

## LES REGLES DE METIER : UNE APPROCHE COMPLEMENTAIRE POUR ACCOMPAGNER LES STAGIAIRES

**Cette approche est l'un des éléments des travaux conduits par S. Chaliès et J. Raymond\***. Elle reprend la formalisation des régularités émanant de l'observation de l'activité d'enseignants. Elle sera approfondie lors des temps de formation de tuteurs. Elle donne une lecture complémentaire en perspective de l'accompagnement des stagiaires débutants. La situation de professeurs stagiaires ayant une expérience de suppléants / délégués auxiliaires est différente.

**L'étape 1 : avant janvier**

**L'étape 2 : avant mai**

**L'étape 3 : fin d'année**

### « PRENDRE EN MAIN » SA CLASSE

#### Etape 1

- (a) Recevoir et accompagner les élèves dans leur préparation (ex : faire la transition entre les disciplines)
- (b) Faire l'appel administratif et « humain » (ex : se soucier de l'état de tel ou tel élève)

#### Etape 2

- (c) Inscrire la leçon dans « l'historicité » du cycle ou de la séquence (ex : donner du sens à ce que l'on va travailler)

### PRESENTER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

#### Etape 1

- a) Stopper le travail des élèves (ex : savoir se placer pertinemment pour mieux contrôler les élèves difficiles)
- b) Placer les élèves dans une situation d'écoute (ex : Obtenir le silence en responsabilisant les élèves)
- c) Délivrer les consignes aux élèves (ex : savoir ordonner la délivrance en fonction des capacités des élèves)

#### Etape 2

- d) Juger de la compréhension des consignes par les élèves (ex : s'engager dans un questionnement adapté, faire reformuler, faire démontrer...)
- e) Lancer les élèves en activité (ex : Passer d'une posture magistrale à un engagement avec les élèves : placement, intonation, posture, encouragement)

### ACCOMPAGNER LES ELEVES EN ACTION (CONDUIRE)

#### Etape 1

- a) Mise en pratique de la situation préalablement présentée (ex : délimiter avec précision l'espace d'action)
- b) Aider à la mise en pratique des élèves dans la situation présentée (ex : accompagner les élèves dans leurs actions en les orientant, en répétant les consignes essentielles...)
- c) Soutenir émotionnellement les élèves dans leur apprentissage (motiver, solliciter, discuter, encourager...)

#### Etape 2

- d) Aider à l'apprentissage des élèves (ex : Répéter au moment opportun les contenus préalablement délivrés, faire s'entraider...)

---

\* Le Genre « Enseignant » ... Quelques Règles du métier Emprunté à S. Chaliès et J. Raymond (2007) – ESPE de l'Académie de Toulouse

## **REGULER SON ACTION**

### Etape 1

a) Prélever de l'information en cours de situation pour en faire une interprétation pertinente lors d'une situation de bilan *a posteriori* (ex : faible activité des élèves, pression temporelle, inadaptation des consignes...)

### Etape 2

b) Intervenir in situ pour mieux accompagner « pédagogiquement » l'apprentissage des élèves (ex : laisser durer une situation d'apprentissage ou réorganiser l'espace)

### Etape 3

c) Intervenir in situ pour mieux accompagner « didactiquement » l'apprentissage des élèves (ex : Délivrer de nouveaux contenus plus adaptés aux difficultés des élèves)

## **FAIRE UN BILAN DE LA LECON**

### Etape 1

a) Repérer les principaux points de distorsion entre le planifié et le réalisé (ex : L'arrêt prématuré de la situation)

b) Poser des éléments de compréhension de ces points de distorsion du point de vue de son enseignement (ex : S'être fait dépasser par le temps)

c) Poser des éléments de compréhension de ces points de distorsion du point de vue de l'activité des élèves (ex : Percevoir une difficulté non anticipée source de tel ou tel retard dans la leçon)

### Etape 2

d) Faire du bilan le point de départ de la planification de la leçon suivante (ex : réorienter (ralentir, accélérer, modifier) sa trame de leçon selon les difficultés observées)

### Etape 3

e) Faire du bilan un outil de développement professionnel (ex : modifier sa façon d'aborder cette partie du programme)

## **SECURISER SON ENSEIGNEMENT**

### Etape 1

a) Sécuriser « pédagogiquement » son enseignement *a priori* (ex : sur-aménager en anticipant des chutes possibles, des dangers...)

b) Sécuriser « pédagogiquement » son enseignement *in situ* (ex : contrôler le caractère effectif du respect des règles de sécurité...)

### Etape 2

c) Contrôler par ses consignes la prise de risque des élèves in situ

(Ex : Etre attentif aux prises d'initiatives des élèves)

## **PLANIFIER SON ENSEIGNEMENT**

### Etape 1

a) S'outiller pour faire vivre de façon optimale la situation d'interaction (ex : anticiper de la gestion du temps, de l'espace, des formes de groupement, du matériel nécessaire...)

b) Inscrire son action d'enseignement dans le projet de cycle ou de la séquence (ex : structurer son enseignement)

### Etape 2

c) S'outiller pour faire apprendre les élèves (ex : anticipation des difficultés d'élèves et des consignes pour y répondre in situ...)

### Etape 3

d) Inscrire son action au service de son projet d'enseignement avec cette classe (ex : Parvenir à rendre adéquats les besoins des élèves et les attentes institutionnelles).