



OFFRE DE
FORMATION CONTINUE

2020-2021

COLLÈGE & LYCÉE

N.B. : cliquez sur le code et/ou le nom de la formation pour accéder au formulaire de pré-inscription

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688100	Pédagogie positive /tronc commun	Comprendre l'architecture et le fonctionnement cérébral en lien avec le développement psychoaffectif et l'apprentissage chez l'élève (neurosciences). Mettre en place un climat scolaire propice aux apprentissages. Identifier les stratégies pédagogiques qui enrôlent activement l'élève, donnent le goût d'apprendre. Pratiquer une évaluation encourageante et mobilisatrice. Ajuster sa posture d'enseignant à la fois ferme et bienveillant.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 15 janvier 2021 1er mars 2021 2 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué
29688105	Pédagogie positive Option 1	Comprendre l'origine de la conduite de l'enfant ou de l'adolescent. Se distancier et agir professionnellement en sortant d'une logique action-réaction.	Avoir suivi les 4 journées du tronc commun	13 avril 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
29688107	Pédagogie Positive Option 2	Adopter une posture d'accompagnant permettant de co-construire avec les élèves, de proposer des réponses adaptées à chacun, en fonction de ses besoins et de son projet personnel. Communiquer avec les familles.	Avoir suivi les 4 journées du tronc commun	6 mai 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
29688072	La Discipline Positive	S'approprier les outils de la Discipline Positive. Adopter une posture ferme et bienveillante. Mettre en place un climat de classe propice aux apprentissages. Utiliser l'encouragement comme levier de motivation.	Aucun pré-requis	29 mars 2021 4 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
30615759	Quelle place pour les neurosciences à l'école ?	Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants en particulier les différents systèmes de mémoire. Élaborer des activités pédagogiques. En particulier : Analyser dans une perspective dynamique le fonctionnement du cerveau humain lors de l'apprentissage d'un enfant. Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement. Connaître l'impact biologique du stress qu'il génère.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 16 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Pascale Toscani Clotilde Bacqué
29688073	Quelle place pour les neurosciences à l'école ? Niv. 2	Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants. Analyser dans une perspective dynamique le fonctionnement du cerveau humain lors de l'apprentissage d'un enfant. Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement. Connaître l'impact biologique du stress et des émotions sur les apprentissages.	Avoir suivi le niveau 1	6 avril 2021	Session en présentiel	Clotilde Bacqué
29688113	Gagner du temps avec les outils numériques	Diversifier sa pratique et les supports pédagogiques grâce à la maîtrise de Genial.ly, Plickers, Madmagz et La Quizinière. Pouvoir mettre en pratique la différenciation. Créer une banque de données pour les révisions du brevet des collèges.	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	26 novembre 2020 9 février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Charleyne Smittarello
29688118	Sketchnote au service de l'oral (novembre)	S'initier et pratiquer les fondamentaux du sketchnoting. Découvrir les différentes techniques de la facilitation graphique afin de les transmettre et les appliquer à la classe. Expérimenter le sketchnote (conception et utilisation en tant que nouveau support).	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	23 novembre 2020	Session en présentiel	Stéphanie Schneider

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688122	Sketchnote au service de l'oral (décembre)	S'initier et pratiquer les fondamentaux du sketchnoting. Découvrir les différentes techniques de la facilitation graphique afin de les transmettre et les appliquer à la classe. Expérimenter le sketchnote (conception et utilisation en tant que nouveau support).	Etre enseignant de Cycle 3 ou de collège. Pour la formation en distanciel : Avoir une adresse mail compatible avec les différents outils utilisés, disposer d'une caméra et d'un micro sur un ordinateur. Disposer d'une connexion internet et d'une imprimante. Avoir du matériel pour dessiner et écrire (feutres, feuilles blanches, surligneurs). Disposer d'un téléphone portable permettant de scanner ou de prendre des photos.	2 décembre 2020 9 décembre 2020 16 décembre 2020 (FOAD 14h-16h)	S1 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 9 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone	Stéphanie Schneider
30650925	Le conte dans les apprentissages fondamentaux	La formation a pour objectif de vous aider à répondre aux questions suivantes : Comment choisir et exploiter un conte en classe ? Quels sont les contes les plus adaptés à ma classe ? Faut-il lire ou conter ? Comment écrire un conte avec ma classe ? Comment restituer un travail réalisé autour du conte ?	Etre enseignant de Cycle 2, de Cycle 3 ou de collège. Avoir fait une relecture des contes classiques peut être utile.	2 février 2021 23 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphanie Schneider

