

OFFRE DE FORMATION CONTINUE 2020-2021

1^{er} & 2nd degré



Contact: formationcontinue@isfec-idf.net

Tel.: 01 44 39 45 90





1er degré



Contact: formationcontinue@isfec-idf.net

Tel.: 01 44 39 45 90



institut supérieur de formation de l'enseignement catholique des diocèses d'Ile-de-France

N.B. : cliquez sur le code et/ou le nom de la formation pour accéder au formulaire de pré-inscription

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
<u>29709857</u>	Enseignant-Asem, pour une collaboration réussie	Découvrir ou se rappeler les missions inhérentes à chaque poste (Asem ou Enseignant) au regard des textes officiels et en tenant compte de la crise sanitaire du Covid 19. Prendre conscience des contraintes et des attentes pour chaque poste. Prendre conscience de l'importance d'une collaboration positive et construite pour l'accompagnement de jeunes élèves. Mutualiser les expériences et les outils pratiques. Interroger et valoriser sa pratique de classe. Mettre en oeuvre un projet, une réalisation dans le domaine des arts visuels.	Aucun pré-requis	3 février 2021 8 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Céline Charnier Karine Devanlay
29709858	Enrichir la compréhension des histoires : Narramus	Travailler l'exploitation des albums au service de la compréhension et du lexique. Travailler les compétences fondamentales de la compréhension pour construire chez les élèves des stratégies. Faire du lexique un objet de travail continu.	Aucun pré-requis	15 janvier 2021 7 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Virginie Brin Marie Armanet
29709859	Chanter à l'école	Mieux maîtriser sa voix pour interpréter des chants simples. Développer l'imagination créatrice. Transmettre le plaisir du chant pour la réussite de tous.	Aucun pré-requis	26 janvier 2021 27 janvier 2021	Session en présentiel	Joseph Lafitte
<u>29709863</u>	Développer le raisonnement logique au cycle 1	Répondant aux attentes institutionnelles de 2015, 2016 et 2018 sur la programmation algorithmique et le codage, cette formation vous permet d'amener les élèves à la manipulation et au raisonnement tout au long de leur parcours de cycle.	Etre enseignant de Cycle 1	01 février 2021 02 février 2021	Session en présentiel	Dominique Laval
<u>29709874</u>	Construire les maths NuméRas	NuméRas et autres méthodes d'enseignement explicite des mathématiques au cycle 2. Se former à l'analyse de méthodes d'enseignement des mathématiques au cycle 2.	Etre enseignant de Cycle 2	30 mars 2021 31 mars 2021 13 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Serge Petit

Code NAF: 8542Z - SIRET: 302 097 852 00024

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
<u>29709860</u>	Émotions et climat de classe	Enrichir son vocabulaire émotionnel. Quelle progression l'enseignant peut-il proposer à ses élèves sur le thème des émotions ? Du point de vue émotionnel, quels effets la crise sanitaire du Covid-19 a-t-elle eu sur les enseignants et sur les enfants ? Quand une émotion surgit (joie, peur, tristesse, colère), comment la gérer au mieux. Découvrir et partager des activités ritualisées, des activités ponctuelles, ludiques et théâtrales et des projets interdisciplinaires sur le thème des émotions et des sentiments. Comment s'appuyer sur les albums de littérature de jeunesse afin de travailler ses émotions ?	Aucun pré-requis		Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Bénédicte Ricolleau Stéphanie Schneider
<u>29709861</u>	Relaxation et bien-être (janv-févrmars)	Réfléchir à une mise en place concrète pour créer un climat serein dans sa classe. Découvrir les incontournables à respecter pour animer des temps de relaxation adaptés à l'âge de ses élèves. S'approprier de nouveaux outils, jeux divers, exercices de relaxation permettant aux enfants de se détendre, d'évacuer leurs tensions, d'améliorer l'attention et la concentration, de réguler leurs émotions, d'amener calme, paix, confiance et bien-être. Découvrir et partager des pistes de travail, des projets interdisciplinaires autour du thème des émotions (joie, peur, tristesse, colère) et des sentiments. Voir comment permettre à l'élève d'exprimer ses ressentis, ses sensations, ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire de plus en plus précis.	Aucun pré-requis	5 janvier 2021 11 février 2021 16 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Bénédicte Ricolleau



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29709862	Relaxation et bien-être (janv-févravril)	Réfléchir à une mise en place concrète pour créer un climat serein dans sa classe. Découvrir les incontournables à respecter pour animer des temps de relaxation adaptés à l'âge de ses élèves. S'approprier de nouveaux outils, jeux divers, exercices de relaxation permettant aux enfants de se détendre, d'évacuer leurs tensions, d'améliorer l'attention et la concentration, de réguler leurs émotions, d'amener calme, paix, confiance et bien-être. Découvrir et partager des pistes de travail, des projets interdisciplinaires autour du thème des émotions (joie, peur, tristesse, colère) et des sentiments. Voir comment permettre à l'élève d'exprimer ses ressentis, ses sensations, ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire de plus en plus précis.	Aucun pré-requis	07 janvier 2021 12 février 2021 15 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Bénédicte Ricolleau
<u>29709865</u>	Relaxation et bien-être (décjanvmars)	Réfléchir à une mise en place concrète pour créer un climat serein dans sa classe. Découvrir les incontournables à respecter pour animer des temps de relaxation adaptés à l'âge de ses élèves. S'approprier de nouveaux outils, jeux divers, exercices de relaxation permettant aux enfants de se détendre, d'évacuer leurs tensions, d'améliorer l'attention et la concentration, de réguler leurs émotions, d'amener calme, paix, confiance et bien-être. Découvrir et partager des pistes de travail, des projets interdisciplinaires autour du thème des émotions (joie, peur, tristesse, colère) et des sentiments. Voir comment permettre à l'élève d'exprimer ses ressentis, ses sensations, ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire de plus en plus précis.	Aucun pré-requis	3 décembre 2020 14 janvier 2021 19 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Bénédicte Ricolleau
<u>29709868</u>	Développer l'autonomie en cycles 1 et 2	Adopter une posture favorisant l'autonomie des élèves. Mettre en place des stratégies efficaces pour aider les élèves à évoluer selon leurs besoins. Transmettre aux élèves des outils et des méthodes pour les mener vers l'autonomie dans leur travail et leurs relations.	Etre enseignant de Cycle 1 ou de Cycle 2	2 décembre 2020 11 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué
30650924	Messages clairs et gestion autonome des conflits	À l'issue de la formation les stagiaires seront capables de réaliser un message clair, d'accueillir la plainte d'un élève, de réaliser une médiation et d'installer les messages clairs dans leur classe.	Aucun pré-requis	18 novembre 2020 2 décembre 2020	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cédric Serres



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29709873	Contes, comptines et chant	Réfléchir à l'impact des contes sur les enfants dans leur développement psychique en lien avec leurs peurs. Acquérir des connaissances sur les contes traditionnels. Se construire un répertoire de comptines, jeux de doigts et de chants en lien avec les apprentissages (apprendre à compter, affiner ses sens)	Etre enseignant de Cycle 1	4 décembre 2020 15 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Françoise Bregou
<u>29709875</u>	Jouer, rêver, inventer avec de jeunes enfants	Analyser les pratiques autour du jeu en maternelle et mutualiser les expériences. Retrouver le rapport singulier au jeu et à la créativité. Acquérir des connaissances théoriques sur le jeu, la créativité selon Donald Winnicott entre autres. Découvrir des albums de littérature enfantine et les présenter. Se créer une bibliographie, réfléchir au rôle des propositions artistiques et culturelles (livre, théâtre, conte, musique, danse) dans le développement du jeune enfant en maternelle et mutualiser leurs expériences.	Etre enseignant de Cycle 1	9 avril 2021 7 mai 2021 28 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Françoise BREGOU
29709878	<u>La compréhension des</u> <u>textes avec ROLL</u>	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'avoir une réflexion lucide sur la pédagogie de la compréhension, de mettre en oeuvre des ateliers de compréhension de textes, des situations diversifiées pour favoriser la compréhension et développer des compétences fines pour comprendre, d'exploiter les ressources pédagogiques du site ROLL.	Etre enseignant de	16 novembre 2020 4 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Paul Benaych
<u>29709880</u>	La manipulation en mathématiques au cycle 2	Connaître les objectifs de la manipulation au sein d'un processus d'apprentissage, la situer dans un apprentissage. Amener les élèves à passer de la manipulation d'objets concrets à la manipulation d'objets mathématiques abstraits.	Etre enseignant de Cycle 2	25 janvier 2021 8 février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Isabelle Deman Denis Butlen
29709882	Compléter efficacement la méthode Singapour (marsavril)	Définir et s'approprier des critères d'analyse d'un manuel. Situer les progressions proposées d'un point de vue didactique, pédagogique, en lien avec les programmes. Établir une typologie, y situer la méthode de Singapour. Définir et s'approprier des critères d'analyse d'un manuel. Situer les progressions proposées d'un point de vue didactique, pédagogique, en lien avec les programmes, pour une programmation cohérente.	Aucun pré-requis	23 mars 2021 15 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Laurence Tricot Jean-Philippe Solanet



