

**ILLUSTRATION DE FAITS OBSERVABLES ET DE RESSOURCES A PROPOSER AU
PROFESSEUR STAGIAIRE***

	FAITS OBSERVABLES, DOCUMENTS ANALYSÉS QUESTIONNEMENTS PARTAGÉS	RESSOURCES PROPOSÉES
Axe 1 Prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ● Connaissance et respect des règles de déontologie (manière de s'adresser aux élèves et aux parents, devoir de confidentialité ...). ● Connaissance et respect des consignes de sécurité ● Connaissance et respect du règlement intérieur ● Formulation d'observations sur les copies ou cahiers des élèves ● Mise en place d'un débat dans la classe ● Répartition du temps de parole enseignant / élèves ● Mise en place des modalités et des exigences précises de la communication dans la classe ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Echanges sur les raisons qui ont amenées à faire telle ou telle réponse à un élève, à un collègue ou à un parent ● Comparaison de différents règlements intérieurs ● Relecture du référentiel de compétences des enseignants ● Co-animation d'un débat en classe ● Distinction des us et coutumes entre différents établissements
Axe 2 Transmission, implication et coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement	<ul style="list-style-type: none"> ● Repérage de la nature et de la fréquence des différentes réunions professionnelles ● Présence et participation aux journées pédagogiques, concertations, conseil de cycle, ● Identification des différents partenaires ● Adaptation du discours professionnel aux différents interlocuteurs (parents, élèves, visiteurs institutionnels...) ● Trame de réunion de parents ● Synthèse d'un entretien avec une famille ● Analyse du carnet de liaison ou correspondance avec les familles ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aide au repérage des partenaires au sein de l'établissement et hors établissement (MDPH, équipements sportifs...) ● Aide à la lecture des documents donnés lors de l'accueil du stagiaire (projet d'établissement, calendrier de réunions...) ● Préparation de rendez-vous de parents (préparation en amont, bilans écrits), ● Préparation de réunions de parents ● Aide à la préparation ou analyse d'un conseil de classe ou de mi- trimestre ● Observation de la réunion de parents d'un autre niveau de classe ou d'un collègue ● Entretien avec la vie scolaire ● Incitation du stagiaire à collaborer avec le professeur documentaliste et à utiliser les ressources du CDI ● ...
Axe 3 Maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique	<ul style="list-style-type: none"> ● Appui sur des documents de référence pertinents pour la préparation de cours (bibliographie, sitographie...) ● Qualité des supports conçus dans la classe ● Equilibre de la programmation et de la planification (sur la séquence, la période, l'année...), ● Journal de classe (1^{er} degré) ou cahier de texte (2nd degré) conçu comme un véritable outil de travail et de communication ● Présentation d'écrits professionnels de différentes natures ● Choix opérés dans la transposition didactique en lien avec la démarche attendue dans la discipline et/ou dans le cycle d'exercice ● Conception et analyse des travaux d'élèves individuels ou collectifs ● Qualité de la synthèse du cours ou des apprentissages ● Traces écrites individuelles ou collectives (affichages...) ● Vigilance à l'enrichissement du lexique des élèves ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relecture à deux des textes officiels en vigueur (programmes, socle commun...) ● Consultation de sites académiques (disciplinaires ou par cycle) ● Analyse et comparaison de sites dédiés au cycle ou à la discipline ● Analyse du manuel des élèves ou du guide pédagogique ● Repérage et exploitation des ressources de l'établissement, ● Aide à une projection à plus long terme (du jour au lendemain puis d'une semaine sur l'autre puis d'une période sur l'autre...) ● Formalisation des évolutions des démarches attendues dans une discipline ou dans un cycle ● Confrontation de traces écrites rédigées dans d'autres classes ● Conception de séquence commune... ● Participation à l'élaboration d'une progression commune dans un cycle ou dans une discipline ● Mise en place d'un projet interdisciplinaire

* A proposer par le tuteur et/ ou à constituer en collaboration avec le professeur stagiaire. Ces premières pistes seront approfondies lors des journées de formation des tuteurs