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688125	Apprendre à raisonner	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, comprendre les mécanismes cérébraux des fonctions exécutives et de l'inhibition cognitive et de proposer des activités aux élèves pour apprendre à : - Analyser, sélectionner, ordonner les informations. - Prendre conscience de leurs processus mentaux pour mieux les réguler.	Aucun pré-requis	17 mars 2021 15 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Clotilde Bacqué Marine Lenglet Lucas Fiaccabrino
29688075	Une école engagée pour le développement durable	Connaître les notions et s'approprier les enjeux des 17 objectifs de Développement Durable et l'Agenda 2030. S'outiller et expérimenter des jeux et activités créatives et novatrices pour amorcer la réflexion et l'action éco-citoyennes. Construire des séances, des activités ou des événements disciplinaires et interdisciplinaires pour mettre en œuvre les ODD. S'engager dans une démarche de projets au sein de son établissement en lien avec des partenaires extérieurs.	Aucun pré-requis	3 décembre 2020 4 décembre 2020 20 mai 2020 (FOAD 3h)	S1 - 3 & 4 décembre 2020 - Présentiel S2 - 20 mai 2020 - Distanciel synchrone	Karine Foreau
29688080	Alerte écologique et réponses en milieu éducatif	Éclairer la responsabilité des enseignants dans l'aide qu'ils apportent aux élèves pour comprendre les questions environnementales. Former les élèves à une conscience responsable à l'égard de la nature et de la nature humaine ?	Aucun pré-requis	15 avril 2020	Session en présentiel	Dorothee Browaey Père Laurent Stalla Bourdillon
29688082	Corps humain et sociétés modernes : répercussions	Comprendre les vives interrogations de la société sur le devenir de l'humanité, le statut du corps humain (propriété, intégrité, identité), le jeu concurrentiel des identités, en particulier religieuses. Percevoir la sensibilité de nos élèves aux tentions nationales, internationales. En envisager les répercussions jusque dans l'établissement.	Aucun pré-requis	6 mai 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon
29688088	La place des religions dans nos espaces scolaires	Permettre aux enseignants de se faire une idée plus précise des traditions religieuses (origine, destinée, vision de l'humaine,) afin de mieux pouvoir en discuter avec les élèves dans la perspective d'une plus grande considération des personnes.	Aucun pré-requis	4 mars 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688092	Les nouveaux défis éducatifs à l'ère du numérique	Permettre aux enseignants de mieux appréhender les grandes interactions entre le processus éducatif et les mutations de la société. Comprendre l'histoire de l'impact des médias dominants sur la pensée et formulation d'hypothèses pour l'avenir. Découvrir l'esprit des créateurs du réseau et comprendre l'actuel ultralibéralisme des GAFAs. Connaître l'impact des réseaux sociaux sur le développement des jeunes.	Aucun pré-requis	11 février 2020	Session en présentiel	Père Laurent Stalla Bourdillon Père Renaud Laby
29688097	L'EMI... ça me concerne !	À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de : – comprendre ce qu'est l'EMI et ses enjeux dans le monde numérique, – identifier et s'appropriier le cadre et les enjeux de l'EMI en classe – connaître et associer les compétences et les valeurs de l'EMI dans un projet pédagogique, – concevoir et présenter un projet à partir d'outils concrets	Aucun pré-requis	23 novembre 2020 24 novembre 2020	Session en présentiel	Anne-Christine Louis
29688102	Minecraft : expériences d'apprentissage immersives	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : - D'identifier les modalités pertinentes de mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage par le jeu avec Minecraft. - De faire du lien entre les programmes de différentes disciplines, les compétences du 21ème siècle et l'écriture d'un projet ou d'une séquence utilisant Minecraft. - De maîtriser les mécaniques du jeu vidéo Minecraft, à la fois en tant que joueur et en tant qu'enseignant. - De connaître les modalités techniques de mise en place de la version éducation de Minecraft au sein d'un établissement. - D'écrire et mettre en œuvre une séquence ou un projet pluridisciplinaire immersif utilisant Minecraft. - De mettre en œuvre différentes fonctionnalités permises par la version éducation : apprentissage du code avec un robot, exportation et impression 3D de constructions, Réalité Augmentée, Réalité Virtuelle, etc.	Être enseignant de cycle 3 ou de collège	10 décembre 2020 11 décembre 2020 14 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphane Cloâtre

