

Dispositif de formation des T2 Titulaires dans leur deuxième année d'enseignement



Journée 1 : 17 novembre 2021

Présentiel

Diversité et apprentissage

9h30 – 11h30 : conférence

Bénédicte Dubois, responsable du pôle Education Inclusive, IFP Nord Pas de Calais : 2h

« La posture de l'enseignant face à l'élève en difficulté ».

Objectifs :

- Connaître et comprendre comment fonctionne le système attentionnel (c'est-à-dire, les mécanismes biologiques de l'attention) ;
 - Développer l'habileté des enseignants à identifier des informations importantes et utiles à la compréhension de la difficulté d'un élève, inhérente à l'attention ;
 - Identifier les pratiques pédagogiques et les postures en fonction de ces apports théoriques ;
 - Prendre connaissance du programme d'éducation à l'attention ATOLE (Attentif à l'école) INSERM Lyon, reconnu et validé par le conseil scientifique du MEN.
-

13h- 16h : Choix d'un atelier

Cycle 1

Atelier 1

Son comportement semble inadapté : il crie, s'isole, se sauve. Que faire ?

Atelier 2

Très agité, il est dans l'opposition systématique : que faire ?

Cycle 2

Atelier 1

Il confond des sons, devine les mots : que faire ?

Atelier 2

Il n'écoute rien, s'agite continuellement : comment l'aider à se concentrer ? (Bénédicte Dubois)

Cycle 3

Atelier 1

Ses écrits sont incompréhensibles, difficilement lisibles : comment l'aider ?

Atelier 2

Il déchiffre encore et ne comprend pas ce qu'il lit ! Que mettre en place ? A quel moment ? Comment ?

Suivi d'une heure en distanciel synchrone : mardi 07 décembre 2021, de 17h à 18h.

Horaire	Contenu	Dispositif	Modalités (individuel ou groupe)	Attendu de la part du stagiaire	Outils et pré-requis
Heure décidée entre formateur et stagiaires	Accueil	Google Meet	Individuel	Se connecter à partir du lien envoyé, prendre le temps d'arriver sur la plateforme	Ouverture d'un document sur le Drive partagé : activation des liens donnés par le formateur Dépôt et consultation des documents mutualisés
5 min	Présentation : lignes de conduite, codes d'utilisation de la plateforme, présentation de la formation	Google Meet	Individuel	Participation Question	Vidéos activées et micros activés ou éteints en fonction de la nécessité de la prise de parole
40 min	Temps de synthèse et de partage Apport de ressources complémentaires	Google Meet Google Doc partagé	Groupe	Répartition des rôles : un gardien du temps, un surveillant du tchat...	Ouverture d'un document sur le Drive partagé : lien à mettre Outils spécifiques sur le drive, document spécifique sur le drive
5 min	Clôture de la journée Présentation du document de bilan réflexif aux stagiaires	Google Meet Google Doc partagé	Groupe	Question Compléter le document personnel de bilan d'étape	Ouverture d'un document sur le Drive partagé

Journée 2, 5 janvier 2022

Distanciel synchrone

Lecture, écriture pour tous

9h30-11h30 : conférence

Stéphanie Schneider, responsable du pôle français à l'ISFEC-AFAREC : 2h
"Les albums, des supports pour faciliter l'accès à l'actualité"

Objectifs :

- Rappeler aux enseignants les clés de lecture permettant de mieux découvrir et exploiter les ouvrages de littérature de jeunesse :
 - Pistes d'exploitation de l'album en classe
 - Critères de choix d'un album
 - Texte, image et objet livre au service d'un message
- Apporter un éclairage sur l'association "album et actualité" :
 - Choix de l'actualité à partager en classe et pourquoi
 - Sources et ressources pour trouver les bons supports et les exploiter
 - Exemples d'exploitation en classe à partir d'albums
- Créer un réseau d'albums :
 - Présentation de plusieurs parcours en réseau : cheminement, intérêts, types d'exploitation.

13h- 16h : Choix d'un atelier

Cycle 1

Atelier 1

Comment exploiter un album pour amener les petits parleurs à prendre la parole ?

Atelier 2

Graphisme et motricité : comment construire une progression en transversalité ?

