

DISPOSITIF DE FORMATION DES T2

Enseignants titulaires dans leur deuxième année d'enseignement

PUBLICS CIBLES

Tous enseignants titulaires dans sa deuxième année d'enseignement

PREREQUIS DU PUBLIC

Être T2 et envoyé(e) par sa direction diocésaine

DUREE de la formation : 18h

TYPE de formation : Hybride

LIEU de formation : PARIS

Effectifs : 150 places

DATES DE LA FORMATION

2 jours en présentiel

(5h par journée)

J1 : 17/11/2021

J2 : 16/03/2022

8 h en distanciel synchrone

T1 : 07/12/2021 (1h)

T2 : 05/01/2022 (5h)

T3 : 25/01/2022 (1h)

T4 : 04/04/2022 (1h)

+ 12h en distanciel asynchrone

+ 2 concours blancs en mathématiques :

- Entre le 26/11/2021 et le 30/11/2021

- Sur table : le 12/03/2022

PRESENTATION DE LA FORMATION

Dans le cadre de la formation intermédiaire entre formations initiale et continue des professeurs des écoles dans leur deuxième année de titularisation, trois journées sont organisées pour les amener à poursuivre le développement leurs compétences professionnelles :

- En didactique des mathématiques et du français
- Dans la connaissance du profil des élèves différents
- Dans la différenciation et l'adaptation des situations d'apprentissage.

Ont été croisés les besoins et les attentes exprimés par les T, l'évaluation des T2 depuis deux ans, à chaud et à froid en 2021, ainsi que les besoins identifiés par les chargées de mission des directions diocésaines et les formateurs.

OBJECTIFS

Le stagiaire :

- Comprendra comment fonctionne le système attentionnel et les difficultés inhérentes, (CC3, CC4)
- Adapter sa posture en fonction de la difficulté liée à un besoin éducatif particulier (CC4, CC10, CC12, CC13, P1, P3)
- Saura exploiter d'albums en classe à la fois pour améliorer la compréhension en lecture, l'écrit et pour donner du sens à certains apprentissages (P1, P2, P3, P5, CC4)
- Mettre en place des séquences d'apprentissage plus efficaces (P3, CC4)
- Organiser davantage l'enseignement des fondamentaux en mathématiques en lien avec les programmes 2015, 2018, et les différents rapports Villani-Torossian, TIMSS, PISA, (P1, P2, P3, P5, CC4)
- Développer l'analyse réflexive de leur activité (P3, CC14).

CONTENUS

Le stagiaire réfléchira :

- Au rôle du système attentionnel dans les apprentissages,
- A l'apprentissage des élèves à le mobiliser à partir d'apports théoriques et de la découverte du programme ATOLE,
- Au choix et à l'exploitation d'albums comme vecteur culturel et d'apprentissage en lecture et en écriture,
- A l'enseignement des mathématiques en France.

Il réinvestira ces apports dans la planification de son enseignement :

- En favorisant la prise de parole des élèves pour être entendu et compris,
- En développant une attention soutenue dans des situations d'écoute pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte,
- En proposant des activités d'écriture complexes, porteuses de sens et articulées avec la lecture d'albums,
- En concevant une différenciation pédagogique qui apportent une réponse aux difficultés des élèves en grande difficulté d'apprentissage et/ou à besoins éducatifs particuliers,
- En proposant des situations de manipulation adaptées aux objectifs d'apprentissage.

MODALITES D'EVALUATION

- Evaluation bilan synchrone par le groupe de stagiaires, puis évaluation du formateur accompagnateur par stagiaire à partir d'une grille critériée
- Questionnaire de satisfaction des stagiaires en fin de formation du présentiel et du distanciel

METHODES PEDAGOGIQUES – MOYENS/OUTILS TECHNIQUES

La formation est organisée en hybridation, c'est-à-dire, une alternance de 3 journées de formation de 5h à l'issue desquelles les stagiaires auront co élaborés un outil qu'ils expérimenteront dans leur classe. Environ 1 mois après, ils feront un retour de leur expérimentation et de l'analyse qu'ils en ont faite avec le formateur lors d'un temps synchrone d'une heure.

Avant chaque journée de formation, les T2 recevront un Google Form pour choisir l'atelier de l'après-midi qui succédera à la conférence du matin.

Analyse de documents, travail personnel, apport collectif, mutualisation.

Moyens techniques : les salles de cours sont informatisées et connectées équipés de vidéoprojecteurs, de matériels audio et d'un accès internet.

COMPETENCES VISEES

A l'issue de la formation, le stagiaire aura développé les compétences des métiers du professorat et de l'éducation (BO du 1er juillet 2013) suivantes :

- 1. Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction**
 - CC2 Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
 - CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- 2. Compétences relationnelles, de communication et d'animation favorisant la transmission, l'implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement**
 - CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
 - CC10. Coopérer au sein d'une équipe
 - CC12. Coopérer avec les parents d'élèves
 - CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

CANDIDATURES/INSCRIPTIONS

Si vous souhaitez vous inscrire à cette formation, merci de bien vouloir déposer votre candidature sur la plateforme :

www.formiris.org

TARIFS

Le coût sera de 0 euros pour le stagiaire. La formation est prise en charge par Formiris.

ACCESSIBILITE

Les locaux sont accessibles aux personnes en situation de handicap. Tout besoin d'adaptation est étudié sur demande faite par courriel auprès du référent handicap à l'adresse :

referenthandicap@isfec-idf.net

3. Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

4. Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses

- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
- CC3 Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4 Prendre en compte la diversité des élèves

5. Compétences relatives à l'usage et à la maîtrise des technologies de l'information de la communication

- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

6. Compétences d'analyse et d'adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.

- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONTACTS

- **Intervenant(s)** : Laurence TRICOT et une équipe d'intervenants ISFEC AFAREC IdF
- **Conférencières** :
 - Bénédicte DUBOIS, responsable du pôle Education Inclusive, IFP Nord Pas de Calais
 - Stéphanie SCHNEIDER, doctorante et responsable du pôle français à l'ISFEC-AFAREC
 - Françoise DUQUESNE, maître de conférence à l'INS HEA, membre du réseau des observatoires mathématiques
- **Responsable pédagogique** : Laurence TRICOT
- **Responsable administratif** : Maty LOPY, m.lopey@isfec-idf.net