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688130	Accompagner l'enfant par les ateliers d'expression	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir mettre en place des ateliers d'expression en présentiel et en distanciel : présentation de la technique des ateliers et des jeux d'écriture, travail sur l'adaptation à différentes situations et différents publics, écriture et composition à plusieurs mains. - Se constituer une banque de données relatives à des thématiques touchant à la problématique de confinement : mon ressenti, mon entourage, mes projets, l'avenir. - Pouvoir utiliser les productions à des fins pédagogiques. 	Être enseignant de cycle 2 ou de cycle 3	2 décembre 2020, 9 décembre 2020 16 décembre 2020 20 janvier 2021 (FOAD)	S 1 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 9 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone S4 - 20 janvier 2021 - Distanciel synchrone S5 - du 2 décembre 2020 au 20 janvier 2021 - Distanciel asynchrone	Stéphanie Schneider
29688136	G-Suite Education au service de l'enseignement	<p>Savoir utiliser l'outil G Suite pour l'éducation en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour favoriser le travail collaboratif (Drive, Agendas, documents collaboratifs...). - Pour une meilleure communication avec les parents (Création de sites et de blogs...). - Pour découvrir les possibilités créatives de G Suite au service de sa classe (Carte mentale, diaporama multimédia et livre numérique...). - Pour optimiser sa pratique avec des outils d'évaluation et de feedback rapides (Classroom, formulaire, grille de critères). 	Connaître les fonctions de base des usages du numérique (fonction d'enregistrement / types de fichier / arborescence / Navigation internet par onglets).	18 novembre 2020 2 décembre 2020 16 décembre 2020 du 18 novembre au 16 décembre 2020 (FOAD)	S 1 - 18 novembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 2 décembre 2020 - Distanciel synchrone S3 - 16 décembre 2020 - Distanciel synchrone S4 - du 18 novembre au 16 décembre 2020 - Distanciel asynchrone	Jean-Pierre Solanet
29688141	Initiation sciences cognitives & réussite des élèves	<p>Se former aux outils d'apprentissage validés par les sciences cognitives dans les 5 axes suivants : compréhension, mémorisation, attention, évaluation, et implication active.</p> <p>Se former au travail en groupe coopératif et à la classe inversée/renversée avec les outils padlet et puzzle entre autres.</p> <p>Mettre oeuvre des outils et/ ou de pratiques dans sa classe.</p>	Aucun pré-requis	3 décembre 2020 (FOAD 9h-12h) 21 janvier 2021 4 mars 2021	S1- 3 décembre 2020 - Distanciel synchrone S2 - 21 janvier 2021 - Présentiel S3 - 4 mars 2021 - Présentiel	Antonio Chapeira

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688078	Motiver ses élèves : S'initier à IMMERSIVE MINDS	<p>A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'identifier les compétences du 21ème siècle. • D'identifier les grandes étapes d'une démarche de Design Thinking. • De mettre en œuvre cette démarche avec ses élèves. • De connaître les étapes de prototypage d'un objet en 3D. • De modéliser un objet en 3D. • De choisir une imprimante 3D en adéquation avec ses besoins et son environnement professionnel. • De mettre en œuvre une impression 3D. • De connaître les grands principes de la réalité augmentée et de la réalité virtuelle. • De concevoir une séquence pédagogique mettant en œuvre la démarche de Design Thinking et les outils/matériels abordés. 	Aucun pré-requis	11 février 2021 12 février 2021 11 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Stéphane Cloâtre
29688083	Blocs de compétences : Parcours étudiants, alternants	<p>A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : de transformer ses programmations d'enseignement en bloc de compétences favorisant ainsi la mixité des publics en lycée professionnel (parcours scolaire, parcours alternant, ...) et concevoir des certifications créatives en BTS.</p>	Aucun pré-requis	7 décembre 2020 15 janvier 2021 16 mars 2021 du 7 décembre 2020 au 16 mars 2021	S1 -7 décembre 2020 - Présentiel S2 - 15 janvier 2021 - Présentiel S3 - 16 mars 2021 - Présentiel S4 - du 7 décembre au 16 mars 2021 - Distanciel asynchrone	Marie-Anne Leduby

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688110	Python maths au lycée - niv 1	<p>A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de programmer en Python n'importe quel algorithme du programme de mathématiques du niveau de difficulté de la seconde à la terminale.</p> <p>Apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des types de variables - des tests - des boucles - des listes - de l'utilisation des fonctions (avec plusieurs paramètres) - de l'utilisation de différents modules utiles pour tracer des graphiques, réaliser des statistiques, des calculs algébriques, des calculs formels, des simulations... <p>Le stagiaire sera également capable de mettre en place des séquences pédagogiques visant à enseigner ces notions.</p>	Les notions d'algorithmique enseignées en lycée.	2 décembre 2020 6 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Mireille Coilhac
29688115	Python maths au lycée - niv 2	<p>A l'issue de la formation, le stagiaire est autonome pour comprendre, construire, évaluer les activités en Python de son programme d'enseignement, plus particulièrement en mathématiques, discipline pour laquelle ce thème est très développé.</p>	<p>Avoir suivi la formation Python lycée, ou bien connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> les types de variables les tests les boucles les listes les fonctions (avec plusieurs paramètres) ; l'utilisation de différents modules utiles pour tracer des graphiques, réaliser des statistiques, des calculs algébriques, des calculs formels, des simulations... 	12 février 2021	Session en présentiel	Mireille Coilhac