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
<u>29709906</u>	Compléter efficacement la méthode Singapour (avrilmai)	Définir et s'approprier des critères d'analyse d'un manuel. Situer les progressions proposées d'un point de vue didactique, pédagogique, en lien avec les programmes. Établir une typologie, y situer la méthode de Singapour. Définir et s'approprier des critères d'analyse d'un manuel. Situer les progressions proposées d'un point de vue didactique, pédagogique, en lien avec les programmes, pour une programmation cohérente.	Aucun pré-requis	8 avril 2021 6 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Laurence Tricot Jean-Philippe Solanet
<u>29709889</u>	Le tutorat au service de la différenciation	Favoriser les interactions coopératives dans les classes. Former les élèves aux gestes de l'aide. Organiser des temps de travail en autonomie.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 15 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Pierre Cieutat
<u>29709908</u>	L'attention à l'école	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de comprendre les mécanismes cérébraux de l'attention et de proposer des activités aux élèves pour apprendre à travailler leur attention	Aucun pré-requis	17 décembre 2020 2 février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué Marine Lenglet Lucas Fiaccabrino
<u>29709909</u>	Évaluer mieux pour corriger moins	Analyser des démarches d'évaluation. Interroger ses modalités d'évaluation. Mutualiser ses pratiques évaluatives. Croiser les supports (cahiers de progrès, carnets d'école) avec le LSU.	Aucun pré-requis	19 janvier 2021 30 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Alexandre Picquenard David Meschino
29709910	Quoi de neuf sur l'apprentissage de la lecture ?	S'informer sur les différents volets de la recherche, présentée par un enseignant chercheur ayant participé à la recherche. Repérer les conditions d'une plus grande efficience pour les apprentissages dans le lire/écrire en CP et CE1.	Etre enseignant de Cycle 2	25 novembre 2020	Session en présentiel	Ana Dias Delphine Simon Paoli
<u>29709893</u>	Écrire un conte multimédia	Savoir programmer à partir du logiciel Scratch. Connaître les modalités d'écriture créative. Pouvoir initier ses élèves à la programmation numérique et monter des projets d'écriture.	Etre enseignant de Cycle 3	8 février 2021 9 février 2021	Session en présentiel	Dominique Laval Stéphanie Schneider
29709866	Orthographe : à l'attaque !	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre une évaluation différenciée ainsi que différents dispositifs pour permettre aux élèves de s'approprier le fonctionnement de la langue française et d'en acquérir les règles.	Etre enseignant de Cycle 3	16 décembre 2020 10 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Céline Mornet
29709869	Comment faire parler mes élèves ?	Identifier un panel plus large d'enjeux liés à l'oral. Mettre en œuvre la mise de nouvelles situations d'apprentissage de l'oral. Disposer de repères de dispositifs d'évaluation de ces nouvelles situations	Etre enseignant de Cycle 2 ou de Cycle 3	20 janvier 2021 5 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cécile Cadu Delphine Simon Paoli



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29709872	<u>Le bien-être de l'enseignant</u> <u>: place au corps</u>	Prendre conscience de l'importance du corps dans la communication et apprendre à mieux l'utiliser. Il s'agira de partager des techniques issues du théâtre pour que l'enseignant puisse non seulement mieux utiliser son corps afin de se sentir bien dans son métier, mais aussi qu'il se serve de ce corps pour faire évoluer sa pédagogie. Pour appréhender ce travail corporel, des exercices favorisant le lâcher prise sont expérimentés. Enfin, les jeux de rôles permettront d'appliquer directement ces techniques sur des cas concrets proposés par le formateur ou le participant.	Etre enseignant de Cycle 3	10 février 2021 17 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Anaïs Hua
<u>29709911</u>	Arts plastiques et musique : « Je me lance !»	Dans le cadre défini (enseignement des arts plastiques de l'éducation musicale à l'école) : Identifier les différents domaines ainsi que les activités à développer ; Repérer les outils, techniques, ressources (matérielles, institutionnelles,) et démarches sur lesquels il est possible de s'appuyer ; Être capable de concevoir puis de mettre en œuvre des activités et/ou de mettre en place un projet simple à visée artistique au sein de sa classe.	Etre enseignant de Cycle 2 ou de Cycle 3	25 janvier 2021 31 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Pascal Kaelblen Sarah Pignier
<u>29709864</u>	Le lexique dans et par toutes les disciplines	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en oeuvre une démarche d'apprentissage du lexique dans toutes les didactiques. Il sera capable d'émettre des conjectures sur le sens d'un mot en contexte, il sera capable de procéder à une analyse morphologique des mots et de mettre les mots en relation sémantique ou morphologique.	Etre enseignant de Cycle 2 ou de Cycle 3	26 novembre 2020 27 novembre 2020 14 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Serge Petit
<u>29709877</u>	Profils Atypiques : les atouts	Comprendre les différents profils dits atypiques, les repérer, les valoriser et les intégrer à la classe. Développer une nouvelle posture d'enseignant-coach et une agilité pédagogique basée sur les intelligences multiples. À l'issue de cette formation, le stagiaire sera capable de reconnaître un élève au profil atypique et adapter son accompagnement, de communiquer efficacement en valorisant l'enfant pour favoriser la réussite scolaire, de développer une posture d'enseignant "coach" qui accompagne l'enfant vers l'autonomie, de développer une agilité pédagogique grâce à une utilisation concrète des intelligences multiples.	Aucun pré-requis	23 novembre 2020 7 décembre 2020	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Patricia Cloarec Cyprien
<u>29709879</u>	Le conseil coopératif	Établir un déroulé du conseil coopératif, mettre en place et faire évoluer le conseil dans sa classe, comprendre le droit de véto de l'enseignant.	Etre enseignant de Cycle 2 ou de Cycle 3	16 décembre 2020	Session en présentiel	Cédric Serres



