

FICHE N° 11 - GRILLE D'ÉVALUATION DES PROFESSEURS STAGIAIRES*

La déclinaison des compétences reprend la numérotation du référentiel

Suffisamment acquises : le niveau de compétence constaté permet d'envisager l'entrée dans le métier du stagiaire

Insuffisamment acquises : le niveau de compétence constaté n'est pas suffisant pour permettre l'entrée dans le métier au professeur stagiaire

CC : compétences communes

Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction	Suffisamment acquises	Insuffisamment acquises
CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques		
<ul style="list-style-type: none"> ● Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de neutralité, de laïcité, d'équité, de tolérance, de refus de toutes discriminations 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Répond aux exigences de ponctualité, d'assiduité, de sécurité et de confidentialité 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable au sein de sa classe et de l'établissement/l'école 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Fait preuve de respect à l'égard des élèves et des membres de la communauté éducative 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Fait respecter le règlement intérieur 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations :		

Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement	Suffisamment acquises	Insuffisamment acquises
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école		
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilise un langage clair et adapté à son (ses) interlocuteur(s) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Participe à sa mesure au travail d'équipe mis en œuvre par / dans l'établissement / l'école 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec les membres de la communauté éducative 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Participe aux différentes instances et conseils 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● Communique autant que de besoin avec les familles ; participe à son niveau, à leur information 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations :		

* Bulletin officiel n° 13 du 26 mars 2015 © Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche > www.education.gouv.fr – Cette grille ne correspond qu'en partie aux matrices de rapports de fin d'année.

Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique	Suffisamment acquises	Insuffisamment acquises
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement		
<ul style="list-style-type: none"> Maîtrise les contenus disciplinaires et les concepts clés utiles à son enseignement 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Met en œuvre les transpositions didactiques appropriées 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Identifie les savoirs et les savoir-faire à acquérir par les élèves en lien avec les programmes et référentiels 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations :		

Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses	Suffisamment acquises	Insuffisamment acquises
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation		
<ul style="list-style-type: none"> Encadre les élèves et le groupe classe, fait preuve de vigilance à l'égard des comportements inadaptés et sait approprier le niveau d'autorité attendu à la situation 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Instaure un climat serein et de confiance au sein de la classe 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Encourage et valorise ses élèves 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Fixe les objectifs à atteindre, les moyens d'y parvenir et donne du sens aux apprentissages 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prend en compte la diversité des élèves et s'assure de l'adéquation des propositions pédagogiques avec leur niveau 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Met en place les outils et supports d'évaluation en ciblant les compétences à évaluer 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prend en charge le suivi du travail personnel des élèves 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> S'appuie sur l'évaluation pour réguler sa pratique (remédiation, consolidation) 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations :		

Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication	Suffisamment acquises	Insuffisamment acquises
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilise les outils numériques et réseaux mis en place dans l'établissement/l'école 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue les usages personnels et professionnels dans sa pratique 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Est attentif à la manière dont les élèves mobilisent l'outil numérique 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations :		

Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail	Suffisamment acquises	Insuffisamment acquises
CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel		
<ul style="list-style-type: none"> • Prend en compte les conseils prodigués par les personnels d'encadrement et les formateurs tuteurs et s'efforce d'améliorer sa pratique 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Est capable de prendre du recul et de porter une analyse réflexive sur son positionnement et ses activités 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations :		