



OFFRE DE
FORMATION CONTINUE
2018 / 2019

ÉCOLE



web

ISFEC AFAREC IdF

institut supérieur de formation de l'enseignement catholique des diocèses d'Île-de-France

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris

www.isfecafarec.net

L'ISFEC AFAREC IdF en quelques mots

L'ISFEC AFAREC IdF Sainte-Geneviève est un institut de formation de l'Enseignement catholique assurant la professionnalisation des enseignants et des personnels des établissements privés (cf. Le statut de l'Enseignement Catholique, Art. 96). La tutelle de l'ISFEC AFAREC IdF est exercée par le délégué territorial à la tutelle de la formation.

L'institut accompagne les professionnels tout au long de leur carrière.

- Il prépare les futurs enseignants à leur mission. Les professeurs découvrent avec l'ISFEC AFAREC IdF la contribution spécifique de l'Enseignement catholique au service public d'éducation.
- Il accompagne les étudiants, suppléants, professeurs stagiaires dans leur parcours de formation et leur entrée dans le métier.
- Il propose une formation continue des enseignants et du personnel de droit privé en poste, sous l'autorité du chef d'établissement.

L'ISFEC AFAREC IdF propose une offre de formation adaptée à des besoins et des profils variés.

L'offre de l'ISFEC AFAREC IdF est pensée pour répondre aux besoins très divers des différents profils intervenant dans le milieu scolaire :

- Etudiant préparant les concours du 2nd degré de l'Enseignement catholique ;
- Lauréat des concours du 1er et 2nd degrés de l'Enseignement catholique et professeur stagiaire ;
- Professeur suppléant débutant ou confirmé 1er et 2nd degrés ;
- Professeur titularisé 1er et 2nd degrés ;
- ASEM (Agent spécialisé des écoles maternelles) ;
- AVS (Assistant de vie scolaire) ;
- Personnel de droit privé (personnel administratif, adjoint de pastorale, personnel de vie scolaire...)
- Chefs d'établissement ;
- Cadres intermédiaires.

L'ISFEC AFAREC IdF propose des formations tenant compte des enjeux pédagogiques, didactiques, sociétaux ainsi que des problématiques rencontrées par chacun de ces corps de métier.

L'ISFEC AFAREC IdF collabore avec les chefs d'établissement. Il peut les aider à mettre en œuvre, au sein de leur structure, des projets pédagogiques, éducatifs, pastoraux qui leur sont propres.

Pour une formation sur-mesure, dite *en intra*, contactez Françoise Pétin à francoise.petin@afarecidf.com également joignable au 01 44 39 84 47.

Démarche qualité



L'ISFEC AFAREC IdF est référencé sur Datadock conformément à la Loi du 5 mars 2014 relative au contrôle qualité de la formation professionnelle.

Modes de financement des formations

Cout zéro (0 €) : les formations à coût zéro n'imputent pas le plan de formation des établissements ; elles sont financées par FORMIRIS pour les enseignants et par OPCALIA pour les salariés de droit privé, sous conditions.

CRE : Crédit Référence Etablissement, financé par FORMIRIS.

OPCALIA : pour les salariés de droit privé (OGEC), nous consulter.

Inscription sous couvert du chef d'établissement

NOS PARTENAIRES

SOMMAIRE

Classement chronologique

Document non contractuel. Consultez régulièrement notre site www.isfecafarec.net pour toute mise à jour.

COMPETENCES COMMUNES

Oser le travail de groupe pour apprendre aux élèves à collaborer	1
Relaxation et bien-être à l'école : comment créer un climat serein ?	2
S'appuyer sur les étapes du développement de l'enfant pour favoriser les apprentissages	3
Zizi, zézette – Pudeur et corps à l'école	4
Développer l'autonomie en cycles 1 et 2	5
Les messages clairs pour gérer les conflits	6
Quelle place pour les neurosciences à l'école ?	7
Une évaluation par compétences pour faire progresser mes élèves	8
Le tutorat au service de la différenciation : comment former mes élèves	9
Enseignant - ASEM, pour une collaboration réussie	10
Nouveaux comportements scolaires : les outils de l'encouragement et la discipline positive	11
Faire face aux comportements agressifs de certains élèves	12
Mobiliser le langage pour passer de l'oral à l'écrit	13
Gérer au mieux les situations stressantes	14

RESSOURCES DISCIPLINAIRES

Des robots en cycle 1 : premiers pas vers le codage	15
Lire-écrire en CP-CE1 : articuler recherches et pratiques	16
La méthode Singapour et ses pairs	17
Chanter à l'école	18
Une évaluation par compétences pour faire progresser mes élèves	19
Enrichir la compréhension des histoires en cycle 1 avec Narramus	20
La manipulation en mathématiques	21
Écoutons la musique pour mieux vivre ensemble	22

ASEM

Ateliers créatifs en maternelle	23
Connaître les différents stades du développement de l'enfant pour mieux l'accompagner	24
Professionaliser la pratique des ASEM	25
Relaxation et bien-être en maternelle : comment créer un climat serein ?	26
Accueillir les enfants avec leurs différences : troubles du comportement, handicaps	27
Premiers secours PSC1	28
Optimiser l'accueil en garderie	29
Enseignant - ASEM, pour une collaboration réussie	30
CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance - préparation à l'examen 2019	31

PROJET NUMÉRIQUE

Equiper son établissement en numérique	34
--	----

Oser le travail de groupe pour apprendre aux élèves à collaborer

1^{ère} date : 07-11-2018

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19006 • Ref. Formélie : PN038723

Intervenante : Céline Mornet

CONTEXTE

“Le caractère spécifique de l’enseignement moral et civique suppose la valorisation du travail en groupe ainsi que le recours à des travaux interdisciplinaires ; cet enseignement fait l’objet d’une évaluation qui porte sur des connaissances et des compétences mises en œuvre dans des activités personnelles ou collectives et non sur le comportement de l’élève.”