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29709881	Hétérogénéité & cours multiple : comment gérer ?	Comprendre la différence entre plan de travail et feuille de route, construire son propre plan de travail à partir des outils déjà présents en classe, réorganiser son emploi du temps, différencier enseignement et apprentissage.	Etre enseignant de Cycle 2 ou de Cycle 3	14 avril 2021 26 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cédric Serres
<u>29709885</u>	Se connaître pour mieux communiquer	Développer une connaissance de soi permettant d'améliorer significativement la communication et par conséquent la qualité de la relation avec les parents. Connaître ses propres mécanismes de fonctionnement afin de rester maître de soi-même et de devenir le partenaire des parents. Gérer ses propres émotions et accompagner les difficultés des familles.	Aucun pré-requis	8 décembre 2020	Session en présentiel	Patricia Cloarec Cyprien
<u>29709891</u>	Chanter à l'école - niveau 2	Transmettre le plaisir du chant. Développer l'imagination créatrice. Créer des passerelles entre les disciplines.	Avoir suivi la formation niveau 1	30 mars 2021 31 mars 2021	Session en présentiel	Joseph Lafitte
<u>29709867</u>	Les ateliers d'écriture	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de mettre en œuvre des ateliers d'écriture et disposera d'un panel de consignes à mettre en place ou à adapter tout au long de l'année au sein de sa classe.	Etre enseignant de Cycle 3	25 novembre 2020 7 décembre 2020	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Céline Mornet Stéphanie Schneider
<u>29709895</u>	Le théâtre d'improvisation au service de l'écrit	Permettre à l'élève d'entrer dans l'écrit en surmontant les différents blocages. À travers une approche ludique de la narration basée sur les techniques d'improvisation théâtrale, l'élève entrera différemment dans l'écrit et pourra alors laisser libre cours à sa créativité.	Etre enseignant de Cycle 3	16 décembre 2020 13 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Anaïs Hua
<u>29709898</u>	Communication bienveillante : sortir du rouge	Identifier l'émotion de la colère, analyser ses propres fonctionnements, prendre en compte les apports théoriques d'une meilleure communication pour réguler et sortir du conflit.	Aucun pré-requis	7 décembre 2020 18 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Christèle Dudillieu
29709901	Des clés pour motiver l'écriture	Identifier et utiliser des démarches et des outils pour favoriser et évaluer la production d'écrits à l'école : copier, rédiger un texte, améliorer un texte dans le cadre de projets inscrits dans le programme de toutes les disciplines.	Aucun pré-requis	17 novembre 2020 8 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Paul Benaych
29709904	Développer et valoriser l'oral à l'école	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'identifier les conduites du discours, de placer les élèves en situation de prendre la parole et de valoriser, c'est-à-dire d'évaluer la prise de parole, de façon pratique, économe en temps et efficiente.	Aucun pré-requis	27 novembre 2020 19 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Paul Benaych



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29709870	G-Suite Education au service de l'enseignement	Créer des scénarios pédagogiques enrichis par les outils numériques à disposition – <i>Gsuite</i> . Travailler en réseau avec les outils collaboratifs. Travailler le domaine B des compétences du C2i2e. Maîtriser le numérique dans son utilisation à des fins pédagogiques et professionnelles. Connaître les différents usages de <i>Gsuite</i> pour l'élève et l'enseignant(e). Développer sa capacité à intégrer <i>Gsuite</i> dans sa préparation de classe et dans les situations d'apprentissages proposées aux élèves.	Connaître les fonctions de base des usages du numérique (Fonction d'enregistrement / types de fichier / arborescence / Navigation internet par onglets)	26 novembre 2020 21 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Jean-Philippe Solanet
<u>29709905</u>	EARS : les questions que les élèves se posent	Identifier ses motivations, ses résistances/craintes, ses besoins sur les sujets liés au corps. Analyser des situations concrètes et des outils pédagogiques, en lien avec la pudeur, le corps, le développement psycho-sexuel des enfants. Repérer les 3 axes de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle. Identifier les rôles des acteurs et la place de l'enseignant face aux parents.	Aucun pré-requis	10 février 2021	Session en présentiel	Maëlle Challan Belval
29688100	Pédagogie positive /tronc commun	Comprendre l'architecture et le fonctionnement cérébral en lien avec le développement psychoaffectif et l'apprentissage chez l'élève (neurosciences). Mettre en place un climat scolaire propice aux apprentissages. Identifier les stratégies pédagogiques qui enrôlent activement l'élève, donnent le goût d'apprendre. Pratiquer une évaluation encourageante et mobilisatrice. Ajuster sa posture d'enseignant à la fois ferme et bienveillant.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 15 janvier 2021 1er mars 2021 2 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué
<u>29688105</u>	Pédagogie positive Option 1	Comprendre l'origine de la conduite de l'enfant ou de l'adolescent. Se distancier et agir professionnellement en sortant d'une logique action-réaction.	Avoir suivi les 4 journées du tronc commun	13 avril 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
<u>29688107</u>	Pédagogie Positive Option 2	Adopter une posture d'accompagnant permettant de co- construire avec les élèves, de proposer des réponses adaptées à chacun, en fonction de ses besoins et de son projet personnel. Communiquer avec les familles.	Avoir suivi les 4 journées du tronc commun	6 mai 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
<u>29688072</u>	<u>La Discipline Positive</u>	S'approprier les outils de la Discipline Positive. Adopter une posture ferme et bienveillante. Mettre en place un climat de classe propice aux apprentissages. Utiliser l'encouragement comme levier de motivation.	Aucun pré-requis	29 mars 2021 4 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué
<u>30615759</u>	Quelle place pour les neurosciences à l'école ?	Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants en particulier les différents systèmes de mémoire. Élaborer des activités pédagogiques. En particulier : Analyser dans une perspective dynamique le fonctionnement du cerveau humain lors de l'apprentissage d'un enfant. Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement. Connaître l'impact biologique du stress qu'il génère.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 16 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Pascale Toscani Clotilde Bacqué
<u>29688073</u>	Quelle place pour les neurosciences à l'école ? Niv. 2	Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants. Analyser dans une perspective dynamique le fonctionnement du cerveau humain lors de l'apprentissage d'un enfant. Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement. Connaître l'impact biologique du stress et des émotions sur les apprentissages.	Avoir suivi la	6 avril 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
29688113	Gagner du temps avec les outils numériques	Diversifier sa pratique et les supports pédagogiques grâce à la maîtrise de Genial.ly, Plickers, Madmagz et La Quizinière. Pouvoir mettre en pratique la différenciation. Créer une banque de données pour les révisions du brevet des collèges.	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	26 novembre 2020 9 février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Charleyne Smittarello
29688118	Sketchnote au service de l'oral (novembre)	S'initier et pratiquer les fondamentaux du sketchnoting. Découvrir les différentes techniques de la facilitation graphique afin de les transmette et les appliquer à la classe. Expérimenter le sketchnote (conception et utilisation en tant que nouveau support).	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	23 novembre 2020	Session en présentiel	Stéphanie Schneider



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688122	Sketchnote au service de l'oral (décembre)	S'initier et pratiquer les fondamentaux du sketchnoting. Découvrir les différentes techniques de la facilitation graphique afin de les transmette et les appliquer à la classe. Expérimenter le sketchnote (conception et utilisation en tant que nouveau support).		2 décembre 2020 9 décembre 2020 16 décembre 2020 (FOAD 14h-16h)	S1 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 9 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone	Stéphanie Schneider
30650925	Le conte dans les apprentissages fondamentaux	La formation a pour objectif de vous aider à répondre aux questions suivantes : Comment choisir et exploiter un conte en classe ? Quels sont les contes les plus adaptés à ma classe ? Faut-il lire ou conter ? Comment écrire un conte avec ma classe ? Comment restituer un travail réalisé autour du conte ?	Etre enseignant de Cycle 2, de Cycle 3 ou de collège. Avoir fait une relecture des contes classiques peut être utile.		Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphanie Schneider
<u>29688125</u>	Apprendre à raisonner	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, comprendre les mécanismes cérébraux des fonctions exécutives et de l'inhibition cognitive et de proposer des activités aux élèves pour apprendre à : - Analyser, sélectionner, ordonner les informations. - Prendre conscience de leurs processus mentaux pour mieux les réguler.	Aucun pré-requis	17 mars 2021 15 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué Marine Lenglet Lucas Fiaccabrino