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688093	Python et micro-contrôleurs en Physique-Chimie niv 1	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un script en langage python. - Etablir un script ou une partie en langage python. - Maîtriser un nouveau langage (python). - Maîtriser et mettre en oeuvre une activité expérimentale utilisant les micro-contrôleurs dans le cadre du nouveau programme de lycée. 	Aucun pré-requis	16 novembre 2020 14 décembre 2020	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cristina Da Cruz
29688121	Python et micro-contrôleurs en Physique Chimie niv 2	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir un script de A à Z en langage python. - Maîtriser et mettre en oeuvre une activité expérimentale utilisant les micro-contrôleurs dans le cadre du nouveau programme de lycée notamment en terminale spécialité physique chimie. 	Avoir suivi le niveau initié ou maîtriser déjà le niveau enseigner en seconde et première spécialité physique chimie	30 novembre 2020 11 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cristina Da Cruz
29688128	Diversifier l'évaluation en Physique Chimie	<ul style="list-style-type: none"> - Diversifier au sein d'une évaluation. - Diversifier les méthodes. - Développer la collaboration et coopération. - Développer l'évaluation orale. 	Aucun pré-requis	7 décembre 2020 18 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Cristina Da Cruz
29688144	Classe inversée et travail personnel de l'élève	<p>Appréhender le concept de la classe inversée. Analyser comment construire une séquence de cours dans une perspective de continuité pédagogique. Diversifier des supports pédagogiques S'approprier des outils nécessaires à l'enseignement à distance.</p>	Aucun pré-requis	23 novembre 2020 11 février 2021 (FOAD)	S1 - 11 janvier 2021 - Présentiel S2 - 23 mars 2021 - Présentiel S3 - du 23 novembre 2020 au 11 février 2021 - Distanciel asynchrone	Marie-Bénédicte de Bournonville
30615756	Histoire-Géographie. actualiser savoirs & pratiques	<p>A l'issue de la formation, le stagiaire aura réactualisé ses pratiques pédagogiques et didactiques. Il aura remis à jour ses connaissances notionnelles, principalement en géographie (nouvelles notions aux programmes de collèges et lycées) . Il sera capable de décloisonner et positionner sa progression dans un cadre plus large en travaillant sur des capacités par cycle et non par année scolaire (exemple : le croquis de la 6e à la Terminale). Il sera à même de proposer des évaluations prenant en compte les exigences du niveau mais aussi préparant l'élève aux classes supérieures.</p>	Aucun pré-requis	13 avril 2021 4 mai 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Marion Delattre

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688132	Histoire-Géographie-EMC : sortir du classique. Ludifier	La formation débute par un retour sur les pratiques de chacun. Les participants sont donc invités à prendre du recul quant à cette dernière. A l'issue de la formation, les participants auront différents supports d'enseignement, avec des réutilisation et applications rapides possibles en classe. Ils auront produit des ébauches de jeux ou tâches complexes. Ils en auront testé une partie, en se positionnant à la place des élèves. Les éventuelles difficultés ou craintes quant à la mise en place de ces scénarii seront donc levées. Ils auront en mémoire des modalités évaluatives différentes adaptées aux réformes des collèges et lycées.	Aucun pré-requis	5 janvier 2021 9 février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marion Delattre
29688137	Comment aider les élèves à mieux mémoriser ?	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de proposer une ou plusieurs séances (de type AP) pour accompagner les élèves dans la mémorisation.	Aucun pré-requis	4 février 2021 12 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marine Ferreira-Lenglet
29688142	L'attention en classe : des élèves qui réussissent	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de comprendre les mécanismes du système attentionnel (alerte, orientation et contrôle exécutif) et d'analyser leur lien avec ses pratiques pédagogiques; ils pourront éventuellement construire des séances d'accompagnement (type AP) pour les élèves.	Aucun pré-requis	27 novembre 2020 28 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marine Lenglet
29688098	La créativité, une compétence-clé du 21ème siècle	Il s'agit dans un cadre dynamique, réflexif et créatif de partager et d'engager des pédagogies permettant : de mettre en valeur et de développer la créativité, d'engager les élèves dans des projets, de développer des compétences transversales, individuelles et collectives, d'autonomie et de travail collaboratif, de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et de susciter leur prise d'initiative.	Aucun pré-requis	1er février 2021 19 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Véronique Garczynska
29688146	Et si l'évaluation permettait enfin de réussir ?	A l'issue de la formation, le stagiaire en situation sera capable de proposer aux élèves 3 formes d'évaluations bien distinctes : le feedback, qui favorise les apprentissages et la confiance en soi de l'élève ; l'auto-évaluation et l'inter-évaluation formatives, qui favorise la construction de la compétence et l'évaluation contrôle à but social.	Aucun pré-requis	11 janvier 2021 23 mars 2021 du 11 janvier au 23 mars 2021 (FOAD)	S1 - 11 janvier 2021 - Présentiel S2 - 23 mars 2021 - Présentiel S3 - du 11 janvier au 23 mars 2021 - Distanciel asynchrone	Marie-Anne Leduby