	FAITS OBSERVABLES, DOCUMENTS ANALYSÉS QUESTIONNEMENTS PARTAGÉS	RESSOURCES PROPOSÉES
Axe 4 Mise en œuvre de situations d'apprentissage et d'accompagnement des élèves diverses	<ul style="list-style-type: none"> ● Précision de la formulation des consignes et de leur énonciation ● Travail de groupe, binôme, tutorat : modes de travail variés ● Optimisation de l'espace et cohérence de l'organisation avec le mode de travail choisi, ● Etablir un ensemble de règles connues et reconnues de tous. ● Forme de questionnement des élèves ● Mise en activité des élèves ● Connaissance de chaque élève, identification de ses besoins, ● Choix des critères en fonction des compétences abordées, ● Adaptation des activités, de la complexité, de la quantité, ● Insertion des élèves en difficulté dans les différents dispositifs d'aide, ● Mise en place des différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative), ● Communiquer avec les parents et savoir les conseiller, les orienter au besoin vers des spécialistes, ● Rédaction d'un PPRE ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repérage des compétences et définition des objectifs d'apprentissage à partir des références des textes officiels, ● Introduction d'un autre support ou d'une autre démarche dans la séquence ou séance ● Analyse et prise en compte des phénomènes de groupe, du placement des élèves dans la classe, ● Co-animation de séances, travaux de groupes, ateliers... ● Aide à la gestion du tableau ● Aide à la diversification des supports et des activités ● Evolution des règles de vie de la classe ● Observation de TPE (2nd degré) ● Observation de la distribution et de la circulation de la parole en classe ● Aide à la diversification des modes d'intervention de l'enseignant (questions, réactions aux comportements ou aux réponses apportées par les élèves...) ● Introduction d'une différenciation dans les fiches de séquences / séances, ● Adapter la quantité de travail en fonction du rythme ou du niveau de chacun, ● Adapter le niveau de difficulté des activités au niveau des élèves, ● Création d'outils pour suivre l'évolution des élèves (grilles avec objectifs précis), ● Cahiers d'évaluation de connaissances et compétences, ● Observer des évaluations : <ul style="list-style-type: none"> - Un temps d'évaluation en classe, - Le support évaluation. ● Livrets de compétences et bulletins, ● Formulation des appréciations. ● Cahier de suivi des élèves : bilan des RV, décision des concertations, ● Connaissance des lieux de concertation : équipe éducative, de suivi, enseignant référent, CMP, CMPP... ● Susciter une rencontre avec l'enseignant spécialisé ● ...
Axe 5 Maîtrise des technologies de l'informatique et de la communication	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilisation personnelle de l'informatique (fiche de préparation, journal de classe, évaluation), ● Maîtrise des logiciels Word et Excel, ● Recherche de documents sur la toile ● Pertinence de la communication par mail avec les différents partenaires ● Utilisation du TNI ● Utilisation des espaces partagés en formation ou dans l'établissement ● Aide l'élève à sélectionner des informations pertinentes sur la toile ● ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Repérage de ressources institutionnels ● Partage d'informations en lien avec une veille documentaire ● Expérimentation d'applis ● Réflexion sur la plus-value – ou non- de l'utilisation d'outils numériques pour l'enseignant, pour l'élève ● Analyse de la plus-value apportée par l'outil numérique : se substitue-t-il seulement à un autre support ? Permet-il une amélioration ? De quelle nature ? Modifie-t-il la tâche ? Permet-il de reconfigurer le travail de l'enseignant ou de l'élève ? ● ...
Axe 6 Analyse et adaptation de sa pratique professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ● Expression de questions dans des domaines variés ● Mise en lien par le professeur stagiaire de ce qu'il observe ou fait à des acquis antérieurs et aux modules de formation ● Expression des dilemmes qui traversent ses pratiques ● Partage de documents, expériences, outils avec d'autres professeurs stagiaires ou collègues ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entretiens après observations, ● Observation d'enseignants qui ont des pratiques différentes de celles du tuteur ● Participation à des débats entre enseignants expérimentés qui n'ont pas le même avis ● Aide à la mise en lien entre la réalité de l'établissement et les contenus de formation ● Expression, par le tuteur, de son propre cheminement et des interrogations qui demeurent ● Relecture des attendus en formation ● Entretien avec le CE ● Faciliter les liens avec d'autres enseignants de l'établissement (ou hors établissement) ● ...