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
<u>29688075</u>	Une école engagée pour le développement durable	Connaître les notions et s'approprier les enjeux des 17 objectifs de Développement Durable et l'Agenda 2030. S'outiller et expérimenter des jeux et activités créatives et novatrices pour amorcer la réflexion et l'action écocitoyennes. Construire des séances, des activités ou des évènements disciplinaires et interdisciplinaires pour mettre en œuvre les ODD. S'engager dans une démarche de projets au sein de son établissement en lien avec des partenaires extérieurs.	Aucun pré-requis	3 décembre 2020 4 décembre 2020 20 mai 2020 (FOAD 3h)	S1 - 3 & 4 décembre 2020 - Présentiel S2 - 20 mai 2020 - Distanciel synchrone	Karine Foreau
29688080	Alerte écologique et réponses en milieu éducatif	Éclairer la responsabilité des enseignants dans l'aide qu'ils apportent aux élèves pour comprendre les questions environnementales. Former les élèves à une conscience responsable à l'égard de la nature et de la nature humaine ?	Aucun pré-requis	15 avril 2020	Session en présentiel	Dorothée Browaeys Père Laurent Stalla Bourdillon
<u>29688082</u>	Corps humain et sociétés modernes : répercussions	Comprendre les vives interrogations de la société sur le devenir de l'humanité, le statut du corps humain (propriété, intégrité, identité), le jeu concurrentiel des identités, en particulier religieuses. Percevoir la sensibilité de nos élèves aux tentions nationales, internationales. En envisager les répercussions jusque dans l'établissement.	Aucun pré-requis	6 mai 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon
<u>29688088</u>	La place des religions dans nos espaces scolaires	Permettre aux enseignants de se faire une idée plus précise des traditions religieuses (origine, destinée, vision de l'humaine,∑afin de mieux pouvoir en discuter avec les élèves dans la perspective d'une plus grande considération des personnes.	Aucun pré-requis	4 mars 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon
<u>29688092</u>	Les nouveaux défis éducatifs à l'ère du numérique	Permettre aux enseignants de mieux appréhender les grandes interactions entre le processus éducatif et les mutations de la société. Comprendre l'histoire de l'impact des médias dominants sur la pensée et formulation d'hypothèses pour l'avenir. Découvrir l'esprit des créateurs du réseau et comprendre l'actuel ultralibéralisme des GAFA. Connaître l'impact des réseaux sociaux sur le développement des jeunes.	Aucun pré-requis	11 février 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon Père Renaud Laby



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
<u>29688097</u>	L'EMI ça me concerne !	À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de : — comprendre ce qu'est l'EMI et ses enjeux dans le monde numérique, — identifier et s'approprier le cadre et les enjeux de l'EMI en classe — connaître et associer les compétences et les valeurs de l'EMI dans un projet pédagogique, — concevoir et présenter un projet à partir d'outils concrets	Aucun pré-requis	23 novembre 2020 24 novembre 2020	Session en présentiel	Anne-Christine Louis
29688102	Minecraft : expériences d'apprentissage immersives	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : - D'identifier les modalités pertinentes de mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage par le jeu avec Minecraft. - De faire du lien entre les programmes de différentes disciplines, les compétences du 21ème siècle et l'écriture d'un projet ou d'une séquence utilisant Minecraft. - De maîtriser les mécaniques du jeu vidéo Minecraft, à la fois en tant que joueur et en tant qu'enseignant. - De connaître les modalités techniques de mise en place de la version éducation de Minecraft au sein d'un établissement. - D'écrire et mettre en œuvre une séquence ou un projet pluridisciplinaire immersif utilisant Minecraft. - De mettre en œuvre différentes fonctionnalités permises par la version éducation : apprentissage du code avec un robot, exportation et impression 3D de constructions, Réalité Augmentée, Réalité Virtuelle, etc.	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	10 décembre 2020 11 décembre 2020 14 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphane Cloâtre
29688130	Accompagner l'enfant par les ateliers d'expression	- Savoir mettre en place des ateliers d'expression en présentiel et en distanciel : présentation de la technique des ateliers et des jeux d'écriture, travail sur l'adaptation à différentes situations et différents publics, écriture et composition à plusieurs mains Se constituer une banque de données relatives à des thématiques touchant à la problématique de confinement : mon ressenti, mon entourage, mes projets, l'avenir Pouvoir utiliser les productions à des fins pédagogiques.	Être enseignant de cycle 2 ou de cycle 3	2 décembre 2020, 9 décembre 2020 16 décembre 2020 20 janvier 2021 (FOAD)	S 1 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 9 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone S4 - 20 janvier 2021 - Distanciel synchrone S5 - du 2 décembre 2020 au 20 janvier 2021 - Distanciel asynchrone	Stéphanie Schneider



Code		Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
<u>2968813</u>	G-Suite Education au service de l'enseignement	Savoir utiliser l'outil G Suite pour l'éducation en équipe : - Pour favoriser le travail collaboratif (Drive, Agendas, documents collaboratifs) Pour une meilleure communication avec les parents (Création de sites et de blogs) Pour découvrir les possibilités créatives de G Suite au service de sa classe (Carte mentale, diaporama multimédia et livre numérique) Pour optimiser sa pratique avec des outils d'évaluation et de feedback rapides (Classroom, formulaire, grille de critères).	types de fichier /	18 novembre 2020 2 décembre 2020 16 décembre 2020 du 18 novembre au 16 décembre 2020 (FOAD)	S 1 - 18 novembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone S4 - du 18 novembre au 16 décembre 2020 - Distanciel asynchrone	Jean-Pierre Solanet



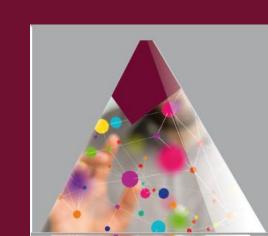


2nd degré



Contact: formationcontinue@isfec-idf.net

Tel.: 01 44 39 45 90





Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688100	Pédagogie positive /tronc commun	Comprendre l'architecture et le fonctionnement cérébral en lien avec le développement psychoaffectif et l'apprentissage chez l'élève (neurosciences). Mettre en place un climat scolaire propice aux apprentissages. Identifier les stratégies pédagogiques qui enrôlent activement l'élève, donnent le goût d'apprendre. Pratiquer une évaluation encourageante et mobilisatrice. Ajuster sa posture d'enseignant à la fois ferme et bienveillant.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 15 janvier 2021 1er mars 2021 2 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué
29688105	Pédagogie positive Option 1	Comprendre l'origine de la conduite de l'enfant ou de l'adolescent. Se distancier et agir professionnellement en sortant d'une logique action-réaction.	Avoir suivi les 4 journées du tronc commun	13 avril 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
29688107	Pédagogie Positive Option 2	Adopter une posture d'accompagnant permettant de co- construire avec les élèves, de proposer des réponses adaptées à chacun, en fonction de ses besoins et de son projet personnel. Communiquer avec les familles.	Avoir suivi les 4 journées du tronc commun	6 mai 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
29688072	La Discipline Positive	S'approprier les outils de la Discipline Positive. Adopter une posture ferme et bienveillante. Mettre en place un climat de classe propice aux apprentissages. Utiliser l'encouragement comme levier de motivation.	Aucun pré-requis	29 mars 2021 4 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué
30615759	Quelle place pour les neurosciences à l'école ?	Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants en particulier les différents systèmes de mémoire. Élaborer des activités pédagogiques. En particulier : Analyser dans une perspective dynamique le fonctionnement du cerveau humain lors de l'apprentissage d'un enfant. Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement. Connaître l'impact biologique du stress qu'il génère.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 16 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Pascale Toscani Clotilde Bacqué

Code NAF: 8542Z - SIRET: 302 097 852 00024

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688073	Quelle place pour les neurosciences à l'école ? Niv. 2	Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants. Analyser dans une perspective dynamique le fonctionnement du cerveau humain lors de l'apprentissage d'un enfant. Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement. Connaître l'impact biologique du stress et des émotions sur les apprentissages.	Avoir suivi le niveau 1	6 avril 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
29688113	Gagner du temps avec les outils numériques	Diversifier sa pratique et les supports pédagogiques grâce à la maîtrise de Genial.ly, Plickers, Madmagz et La Quizinière. Pouvoir mettre en pratique la différenciation. Créer une banque de données pour les révisions du brevet des collèges.	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	26 novembre 2020 9 février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Charleyne Smittarello
29688118	Sketchnote au service de l'oral	S'initier et pratiquer les fondamentaux du sketchnoting. Découvrir les différentes techniques de la facilitation graphique afin de les transmette et les appliquer à la classe. Expérimenter le sketchnote (conception et utilisation en tant que nouveau support).	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	23 novembre 2020	Session en présentiel	Stéphanie Schneider