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688150	Administrer un serveur Linux	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de déployer un serveur Linux dans une salle de classe en utilisant un RaspberryPi et les élèves pourront s'y connecter.	Connaître les bases d'Unix/Linux	15 mars 2021	Session en présentiel	Vincent-Xavier Jumel
29688152	Installer & gérer un parc de machines avec ProxMox VE et SambaEdu4	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable : 1. d'installer Proxmox VE 2. d'instancier des machines virtuelles 3. de déployer une solution SambaEdu4 4. d'intégrer des machines à un domaine SambaEdu 5. de programmer l'installation de logiciels 6. de cloner des machines pour les installer	Connaissance basique d'un réseau. Connaissance du fonctionnement de Windows et de Linux. Avoir la possibilité de récupérer un serveur.	7 janvier 2021 8 janvier 2021	Session en présentiel	Vincent-Xavier Jumel
29688104	LaTeX : Produire des documents typographiquement avancés	À l'issue de la formation, les stagiaires seront capables de produire un article avec LaTeX	Aucun pré-requis	8 février 2021 26 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Distanciel synchrone	Vincent-Xavier Jumel
29688109	Utiliser Linux au lycée en SNT ou NSI	À l'issue de la formation, le stagiaire disposera d'une installation fonctionnelle de GNU/Linux ; sera capable d'utiliser un terminal pour les opérations courantes ; pourra expliquer les concepts sous-jacents aux systèmes Unix.	Aucun pré-requis	5 mars 2021	Session en présentiel	Vincent-Xavier Jumel
29688076	Former à l'oral de la 6ème à la Terminale	Le stagiaire sera capable d'intégrer des procédés de prise de parole, d'échange, d'écoute entre les élèves dans son cours, de construire une grille d'évaluation des compétences de l'oral (verbales, non verbales).	Connaître le référentiel des compétences professionnelles (juillet 2013) et les textes officiels du BOEN sur les oraux du DNB et du Baccalauréat (novembre 2017, février 2020).	14 décembre 2020 12 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Anne-Marie Klein

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688079	Pour motiver : Evaluer par compétences au collège	A l'issue de la formation, l'enseignant sera capable de concevoir ses progressions par compétences, les articuler aux compétences communes, construire des parcours par compétences, conduire des entretiens d'accompagnement personnalisé, présenter la réforme du lycée.	Aucun pré-requis	1er mars 2021 16 avril 2021 du 1er mars au 16 avril 2021 (FOAD)	S1 - 1er mars 2021 - Présentiel S2 - 16 avril 2021 - Présentiel S3 - du 1er mars au 16 avril 2021 - Distanciel asynchrone	Marie-Anne Leduby
29688114	L'histoire des mathématiques dans les programmes	Comprendre l'évolution historique de la discipline, ses obstacles et l'évolution de son enseignement.	Aucun pré-requis	27 novembre 2020 8 janvier 2021 16 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Pierre Lemans
29688087	Enseigner la modélisation en physique-chimie	La formation, en prenant appui sur des activités menées à propos de différents modèles en physique et en chimie : - montre l'intérêt de l'utilisation des modèles dans l'enseignement des sciences physiques et chimiques ; - apporte des informations épistémologiques (distinction entre monde des modèles et monde des objets et des événements, fonction et propriétés des modèles, distinction entre connaissances quotidiennes et scientifiques) sur la nature de la physique et de la chimie et sur les démarches mise en œuvre ; - montre ensuite comment ces éléments sont mis en œuvre dans des séances d'enseignement à différents niveaux, consacrées à des exemples précis pris dans les programmes de 2de (physique et chimie) et de la spécialité de première ; - permet de réfléchir à la mise en œuvre de méthode d'évaluation en cohérence avec les objectifs du programme et plus généralement des objectifs généraux de la réforme du lycée.	Avoir une bonne connaissance des programmes d'enseignement de la classe de seconde et de la spécialité de première et en particulier des objectifs de formation spécifiés dans les préambules. Avoir travaillé les modules de formation (éléments théoriques) proposés en distanciel et répondu à un questionnaire permettant de prendre en compte les représentations initiales de l'enseignant.	24 novembre 2020 1er décembre 2020 du 24 novembre a 1er décembre 2020	S1 - 24 novembre 2020 - Présentiel S2 - 1er décembre 2020 - Présentiel S3 - du 24 novembre au 1er décembre 2020 - Distanciel asynchrone	Jean-Luc Leroy Bury

