LA COOPÉRATION AU SEIN DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DE SON ENVIRONNEMENT****3.1 : La relation de coopération au sein de la communauté éducative**

La coopération avec les familles, l'équipe enseignante, plus largement avec tous les acteurs de la communauté éducative et les partenaires de l'école est étudiée, débattue lors d'études de cas.

Sont développées les compétences CC10, CC11, CC12 et CC13.

**AXE 4 : MAÎTRISE DES CONTENUS DISCIPLINAIRES ET DE LEUR DIDACTIQUE****4.1 : Contenus disciplinaires et programmes****4.2 : Didactique en mathématiques et en français****4.3 : Didactique en EPS et au choix entre sciences et technologie et histoire/géographie/EMC et Arts**

Les suppléants ont suivi le parcours de professionnalisation, ils ont donc développé des compétences didactiques. En revanche, ils maîtrisent parfois peu les savoirs scientifiques mobilisés dans les différentes matières à enseigner. La première période est donc consacrée à une remise à niveau.

Par domaine, chaque séance de préparation aux épreuves d'admissibilité débute par un auto-positionnement couplé avec une évaluation diagnostique de leurs connaissances. Des apports articulés d'abord avec des exercices d'application puis des problèmes type concours sont proposés. Une différenciation en fonction du niveau des stagiaires est prévue. De même des ressources seront mises à disposition des participants, documents écrits, vidéos... à consulter pour résoudre les problèmes, pour s'entraîner.

Pour l'épreuve 3 et celles d'admission, les stagiaires traitent seuls puis éventuellement en groupe un sujet au choix. Des apports didactiques complètent la présentation du sujet.

Sont développées les compétences CC7, CC14, P1 et P2.

**AXE 5 : GESTES PROFESSIONNELS ET PRÉPARATION DE LA CLASSE****5.1 : Processus d'apprentissage et méthodes pédagogiques****5.2 : Planification de son enseignement et évaluation****5.3 : Prise en compte de la diversité des élèves dans le cadre de l'Education inclusive**

Tout au long de la formation, les stagiaires s'appuient sur des situations et des séquences de classe : ils les analysent et en conçoivent. Les écrits prennent en compte le développement de l'enfant et la diversité des élèves, en particulier les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Sont développées les compétences CC3, CC14, P3, P4 et P5.

Sessions	Dates	Epreuves	Matières	Contenus	Modalités
1	21 septembre 2022	2	Maths	Accueil/ connaissances	6h Présentiel
2	05 octobre 2022	1	Français	Connaissances	6h Présentiel
3	24 octobre 2022	2	Maths	Connaissances	6h Présentiel
4	25 octobre 2022	1	Français	Connaissances	6h Présentiel
5	23 novembre 2022	2	Maths	Connaissances	6h Présentiel
6	07 décembre 2022	3	Au choix	Connaissances et didactique : - sciences et technologie - histoire/géographie, EMC - Arts	6h Présentiel
7	18 janvier 2023	1	Français	Connaissances et didactique	6h Présentiel
	28 janvier 2023		Maths Français	Concours blanc épreuves 1 et 2	6h Présentiel
	Du 27 janvier au 5 février 2023		Disciplines au choix	Concours blanc épreuve 3	3h Distanciel synchrone
8	08 février 2023	2	Maths	Correction concours blanc	2h Distanciel synchrone
9	15 février 2023	1	Français	Correction concours blanc	2h Distanciel synchrone
10	20 février 2023	3	Au choix	Connaissances et didactique, entraînement oral : - sciences et technologie - histoire/géographie, EMC - Arts	6h Présentiel
11	22 mars 2023	1	Français	Connaissances et didactique	6h Présentiel
12	12 avril 2023	6	EPS Système éducatif	Connaissances et didactique	6h Présentiel
13	19 avril 2023	2	Maths	Connaissances et didactique, entraînement oral	6h Présentiel
14	24 avril 2023	1	Français	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h distanciel synchrone
15	25 avril 2023	2	Maths	Connaissances et didactique, entraînement oral	1h de préparation asynchrone en amont 3h distanciel synchrone
16	10 mai 2023	6	EPS Système éducatif	Connaissances et didactique	6h Présentiel

**Horaires : 9h30-12h30, 13h30-16h30 sauf Arts le 07/12/2022 (9h-12h, 13h30-16h30).**

## MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques au travers de lectures, d'analyses, d'échanges, de courtes vidéos le tout dans une démarche active de tous ;
- Appropriation individuelle, travaux de groupes, co-construction d'outils, mutualisation des productions, exposés des stagiaires ;
- Expérimentations lors des intersessions ;
- Mutualisation et analyse des expériences menées pendant les intersessions ;
- Auto-évaluation durant les phases de la formation avec feedback des formateurs ;
- Outils numériques.

## OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT

### La plateforme isfecafarec-adistance

La formation étant hybride, les stagiaires bénéficient d'un accès à une plateforme web d'apprentissage en ligne open source qui offre, pour une communauté constituée d'un ou plusieurs formateurs et apprenants, de nombreuses possibilités d'interactions.

Basée sur le logiciel Moodle, isfecafarec-adistance, favorise les échanges et les interactions entre les apprenants, les formateurs et le contenu pédagogique. L'apprenant est ainsi placé au cœur du dispositif. Moodle intègre des outils et des activités d'apprentissage orientés sur :

- les communications synchrones (personnes en ligne visibles, chat) ;
- les communications asynchrones (forum) ;
- l'apprentissage collaboratif (groupes, glossaire, wiki, atelier, base de données) ;
- la réflexion critique (sondage : vote ; feedback : les attentes...)

La plateforme Moodle a été conçue pour favoriser une approche socioconstructiviste. Elle permet également d'apporter des ressources complémentaires permettant d'enrichir l'enseignement présentiel. Associée à l'accompagnement de l'ensemble de l'équipe de formateurs, la plateforme isfecafarec-adistance est un moteur puissant au service de la réussite des apprenants.

**Un suivi individualisé est également proposé par la responsable de la formation en cas de difficulté particulière.**

## EVALUATION

L'évaluation se fera de façon formative tout au long de la session de formation par des feedbacks du formateur sur les travaux effectués par les stagiaires.

L'évaluation des acquis des compétences développées sera réalisée par une auto-évaluation sur fiche ISFEC.

Fiche individuelle d'évaluation en fin de stage

Feuille de présence (ISFEC), transmise également à la DDEC dont dépend le suppléant

Attestation de formation (ISFEC)

## POLITIQUE D'INCLUSION : HANDICAP

Les locaux de l'ISFEC AFAREC IdF sont accessibles à tous.

Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap : Mme Laurence TRICOT – [referenthandicap@isfec-idf.net](mailto:referenthandicap@isfec-idf.net).

Toutes les informations relatives à une demande d'aménagement sont disponibles sur le site internet : [ici](#).

## INSCRIPTIONS

Parcours de professionnalisation des suppléants 1 <sup>er</sup> degré	Dates début formation	ID <a href="https://www.formiris.org/">https://www.formiris.org/</a>	Date de clôture des inscriptions
Développement de compétences professionnelles liées à la préparation du CRPE	21/09/2022	Contactez sa DDEC	<b>14/09/2022</b>