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688122	Sketchnote au service de l'oral	S'initier et pratiquer les fondamentaux du sketchnoting. Découvrir les différentes techniques de la facilitation graphique afin de les transmette et les appliquer à la classe. Expérimenter le sketchnote (conception et utilisation en tant que nouveau support).		2 décembre 2020 9 décembre 2020 16 décembre 2020 (FOAD 14h-16h)	S1 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 9 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone	Stéphanie Schneider
30650925	Le conte dans les apprentissages fondamentaux	La formation a pour objectif de vous aider à répondre aux questions suivantes : Comment choisir et exploiter un conte en classe ? Quels sont les contes les plus adaptés à ma classe ? Faut-il lire ou conter ? Comment écrire un conte avec ma classe ? Comment restituer un travail réalisé autour du conte ?	Etre enseignant de Cycle 2, de Cycle 3 ou de collège. Avoir fait une relecture des contes classiques peut être utile.	2 février 2021 23 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphanie Schneider



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688125	Apprendre à raisonner	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, comprendre les mécanismes cérébraux des fonctions exécutives et de l'inhibition cognitive et de proposer des activités aux élèves pour apprendre à : - Analyser, sélectionner, ordonner les informations. - Prendre conscience de leurs processus mentaux pour mieux les réguler.	Aucun pré-requis	17 mars 2021 15 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué Marine Lenglet Lucas Fiaccabrino
29688075	Une école engagée pour le développement durable	Connaître les notions et s'approprier les enjeux des 17 objectifs de Développement Durable et l'Agenda 2030. S'outiller et expérimenter des jeux et activités créatives et novatrices pour amorcer la réflexion et l'action écocitoyennes. Construire des séances, des activités ou des évènements disciplinaires et interdisciplinaires pour mettre en œuvre les ODD. S'engager dans une démarche de projets au sein de son établissement en lien avec des partenaires extérieurs.			S1 - 3 & 4 décembre 2020 - Présentiel S2 - 20 mai 2020 - Distanciel synchrone	Karine Foreau
29688080	Alerte écologique et réponses en milieu éducatif	Éclairer la responsabilité des enseignants dans l'aide qu'ils apportent aux élèves pour comprendre les questions environnementales. Former les élèves à une conscience responsable à l'égard de la nature et de la nature humaine ?	Aucun pré-requis	15 avril 2020	Session en présentiel	Dorothée Browaeys Père Laurent Stalla Bourdillon
29688082	Corps humain et sociétés modernes : répercussions	Comprendre les vives interrogations de la société sur le devenir de l'humanité, le statut du corps humain (propriété, intégrité, identité), le jeu concurrentiel des identités, en particulier religieuses. Percevoir la sensibilité de nos élèves aux tentions nationales, internationales. En envisager les répercussions jusque dans l'établissement.	Aucun pré-requis	6 mai 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon
29688088	La place des religions dans nos espaces scolaires	Permettre aux enseignants de se faire une idée plus précise des traditions religieuses (origine, destinée, vision de l'humaine, afin de mieux pouvoir en discuter avec les élèves dans la perspective d'une plus grande considération des personnes.	Aucun pré-requis	4 mars 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688092	Les nouveaux défis éducatifs à l'ère du numérique	Permettre aux enseignants de mieux appréhender les grandes interactions entre le processus éducatif et les mutations de la société. Comprendre l'histoire de l'impact des médias dominants sur la pensée et formulation d'hypothèses pour l'avenir. Découvrir l'esprit des créateurs du réseau et comprendre l'actuel ultralibéralisme des GAFA. Connaître l'impact des réseaux sociaux sur le développement des jeunes.	Aucun pré-requis	11 février 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon Père Renaud Laby
29688097	L'EMI ça me concerne !	À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de : - comprendre ce qu'est l'EMI et ses enjeux dans le monde numérique, - identifier et s'approprier le cadre et les enjeux de l'EMI en classe - connaître et associer les compétences et les valeurs de l'EMI dans un projet pédagogique, - concevoir et présenter un projet à partir d'outils concrets	Aucun pré-requis	23 novembre 2020 24 novembre 2020	Session en présentiel	Anne-Christine Louis
29688102	Minecraft : expériences d'apprentissage immersives	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : - D'identifier les modalités pertinentes de mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage par le jeu avec Minecraft. - De faire du lien entre les programmes de différentes disciplines, les compétences du 21ème siècle et l'écriture d'un projet ou d'une séquence utilisant Minecraft. - De maîtriser les mécaniques du jeu vidéo Minecraft, à la fois en tant que joueur et en tant qu'enseignant. - De connaître les modalités techniques de mise en place de la version éducation de Minecraft au sein d'un établissement. - D'écrire et mettre en œuvre une séquence ou un projet pluridisciplinaire immersif utilisant Minecraft. - De mettre en œuvre différentes fonctionnalités permises par la version éducation : apprentissage du code avec un robot, exportation et impression 3D de constructions, Réalité Augmentée, Réalité Virtuelle, etc.	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	10 décembre 2020 11 décembre 2020 14 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphane Cloâtre



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688130	Accompagner l'enfant par les ateliers d'expression	- Savoir mettre en place des ateliers d'expression en présentiel et en distanciel : présentation de la technique des ateliers et des jeux d'écriture, travail sur l'adaptation à différentes situations et différents publics, écriture et composition à plusieurs mains Se constituer une banque de données relatives à des thématiques touchant à la problématique de confinement : mon ressenti, mon entourage, mes projets, l'avenir Pouvoir utiliser les productions à des fins pédagogiques.	Être enseignant de cycle 2 ou de cycle 3		S 1 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 9 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone S4 - 20 janvier 2021 - Distanciel synchrone S5 - du 2 décembre 2020 au 20 janvier 2021 - Distanciel asynchrone	Stéphanie Schneider
29688136	G-Suite Education au service de l'enseignement	Savoir utiliser l'outil G Suite pour l'éducation en équipe : - Pour favoriser le travail collaboratif (Drive, Agendas, documents collaboratifs) Pour une meilleure communication avec les parents (Création de sites et de blogs) Pour découvrir les possibilités créatives de G Suite au service de sa classe (Carte mentale, diaporama multimédia et livre numérique) Pour optimiser sa pratique avec des outils d'évaluation et de feedback rapides (Classroom, formulaire, grille de critères).	types de fichier /	18 novembre 2020 2 décembre 2020 16 décembre 2020 du 18 novembre au 16 décembre 2020 (FOAD)	S 1 - 18 novembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone S4 - du 18 novembre au 16 décembre 2020 - Distanciel asynchrone	Jean-Pierre Solanet
29688141	Initiation sciences cognitives & réussite des élèves	Se former aux outils d'apprentissage validés par les sciences cognitives dans les 5 axes suivants : compréhension, mémorisation,,attention, evaluation, et implication active. Se former au travail en groupe coopératif et à la classe inversée/renversée avec les outils padlet ed puzzle entre autres. Mettre oeuvre des outils et/ ou de pratiques dans sa classe.	Alicin pra-radille	3 décembre 2020 (FOAD 9h-12h) 21 janvier 2021 4 mars 2021	S1- 3 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 21 janvier 2021 - Présentiel S3 - 4 mars 2021 - Présentiel	Antonio Chapeira