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688091	Interdisciplinarité : Motiver les élèves à la lecture & à l'écriture	A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable d'accompagner les élèves dans leur apprentissage de la lecture et de l'écriture, dynamiser sa classe autour d'un projet, travailler en équipe.	Aucun pré-requis	29 janvier 2021	Session en présentiel	Virginie Martin
29688120	Evaluer par compétences Sciences Physiques au collège	Construire des évaluations par compétence en lien avec les BO.	Aucun pré-requis	22 janvier 2021	Session en présentiel	Valérie Mousseaux
29688096	Anglais : faire évoluer les rituels en classe	Définir et connaître les rituels adaptés à la classe de langue. Être à l'aise dans la mise en place de ces rituels et être capable d'en créer des nouveaux. Faire évoluer un rituel en fonction du groupe classe, de la progression, du calendrier et des différents projets pédagogiques. Savoir intégrer le rituel à sa séquence et à sa programmation, transformer un rituel en projet.	Aucun pré-requis	1er février 2021 22 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Stéphanie Schneider
29688124	Pédagogie de projet : donner du sens aux apprentissages	Identifier les démarches de projet. Cadrer un projet. Diversifier son évaluation.	Aucun pré-requis	14 janvier 2021 15 janvier 2021	Session en présentiel	Omar Tagri
29688101	Lycée professionnel : des parcours d'excellence	Présenter des parcours de réussite en LP. Mettre en œuvre un accompagnement pour mieux choisir son orientation.	Aucun pré-requis	11 décembre 2020	Session en présentiel	Omar Tagri
30606149	Construire des activités en SNT	Identifier et Configurer les équipements d'un réseau local. Construire et mettre en ligne un page Web. Programmer via un algorithme un retraitement d'image.	Aucun pré-requis	21 janvier 2021 22 janvier 2021	S1 - 21 janvier 2021 - Présentiel S2 - 22 janvier 2021 Distanciel synchrone	Omar Tagri
30650597	Evaluer par compétences en BTS et LP	A partir de situation réelles (projets...), les enseignants introduiront TEAMS dans leur pratique pédagogique pour en assurer la mise en oeuvre, l'évaluation des activités des élèves, les règles de la RGPD et les plus-values possibles en matière d'apprentissages cognitifs	Aucun pré-requis	4 mars 2021 5 mars 2021	Session en présentiel	Omar Tagri
29688126	Intégrer Teams dans sa pratique pédagogique	Construire une grille d'évaluation - Réaliser un tableau de bord de suivi - Mettre en place des entretiens	Avoir office 365	12 février 2021	Session en présentiel	Omar Tagri
30650598	Construire son orientation post-bac en LP	Identifier les métiers et les parcours associés - Prévenir le décrochage scolaire - Favoriser la réussite	Aucun pré-requis	11 janvier 2021 22 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Omar Tagri

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688148	Humanités, Littérature, Philosophie en 1ère & Terminale	A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables : - d'identifier les programmes et leurs articulations, - créer des activités mobilisatrices pour les élèves, - accompagner un projet en vue du Grand Oral de cette spécialité.	Avoir lu les BO de la spécialité et celui du grand oral	17 novembre 2020 21 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Michel Mayer Myriam Zaber
29688106	Cahier de lecture & de culture de la 6è à la 1ère	A l'issue de la formation, l'enseignant sera capable de maîtriser les enjeux du cahier de lecture et de culture, outiller les élèves et les accompagner dans l'élaboration du cahier, s'approprier et évaluer par compétences le cahier.	Aucun pré-requis	26 novembre 2020 12 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Solveg Wattel
29688111	PPCR, un RDV à ne pas manquer !	Mettre en lumière ses compétences professionnelles. Réaliser son CV sur I.PROFESSIONNEL. Savoir renseigner le document de référence de l'entretien. Utiliser la grille d'évaluation pour préparer l'entretien avec l'IPR/IG et le chef d'établissement. Constituer un dossier préparatoire.	Aucun pré-requis	2 février 2021 16 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Solveg Wattel
29688117	Actualiser ses compétences en LVE	A l'issue de cette formation, les stagiaires seront capables de : - Mieux connaître les différentes modalités d'apprentissage des élèves pour les rejoindre dans leurs apprentissages. - Dynamiser les activités de communication langagière pour favoriser l'engagement des élèves. - Analyser leur pratique professionnelle.	Aucun pré-requis	5 février 2021 16 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marie-Laure Wojnow
29688123	La médiation, à l'articulation des activités langagières	A l'issue de la formation, les stagiaires seront capables : - d'identifier les activités et stratégies de médiation ; - d'outiller les élèves pour les aider à identifier et approfondir leurs compétences de médiateur.	Aucun pré-requis	4 décembre 2020 5 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marie-Laure Wojnow
30650599	Construire une séquence Interlangue en cycle Terminal	A l'issue de la formation les stagiaires seront capables - de maîtriser le concept de formation culturelle et interculturelle dans le respect de la démarche actionnelle du CECRL - construire une séquence Interlangue.	Aucun pré-requis	jeudi 7 janvier vendredi 8 janvier	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Marie-Laure Wojnow