Cycle 2

Atelier 1

Comment mettre en place une production d'écrit en prenant en compte la diversité des élèves ?

Atelier 2

Comment penser sa progression en langage oral ?

Cycle 3

Atelier 1

Quelles activités donnent du sens à l'orthographe ? Place des albums

Atelier 2

Comment faire produire tous les élèves à l'écrit ?

Suivi d'une heure en distanciel synchrone : mardi 25 janvier 2022, de 17h30 à 18h30.

Horaire	Contenu	Dispositif	Modalités (individuel ou groupe)	Attendu de la part du stagiaire	Outils et pré-requis
Heure décidée entre formateur et stagiaires	Accueil	Google Meet	Individuel	Se connecter à partir du lien envoyé, prendre le temps d'arriver sur la plateforme	Ouverture d'un document sur le Drive partagé : activation des liens donnés par le formateur Dépôt et consultation des documents mutualisés
5 min	Rappel des codes du distanciel	Google Meet	Individuel	Participation Question	Vidéos activées et micros activés ou éteints en fonction de la nécessité de la prise de parole
40 min	Temps de synthèse et de partage Apport de ressources complémentaires	Google Meet Google Doc partagé	Groupe	Répartition des rôles : un gardien du temps, un surveillant du tchat...	Ouverture d'un document sur le Drive partagé : lien à mettre Outils spécifiques sur le drive, document spécifique sur le drive
5 min	Clôture de la journée Présentation du document de bilan réflexif aux stagiaires	Google Meet Google Doc partagé	Groupe	Question Compléter le document personnel de bilan d'étape	Ouverture d'un document sur le Drive partagé

Journée 3 : 16 mars 2022

Présentiel

Manipulation, compréhension en mathématiques

9h-12h : conférence

Françoise Duquesne, maître de conférence à l'INS HEA, membre du réseau des observatoires mathématiques

Objectifs :

Le rapport de la mission maths et les programmes de 2015 : quoi de neuf ?

- les difficultés des élèves en maths : évaluations internationales et nationales
- les conclusions de la mission Maths.

Organiser l'enseignement des maths autour des fondamentaux : pourquoi et comment ?

- le concept de nombre
- la numération décimale
- le calcul mental
- le sens des opérations
- la résolution de problèmes.

13h30- 15h30 : Choix d'un atelier

Cycle 1

Atelier 1

Quelle manipulation proposer pour construire le nombre ?

Atelier 2

En MS, GS, il ne dénombre pas au-delà de 3 ! Que faire ?

Cycle 2

Atelier 1

A quelles conditions la manipulation permet-elle de construire le nombre ?

Atelier 2

Il écrit 6010 pour 70, 42010 pour 90 et bute sur les nombres entre 11 et 16 : que faire ?

Cycle 3

Atelier 1

Découvrir la compréhension des problèmes dans la démarche ROMA (Réseau des observatoires en mathématiques) : Françoise Duquesne

Atelier 2

Quelles activités de manipulation proposer pour construire la notion de proportionnalité ?

Suivi d'une heure en distanciel synchrone : mardi 05 avril 2022 de 17h30 à 18h30.

Horaire	Contenu	Dispositif	Modalités (individuel ou groupe)	Attendu de la part du stagiaire	Outils et pré-requis
Heure décidée entre formateur et stagiaires	Accueil	Google Meet	Individuel	Se connecter à partir du lien envoyé, prendre le temps d'arriver sur la plateforme	Ouverture d'un document sur le Drive partagé : activation des liens donnés par le formateur Dépôt et consultation des documents mutualisés
5 min	Rappel des codes du distanciel	Google Meet	Individuel	Participation Question	Vidéos activées et micros activés ou éteints en fonction de la nécessité de la prise de parole
40 min	Temps de synthèse et de partage Apport de ressources complémentaires	Google Meet Google Doc partagé	Groupe	Répartition des rôles : un gardien du temps, un surveillant du tchat...	Ouverture d'un document sur le Drive partagé : lien à mettre Outils spécifiques sur le drive, document spécifique sur le drive
5 min	Clôture de la journée Présentation du document de bilan réflexif aux stagiaires	Google Meet Google Doc partagé	Groupe	Question Compléter le document personnel d'évaluation finale	Ouverture d'un document sur le Drive partagé