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688078	Motiver ses élèves : S'initier à iMMERSIVE MINDS	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : *D'identifier les compétences du 21ème siècle. *D'identifier les grandes étapes d'une démarche de Design Thinking. *De mettre en œuvre cette démarche avec ses élèves. *De connaître les étapes de prototypage d'un objet en 3D. *De modéliser un objet en 3D. *De choisir une imprimante 3D en adéquation avec ses besoins et son environnement professionnel. *De mettre en œuvre une impression 3D. *De connaître les grands principes de la réalité augmentée et de la réalité virtuelle. *De concevoir une séquence pédagogique mettant en œuvre la démarche de Design Thinking et les outils/matériels abordés.	Aucun pré-requis	11 février 2021 12 février 2021 11 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Stéphane Cloâtre
29688083	Blocs de compétences : Parcours étudiants, alternants	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : de transformer ses programmations d'enseignement en bloc de compétences favorisant ainsi la mixité des publics en lycée professionnel (parcours scolaire, parcours alternant,) et concevoir des certifications créatives en BTS.	Aucun pré-requis	7 décembre 2020 15 janvier 2021 16 mars 2021 du 7 décembre 2020 au 16 mars 2021	S1 -7 décembre 2020 - Présentiel S2 - 15 janvier 2021 - Présentiel S3 - 16 mars 2021 - Présentiel S4 - du 7 décembre au 16 mars 2021 - Distanciel asyncrhone	Marie-Anne Leduby
29688110	Python maths au lycée - niv 1	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de programmer en Python n'importe quel algorithme du programme de mathématiques du niveau de difficulté de la seconde à la terminale. Apprentissage: - des types de variables - des tests - des boucles - des listes - de l'utilisation des fonctions (avec plusieurs paramètres) - de l'utilisation de différents modules utiles pour tracer des graphiques, réaliser des statistiques, des calculs algébriques, des calculs formels, des simulations Le stagiaire sera également capable de mettre en place des séquences pédagogiques visant à enseigner ces notions.	3	2 décembre 2020 6 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Mireille Coilhac



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688115	Python maths au lycée - niv 2	A l'issue de la formation, le stagiaire est autonome pour comprendre, construire, évaluer les activités en Python de son programme d'enseignement, plus particulièrement en mathématiques, discipline pour laquelle ce thème est très développé.	Avoir suivi la formation Python lycée, ou bien connaître : les types de variables les tests - les boucles - les listes les fonctions (avec plusieurs paramètres); l'utilisation de différents modules utiles pour tracer des graphiques, réaliser des statistiques, des calculs formels, des simulations	12 février 2021	Session en présentiel	Mireille Coilhac
29688093	Python et micro-contrôleurs en Physique-Chimie niv 1	 Comprendre un script en langage python. Etablir un script ou une partie en langage python. Maîtriser un nouveau langage (python). Maîtriser et mettre en oeuvre une activité expérimentale utilisant les micro-contrôleurs dans le cadre du nouveau programme de lycée. 	Aucun pré-requis	16 novembre 2020 14 décembre 2020	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cristina Da Cruz
29688121	Python et micrô-controleurs en Physique Chimie niv 2	- Etablir un script de A à Z en langage python Maîtriser et mettre en oeuvre une activité expérimentale utilisant les micro-contrôleurs dans le cadre du nouveau programme de lycée notamment en terminale spécialité physique chimie.	Avoir suivi le niveau initié ou maîtriser déjà le niveau enseigner en seconde et première spécialité physique chimie	30 novembre 2020 11 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cristina Da Cruz
29688128	Diversifier l'évaluation en Physique Chimie	 Diversifier au sein d'une évaluation. Diversifier les méthodes. Développer la collaboration et coopération. Développer l'évaluation orale. 	Aucun pré-requis	7 décembre 2020 18 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cristina Da Cruz



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688144	Classe inversée et travail personnel de l'élève	Appréhender le concept de la classe inversée. Analyser comment construire une séquence de cours dans une perspective de continuité pédagogique. Diversifier des supports pédagogiques S'approprier des outils nécessaires à l'enseignement à distance.	Aucun pré-requis	23 novembre 2020 11 février 2021 (FOAD)	S1 - 11 janvier 2021 - Présentiel S2 - 23 mars 2021 - Présentiel S3 - du 23 novembre 2020 au 11 février 2021 - Distanciel asynchrone	Marie-Bénédicte de Bournonville
30615756	Histoire-Géographie,	A l'issue de la formation, le stagiaire aura réactualisé ses pratiques pédagogiques et didactiques. Il aura remis à jour ses connaissances notionnelles, principalement en géographie (nouvelles notions aux programmes de collèges et lycées). Il sera capable de décloisonner et positionner sa progression dans un cadre plus large en travaillant sur des capacités par cycle et non par année scolaire (exemple : le croquis de la 6e à la Terminale). Il sera à même de proposer des évaluations prenant en compte les exigences du niveau mais aussi préparant l'élève aux classes supérieures.	Aucun pré-requis	13 avril 2021 4 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Marion Delattre
29688132	Histoire-Géographie-EMC : sortir du classique, ludifier	La formation débute par un retour sur les pratiques de chacun. Les participants sont donc invités à prendre du recul quant à cette dernière. A l'issue de la formation, les participants auront différents supports d'enseignement, avec des réutilisation et applications rapides possibles en classe. Ils auront produit des ébauches de jeux ou taches complexes. Ils en auront testé une partie, en se positionnant à la place des élèves. Les éventuelles difficultés ou craintes quant à la mise en place de ces scénarii seront donc levées. Ils auront en mémoire des modalités évaluatives différentes adaptées aux réformes des collèges et lycées.	Aucun pré-requis	5 janvier 2021 9 février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marion Delattre
29688137	Comment aider les élèves à mieux mémoriser ?	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de proposer une ou plusieurs séances (de type AP) pour accompagner les élèves dans la mémorisation.	Aucun pré-requis	4 février 2021 12 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marine Ferreira- Lenglet



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688142	L'attention en classe : des élèves qui réussissent	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de comprendre les mécanismes du système attentionnel (alerte, orientation et contrôle exécutif) et d'analyser leur lien avec ses pratiques pédagogiques; ils pourront éventuellement construire des séances d'accompagnement (type AP) pour les élèves.	Διισιία από_πραιμία	27 novembre 2020 28 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marine Lenglet
29688098	La créativité, une compétence-clé du 21ème siècle	Il s'agit dans un cadre dynamique, réflexif et créatif de partager et d'engager des pédagogies permettant : de mettre en valeur et de développer la créativité, d'engager les élèves dans des projets, de développer des compétences transversales, individuelles et collectives, d'autonomie et de travail collaboratif, de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de susciter leur prise d'initiative.	Aucun pré-requis	1er février 2021 19 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Véronique Garczynska
29688146	Et si l'évaluation permettait enfin de réussir ?	A l'issue de la formation, le stagiaire en situation sera capable de proposer aux élèves 3 formes d'évaluations bien distinctes : le feedback, qui favorise les apprentissages et la confiance en soi de l'élève ; l'auto-évaluation et l'inter-évaluation formatives, qui favorise la construction de la compétence et l'évaluation contrôle à but social.	Aucun pré-requis	11 janvier 2021 23 mars 2021 du 11 janvier au 23 mars 2021 (FOAD)	S1 - 11 janvier 2021 - Présentiel S2 - 23 mars 2021 - Présentiel S3 - du 11 janvier au 23 mars 2021 - Distanciel asynchrone	Marie-Anne Leduby
29688150	Administrer un serveur Linux	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de déployer un serveur Linux dans une salle de classe en utilisant un RaspberryPi et les élèves pourront s'y connecter.	Connaître les bases d'Unix/Linux	15 mars 2021	Session en présentiel	Vincent-Xavier Jumel
29688152	Installer & gérer un parc de machines avec ProxMox VE et SambaEdu4	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : 1. d'installer Proxmox VE 2. d'instancier des machines virtuelles 3. de déployer une solution SambaEdu4 4. d'intégrer des machines à un domaine SambaEdu 5. de programmer l'installation de logiciels 6. de cloner des machines pour les installer		7 janvier 2021 8 janvier 2021	Session en présentiel	Vincent-Xavier Jumel
29688104	LaTeX : Produire des documents typographiquement avancés	À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de produire un article avec LaTeX	Aucun pré-requis	8 février 2021 26 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Distanciel synchrone	Vincent-Xavier Jumel