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688127	Maths : adapter les nouveaux programmes de terminale	Pour faire réussir les élèves : identifier et analyser les points clés des programmes.	Avoir lu attentivement les nouveaux programmes et les avoir comparés aux programmes précédents.	30 novembre 2020 8 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Pascale Banakas
29688131	Cartographie numérique en Histoire-Géographie	Le stagiaire sera capable de maîtriser l'utilisation des fonctions de cartographie de Google Earth et Géoportail dans sa préparation et pour la mise en oeuvre en classe.	Maîtrise correcte de l'outil informatique.	16 novembre 2020	Session en présentiel	Adrien Breuillier
29688134	Spécialité SVT en 1ère et BAC : réussir les deux	Identifier les compétences majeures du programmes. Odentifier les objectifs de l'évaluation. Faire des choix pour traiter le programme tout en formant les élèves.	Connaître BO du programme de 1ere	13 novembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez
29688138	Bac & programme SVT terminale : réussir les deux	Identifier les axes majeurs du programmes à traiter. Préparer les élèves aux épreuves du bac. Accompagner le projet de l'oral de l'élève.	Connaître le BO du lycée	27 novembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez
29688140	Enseignement scientifique 1ère : réussir la programmation	Identifier les compétences majeures du programme. Articuler les points du programme entre les disciplines. Mettre en oeuvre de façon différenciée une activité.	Connaître le BO	4 décembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez
29688143	Enseignement scientifique en Terminale	Identifier les compétences majeures du programme. Articuler les points du programme entre les disciplines. Mettre en oeuvre de façon différenciée une activité.	Connaître le BO	11 décembre 2020	Session en présentiel	Marine Brez
29688129	Parcoursup : Accompagner l'orientation de l'élève	Accompagner les élèves pour formuler leurs vœux et rédiger leur projet. Informers les parents.	Aucun pré-requis	25 janvier 2021	Session en présentiel	Marie-Bénédicte de Bournonville
29688145	Orientation : éduquer au choix, aider à grandir	Construire des activités et un parcours d'orientation pour les élèves, sa classe, son lycée.	Aucun pré-requis	14 décembre 2020	Session en présentiel	Marie-Bénédicte de Bournonville
29688147	Evaluation au lycée et attendus du supérieur	Consolider sa connaissance des compétences exigibles. Créer des évaluations en conformité avec l'esprit de la réforme. Envisager diverses formes d'évaluation dont des modalités d'évaluation orale.	Aucun pré-requis	26 janvier 2021	Session en présentiel	Marion Delattre

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688133	Histoire-Géographie - EMC : programmes de Terminale	A l'issue de la formation, le stagiaire aura des pistes pour la mise en oeuvre des nouveaux programmes tant dans le contenu que dans la progression et l'évaluation.	Aucun pré-requis	10 novembre 2020	Session en présentiel	Marion Delattre
29688149	Spécialité Histoire-Géo et Sciences Politiques	Construire une progression, des évaluations en cohérence avec les exigences du baccalauréat. S'approprier certaines des questions.	Aucun pré-requis	15 décembre 2020	Session en présentiel	Marion Delattre
29688151	Coopérer avec les élèves en informatique (SNT/NSI)	À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de publier des projets collaboratifs sur une forge logicielle et d'animer le travail des élèves.	Enseigner les SNT ou NSI, être formé à l'utilisation de Python, des langages classiques du web (HTML, CSS, Javascript).	17 novembre 2020 26 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Vincent-Xavier Jumel
30650600	Compétences numériques PIX et nouveaux programmes SVT	Identifier les domaines ainsi que le niveau de maîtrise de compétences attendu par le référentiel. Analyser les programmes de collège et lycée pour mettre en évidence les parties se prêtant à l'évaluation des compétences numériques. Se familiariser avec la mise en œuvre de la certification avec PIX.	Aucun pré-requis	25 novembre 2020	Session en présentiel et 3H en distanciel asynchrone	Muriel Mimiette
29688077	SVT, expérimentation assistée par microcontrôleur	Comprendre le fonctionnement d'une carte ARDUINO. Utiliser le logiciel dédié à cette carte (téléchargement, espaces à compléter...) choix et activation de capteurs en lien avec paramètre mesuré. Mettre en œuvre des manipulations expérimentales.	Aucun pré-requis	16 décembre 2020	Session en présentiel	Muriel Mimiette
29688086	Dynamiser son enseignement avec microcontrôleurs	Être capable d'animer une séquence utilisant un microcontrôleur. Réaliser des programmes et des objets connectés du quotidien.	Aucun pré-requis	19 novembre 2020 7 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Valérie Mousseaux
29688081	Lycée : mise à niveau didactique de la grammaire	- Parvenir à s'emparer des faits de langue demandés au lycée, et de faire le lien avec le collège. - Mettre l'accent sur certaines difficultés syntaxiques ou morphologiques. - S'approprier les méthodes d'analyse. - Favoriser l'élaboration d'exercices pertinents.	Être professeur de lettres	14 décembre 2020 15 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Sylvie Sisakoun