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688109	Utiliser Linux au lycée en SNT ou NSI	À l'issue de la formation, le stagiaire disposera d'une installation fonctionnelle de GNU/Linux; sera capable d'utiliser un terminal pour les opérations courantes; pourra expliquer les concepts sous-jacents aux systèmes Unix.	Aucun pré-requis	5 mars 2021	Session en présentiel	Vincent-Xavier Jumel
29688076	Former à l'oral de la 6ème à la Terminale	Le stagiaire sera capable d'intégrer des procédés de prise de parole, d'échange, d'écoute entre les élèves dans son cours, de construire une grille d'évaluation des compétences de l'oral (verbales, non verbales).	Connaître le référentiel des compétences professionnelles (juillet 2013) et les textes officiels du BOEN sur les oraux du DNB et du Baccalauréat (novembre 2017, février 2020).	14 décembre 2020 12 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Anne-Marie Klein
29688079	Pour motiver : Evaluer par compétences au collège	A l'issue de la formation, l'enseignant sera capable de concevoir ses progressions par compétences, les articuler aux compétences communes, construire des parcours par compétences, conduire des entretiens d'accompagnement personnalisé, présenter la réforme du lycée.		1er mars 2021 16 avril 2021	S1 - 1er mars 2021 - Présentiel S2 - 16 avril 2021 - Présentiel S3 - du 1er mars au 16 avril 2021 - Distanciel asynchrone	Marie-Anne Leduby
29688114	L'histoire des mathématiques dans les programmes	Comprendre l'évolution historique de la discipline, ses obstacles et l'évolution de son enseignement.		27 novembre 2020 8 janvier 2021 16 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Pierre Lemans



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688087	Enseigner la modélisation en physique-chimie	La formation, en prenant appui sur des activités menées à propos de différents modèles en physique et en chimie : - montre l'intérêt de l'utilisation des modèles dans l'enseignement des sciences physiques et chimiques ; - apporte des informations épistémologiques (distinction entre monde des modèles et monde des objets et des évènements, fonction et propriétés des modèles, distinction entre connaissances quotidiennes et scientifiques) sur la nature de la physique et de la chimie et sur les démarches mise en œuvre ; - montre ensuite comment ces éléments sont mis en œuvre dans des séances d'enseignement à différents niveaux, consacrées à des exemples précis pris dans les programmes de 2de (physique et chimie) et de la spécialité de première ; - permet de réfléchir à la mise en œuvre de méthode d'évaluation en cohérence avec les objectifs du programme et plus généralement des objectifs généraux de la réforme du lycée.	préambules. Avoir	24 novembre 2020 1er décembre 2020 du 24 novembre a 1er décembre 2020	S1 - 24 novembre 2020 - Présentiel S2 - 1er décembre 2020 - Présentiel S3 - du 24 novembre au 1er décembre 2020 - Distanciel asynchrone	Jean-Luc Leroy Bury
29688091	Interdisciplinarité : Motiver les élèves à la lecture & à l'écriture	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'accompagner les élèves dans leur apprentissage de la lecture et de l'écriture, dynamiser sa classe autour d'un projet, travailler en équipe.	Aucun pré-requis	29 janvier 2021	Session en présentiel	Virginie Martin
29688120	Evaluer par compétences Sciences Physiques au collège	Construire des évaluations par compétence en lien avec les BO.	Aucun pré-requis	22 janvier 2021	Session en présentiel	Valérie Mousseaux



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688096	Anglais : faire évoluer les rituels en classe	Définir et connaître les rituels adaptés à la classe de langue. Être à l'aise dans la mise en place de ces rituels et être capable d'en créer des nouveaux. Faire évoluer un rituel en fonction du groupe classe, de la progression, du calendrier et des différents projets pédagogiques. Savoir intégrer le rituel à sa séquence et à sa programmation, transformer un rituel en projet.	Aucun pré-requis	1er février 2021 22 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphanie Schneider
29688124	Pédagogie de projet : donner du sens aux apprentissages	Identifier les démarches de projet. Cadrer un projet. Diversifier son évaluation.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 15 janvier 2021	Session en présentiel	Omar Tagri
29688101	Lycée professionnel : des parcours d'excellence	Présenter des parcours de réussite en LP. Mettre en œuvre un accompagnement pour mieux choisir son orientation.	Aucun pré-requis	11 décembre 2020	Session en présentiel	Omar Tagri
30606149	Construire des activités en SNT	Identifier et Configurer les équipements d'un réseau local. Construire et mettre en ligne un page Web. Programmer via un algorithme un retraitement d'image.	Aucun pré-requis	21 janvier 2021 22 janvier 2021	S1 - 21 janvier 2021 - Présentiel S2 - 22 janvier 2021 Distanciel synchrone	Omar Tagri
30650597	Evaluer par compétences en BTS et LP	A partir de situation réelles (projets), les enseignants introduiront TEAMS dans leur pratique pédagogique pour en assurer la mise en oeuvre, l'évaluation des activités des élèves, les règles de la RGPD et les plus-values possibles en matière d'apprentissages cognitifs	Aucun pré-requis	4 mars 2021 5 mars 2021	Session en présentiel	Omar Tagri
29688126	Intégrer Teams dans sa pratique pédagogique	Construire une grille d'évaluation - Réaliser un tableau de bord de suivi - Mettre en place des entretiens	Avoir office 365	12 février 2021	Session en présentiel	Omar Tagri
30650598	Construire son orientation post-bac en LP	Identifier les métiers et les parcours associés - Prévenir le décrochage scolaire - Favoriser la réussite	Aucun pré-requis	11 janvier 2021 22 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Omar Tagri
29688148	Humanités, Littérature, Philosophie en 1ère & Terminale	A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables : - d'identifier les programmes et leurs articulations, - créer des activités mobilisatrices pour les élèves, - accompagner un projet en vue du Grand Oral de cette spécialité.	Avoir lu les BO de la spécialité et celui du grand oral	17 novembre 2020 21 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Michel Mayer Myriam Zaber
29688106	Cahier de lecture & de culture de la 6è à la 1ère	A l'issue de la formation, l'enseignant sera capable de maîtriser les enjeux du cahier de lecture et de culture, outiller les élèves et les accompagner dans l'élaboration du cahier, s'approprier et évaluer par compétences le cahier.	Aucun pré-requis	26 novembre 2020 12 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Solveg Wattel



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688111	PPCR, un RDV à ne pas manquer !	Mettre en lumière ses compétences professionnelles. Réaliser son CV sur I.PROFESSIONNEL. Savoir renseigner le document de référence de l'entretien. Utiliser la grille d'évaluation pour préparer l'entretien avec l'IPR/IG et le chef d'établissement. Constituer un dossier préparatoire.	Aucun pré-requis	2 février 2021 16 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Solveg Wattel
29688117	Actualiser ses compétences en LVE	A l'issue de cette formation, les stagiaires seront capables de : - Mieux connaître les différentes modalités d'apprentissage des élèves pour les rejoindre dans leurs apprentissagesDdynamiser les activités de communication langagière pour favoriser l'engagement des élèves Analyser leur pratique professionnelle.	Aucun pré-requis	5 février 2021 16 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marie-Laure Wojnow
29688123	La médiation, à l'articulation des activités langagières	A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables : - d'identifier les activités et stratégies de médiation ; - d'outiller les élèves pour les aider à identifier et approfondir leurs compétences de médiateur.	Aucun pré-requis	4 décembre 2020 5 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marie-Laure Wojnow
30650599	Construire une séquence Interlangue en cycle Terminal	A l'issue de la formation les stagiaires seront capables - de maîtriser le concept de formation culturelle et interculturelle dans le respect de la démarche actionnelle du CECRL - construire une séquence Interlangue.	Aucun pré-requis	jeudi 7 janvier vendredi 8 janvier	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marie-Laure Wojnow
29688127	Maths : adapter les nouveaux programmes de terminale	Pour faire réussir les élèves : identifier et analyser les points clés des programmes.	Avoir lu attentivement les nouveaux programmes et les avoir comparés aux programmes précédents.	30 novembre 2020 8 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Pascale Banakas
29688131	Cartographie numérique en Histoire-Géographie	Le stagiaire sera capable de maîtriser l'utilisation des fonctions de cartographie de Google Earth et Géoportail dans sa préparation et pour la mise en oeuvre en classe.	Maîtrise correcte de l'outil informatique.	16 novembre 2020	Session en présentiel	Adrien Breuillier
29688134	Spécialité SVT en 1ère et BAC : réussir les deux	Identifier les compétences majeures du programmes. Odentifier les objectifs de l'évaluation. Faire des choix pour traiter le programme tout en formant les élèves.	Connaître BO du programme de 1ere	13 novembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688138	Bac & programme SVT terminale : réussir les deux	Identifier les axes majeurs du programmes à traiter. Préparer les élèves aux épreuves du bac. Accompagner le projet de l'oral de l'élève.	Connaître le BO du lycée	27 novembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez
29688140	Enseignement scientifique 1ère : réussir la programmation	Identifier les compétences majeures du programme. Articuler les points du programme entre les disciplines. Mettre en oeuvre de façon différenciée une activité.	Connaître le BO	4 décembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez
29688143	Enseignement scientifique en Terminale	Identifier les compétences majeures du programme. Articuler les points du programme entre les disciplines. Mettre en oeuvre de façon différenciée une activité.	Connaître le BO	11 décembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez
29688129	Parcoursup : Accompagner l'orientation de l'élève	Accompagner les élèves pour formuler leurs voeux et rédiger leur projet. Informer les parents.	Aucun pré-requis	25 janvier 2021	Session en présentiel	Marie-Bénédicte de Bournonville
29688145	Orientation : éduquer au choix, aider à grandir	Construire des activités et un parcours d'orientation pour les élèves, sa classe, son lycée.	Aucun pré-requis	14 décembre 2020	Session en présentiel	Marie-Bénédicte de Bournonville
29688147	Evaluation au lycée et attendus du supérieur	Consolider sa connaissance des compétences exigibles. Créer des évaluations en conformité avec l'esprit de la réforme. Envisager diverses formes d'évaluation dont des modalités d'évaluation orale.	Aucun pré-requis	26 janvier 2021	Session en présentiel	Marion Delattre
29688133	Histoire-Géographie - EMC : programmes de Terminale	A l'issue de la formation, le stagiaire aura des pistes pour la mise en oeuvre des nouveaux programmes tant dans le contenu que dans la progression et l'évaluation.	Aucun pré-requis	10 novembre 2020	Session en présentiel	Marion Delattre
29688149	Spécialité Histoire-Géo et Sciences Politiques	Construire une progression, des évaluations en cohérence avec les exigences du baccalauréat. S'approprier certaines des questions.	Aucun pré-requis	15 décembre 2020	Session en présentiel	Marion Delattre
29688151	Coopérer avec les élèves en informatique (SNT/NSI)	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de publier des projets collaboratifs sur une forge logicielle et d'animer le travail des élèves.	Enseigner les SNT ou NSI, être formé à l'utilisation de Python, des langages classiques du web (HTML, CSS, Javascript).	17 novembre 2020 26 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Vincent-Xavier Jumel
30650600	Compétences numériques PIX et nouveaux programmes SVT	Identifier les domaines ainsi que le niveau de maitrise de compétences attendu par le référentiel. Aanalyser les programmes de collège et lycée pour mettre en évidence les parties se prêtant à l'évaluation des compétences numériques. Se familiariser avec la mise en œuvre de la certification avec PIX.	Aucun pré-requis	25 novembre 2020	Session en présentiel et 3H en distanciel asynchrone	Muriel Mimiette



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688077	SVT, expérimentation assistée par microcontrôleur	Comprendre le fonctionnement d'une carte ARDUINO. Utiliser le logiciel dédié à cette carte (téléchargement, espaces à compléter) choix et activation de capteurs en lien avec paramètre mesuré. Mettre en œuvre des manipulations expérimentales.	Aucun pré-requis	16 décembre 2020	Session en présentiel	Muriel Mimiette
29688086	Dynamiser son enseignement avec microcontrôleurs	Ètre capable d'animer une séquence utilisant un microcontrôleur. Réaliser des programmes et des objets connectés du quotidien.	Aucun pré-requis	19 novembre 2020 7 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Valérie Mousseaux
29688081	Lycée : mise à niveau didactique de la grammaire	 Parvenir à s'emparer des faits de langue demandés au lycée, et de faire le lien avec le collège. Mettre l'accent sur certaines difficultés syntaxiques ou morphologiques. S'approprier les méthodes d'analyse. Favoriser l'élaboration d' d'exercices pertinents. 	Etre professeur de lettres	14 décembre 2020 15 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Sylvie Sisakoun
29688090	Les programmes de LCA de la 2nde à la Terminale	- Construire des séquences cohérentes en lien avec le programme de 2nde, 1ère et Terminale S'approprier les contenus didactiques (littérature et étude de la langue) S'emparer des outils d'évaluation.	Etre professeur de lettres ayant une maîtrise du latin	5 janvier 2021 22 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Sylvie Sisakoun
29688095	Les LCA au collège	Le stagiaire sera capable : - de cibler les modalités d'évaluation, de traduction - de concevoir des séquences didactiques en fonction des programmes et des orientations des LCA au collège.	Etre professeur de lettres ayant une maîtrise du latin	19/03/2021	Session en présentiel	Emmanuel Lesueur
29688084	Réforme, Lettres, grammaire, EAF	- Comprendre les enjeux de la réforme et le déplacement dans nos cours Connaitre les épreuves et savoir les mettre en œuvre dans nos cours Initier les élèves pendant l'année à l'écrit et à l'oral Envisager les nouvelles notions grammaticales seconde première □ raiter des différentes modalités afin de les accompagner dans leurs pratiques.	Aucun pré-requis	12 novembre 2020 26 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Solveg Wattel
30650601	Grand oral au bac : comment préparer les élèves ?	Intégrer les compétences orales évaluées au grand oral dans son enseignement (spé, français, AP). Concevoir avec l'élève un échéancier pour mieux anticiper l'épreuve.	Connaître son programme (spé, français ou AP)	10 novembre 2020 19 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Violaine Carry



Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688135	Intégrer l'oral dans sa progression disciplinaire en vue du Grand oral du bac	Concevoir un parcours pédagogique transdisciplinaire cohérent en vue d'une acquisition durable des compétences orales par les élèves. Concevoir des outils efficaces et pertinents pour assurer un suivi personnalisé des élèves dans leur préparation à l'épreuve. Déterminer une organisation dans le temps et dans l'espace pour préparer les élèves à l'épreuve.	Aucun pré-requis	4 novembre 2020	S1 - 4 novembre 2020 - Distanciel synchrone 3h S2 - 24 novembre 2020 - Présentiel 6h	Violaine Carry
29688089	Rendre la grammaire plus attractive aux collégiens	Élaborer une problématique grammaticale qui éveille la curiosité des élèves. Concevoir une séquence grammaticale cohérente, en écho avec sa progression littéraire. Proposer en grammaire des activités qui engagent davantage l'élève et sa réflexion.	Aucun pré-requis	9 février 2021 13 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Violaine Carry
29688139	Aider les élèves à mieux mémoriser	Maîtriser le fonctionnement de la mémoire chez l'enfant et l'adolescent. Mettre en oeuvre une didactique adaptée au type de mémoire sollicitée par la notion à assimiler.	Aucun pré-requis	5 janvier 2021 12 janvier 2021 2 mars 2021	Présentiel	Violaine Carry
29688094	Mettre en oeuvre l'accompagnement personnalisé	Connaître le cadre de la mise en place et des ressources pour construire les ateliers d'AP. Concevoir les modalités des activités et animer des séances qui répondent aux besoins des élèves.	Aucun pré-requis	24 novembre 2020 7 janvier 2021 1er février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Clotilde Bacqué



Une équipe à votre écoute



Stéphanie Schneider Responsable formation continue Mail : s.schneider@isfec-idf.net



Marie-Georges Rocton-Schulze, Adjointe de direction formation continue Mail : mg.roctonschulze@isfec-idf.net



Marie-Anne Lavorel
Assistante de de direction formation continue
Mail: ma.lavorel@isfec-idf.net



Marie de Larminat,
Responsable administrative formation continue
Mail: m.delarminat@isfec-idf.net



39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris Tél : 01 44 39 45 90 Mel : contact@isfec-idf.net Site : www.isfecafarec.net

Établissement d'enseignement supérieur

Code NAF: 8542Z – SIRET: 302 097 852 00024