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688090	Les programmes de LCA de la 2nde à la Terminale	- Construire des séquences cohérentes en lien avec le programme de 2nde, 1ère et Terminale. - S'approprier les contenus didactiques (littérature et étude de la langue). - S'emparer des outils d'évaluation.	Etre professeur de lettres ayant une maîtrise du latin	5 janvier 2021 22 mars 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Sylvie Sisakoun
29688095	Les LCA au collège	Le stagiaire sera capable : - de cibler les modalités d'évaluation, de traduction - de concevoir des séquences didactiques en fonction des programmes et des orientations des LCA au collège.	Etre professeur de lettres ayant une maîtrise du latin	19/03/2021	Session en présentiel	Emmanuel Lesueur
29688084	Réforme, Lettres, grammaire, EAF	- Comprendre les enjeux de la réforme et le déplacement dans nos cours. - Connaître les épreuves et savoir les mettre en œuvre dans nos cours. - Initier les élèves pendant l'année à l'écrit et à l'oral. - Envisager les nouvelles notions grammaticales seconde première. - Traiter des différentes modalités afin de les accompagner dans leurs pratiques.	Aucun pré-requis	12 novembre 2020 26 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Solveg Wattel
30650601	Grand oral au bac : comment préparer les élèves ?	Intégrer les compétences orales évaluées au grand oral dans son enseignement (spé, français, AP). Concevoir avec l'élève un échéancier pour mieux anticiper l'épreuve.	Connaître son programme (spé, français ou AP)	10 novembre 2020 19 janvier 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Violaine Carry
29688135	Intégrer l'oral dans sa progression disciplinaire en vue du Grand oral du bac	Concevoir un parcours pédagogique transdisciplinaire cohérent en vue d'une acquisition durable des compétences orales par les élèves. Concevoir des outils efficaces et pertinents pour assurer un suivi personnalisé des élèves dans leur préparation à l'épreuve. Déterminer une organisation dans le temps et dans l'espace pour préparer les élèves à l'épreuve.	Aucun pré-requis	4 novembre 2020 24 novembre 2020	S1 - 4 novembre 2020 - Distanciel synchrone 3h S2 - 24 novembre 2020 - Présentiel 6h	Violaine Carry
29688089	Rendre la grammaire plus attractive aux collégiens	Élaborer une problématique grammaticale qui éveille la curiosité des élèves. Concevoir une séquence grammaticale cohérente, en écho avec sa progression littéraire. Proposer en grammaire des activités qui engagent davantage l'élève et sa réflexion.	Aucun pré-requis	9 février 2021 13 avril 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel	Violaine Carry
29688139	Aider les élèves à mieux mémoriser	Maîtriser le fonctionnement de la mémoire chez l'enfant et l'adolescent. Mettre en œuvre une didactique adaptée au type de mémoire sollicitée par la notion à assimiler.	Aucun pré-requis	5 janvier 2021 12 janvier 2021 2 mars 2021	Présentiel	Violaine Carry

Code FORMIRIS	Nom / Intitulé de la formation	Objectifs pédagogiques	Pré-requis pédagogique	Dates	Modalité pédagogique	Nom / Qualité du ou des formateurs
29688094	Mettre en oeuvre l'accompagnement personnalisé	Connaître le cadre de la mise en place et des ressources pour construire les ateliers d'AP. Concevoir les modalités des activités et animer des séances qui répondent aux besoins des élèves.	Aucun pré-requis	24 novembre 2020 7 janvier 2021 1er février 2021	Session 1 - Présentiel Session 2 - Présentiel Session 3 - Présentiel	Clotilde Bacqué