Extraits des objectifs généraux du programme d’enseignement moral et civique pour l’école élémentaire et le collège (cycles 2, 3 et 4)

Bulletin officiel spécial n°6 du 25 juin 2015

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre des situations de travail de groupe,
- Travailler en interdisciplinarité.

CONTENU

Les participants vont :

- Réfléchir sur différents modes de travail de groupe autour de disciplines diverses (français, histoire, sciences, mathématiques...),
- Se mettre à la place des élèves et vivre pleinement le travail de groupe pour, en parallèle, réfléchir à une bonne gestion du travail de groupe.

METHODES / DEMARCHES

- Travaux de recherches en groupes,
- Echanges et mutualisation ?

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 07/11/2018 et 20/02/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Relaxation et bien-être à l'école : comment créer un climat serein ?

1^{ère} date : 08-11-2018

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19003 • Ref. Formélie : PN038715

Intervenante : Bénédicte Ricolleau

CONTEXTE

- Mise en place du parcours éducatif de santé pour tous les élèves, circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016 : « ... le parcours éducatif de santé (PES) pour tous les élèves, de la maternelle au lycée, ... prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres. ... La mission de l'École en matière de santé consiste (entre autres) à créer un environnement scolaire favorable à la santé et à la réussite scolaire de tous les élèves. » Extrait du socle commun de connaissances, de compétences et de culture du Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015 : « *Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres... L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis. ... L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation... Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance* ».
- Lien avec les nouveaux programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) – BO du 24-11-2015 dans différents domaines d'apprentissage.

OBJECTIFS

- Découvrir les incontournables à respecter pour créer un climat serein,
- S'approprier de nouveaux outils, exercices de relaxation afin de réguler les émotions des élèves,
- Découvrir et partager des pistes de travail, des projets interdisciplinaires autour du thème des sentiments et des émotions.

CONTENU

- Lien avec le socle commun, le parcours de santé et les programmes de cycles 1, 2 et 3,
- Création et découverte de tableaux / graphismes / cartes mentales autour de la mise en place d'un climat serein,
- Rappel des besoins fondamentaux de l'enfant au regard des nouvelles découvertes en neurosciences dans le domaine émotionnel et affectif,
- Définition des termes : relaxation, bien-être, empathie, bienveillance, exigence, émotions, sentiments,
- Outils, jeux divers et exercices de relaxation simples et faciles à reproduire à base de respiration, de détente musculaire ou/et de visualisation positive,
- Travail autour des émotions.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Expérimentation,
- Partage d'expériences en sous-groupes,
- Mutualisation.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 18h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 08/11/2018, 10/12/2018 et 07/02/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

S'appuyer sur les étapes du développement de l'enfant pour favoriser les apprentissages Comprendre pour réussir ou réussir pour comprendre ?

1^{ère} date : 19-11-2018

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19012 • Ref. Formélie : PN038738

Intervenants : Jeanne Guiet-Silvain et Alexandre Piquenard

CONTEXTE

Connaître les étapes du développement de l'enfant pour faire la part de ce qui relève du degré de compréhension de l'enfant et de ses leviers de motivation.

OBJECTIFS

- Comprendre les niveaux d'attention mentale selon les capacités de l'enfant,
- Mettre en œuvre des situations favorisant le progrès cognitif à partir des travaux de Jean Piaget et ceux des courants socioconstructivistes.

CONTENU

- Les grands courants de la psychologie du développement de l'enfant et de l'intelligence : le constructivisme et le socioconstructivisme,
- Le rôle de la motivation et celui de l'affectivité dans le cadre de la relation professeur/élève,
- Les conduites émotionnelles et psychologiques entre l'enfant et son environnement.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Travaux sur des analyses de séquences et de textes portant sur les thématiques ci-dessus mentionnées,
- Construction de séquences,
- Echange de pratiques.

BUDGET

Formiris IdF : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 19/11/2018 et 28/01/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Zizi, zézette – Pudeur et corps à l'école

1^{ère} date : 28-11-2018

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19017 • Ref. Formélie : PN038800

Intervenante : Maëlle Challan-Belval

CONTEXTE

Les jeunes et les enfants portent de nombreuses questions sur leur corps, sur la vie relationnelle, sur l'amour et la sexualité. Les familles se sentant peu outillées, ils trouvent sur leur chemin très peu d'adultes pour penser à ces sujets, par-delà la stricte information dispensée par le cours de SVT. Pourtant, l'école est légitime sur l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle :

- La circulaire du 17.02.2003 exige 3 séances annuelles à tous les niveaux,
- Le domaine 3 du socle commun pose que les jeunes doivent être à même de réfléchir sur les choix de vie, de mesurer leur responsabilité, d'exprimer ses émotions en utilisant un vocabulaire précis,
- Le parcours éducatif de santé met en avant le travail sur le climat scolaire, mais aussi la dynamique de prévention.

En s'appuyant sur des analyses de situations quotidiennes de la vie scolaire, cette formation vise à sensibiliser et outiller les professionnels désirant approfondir l'Education à la vie Affective, Relationnelle et Sexuelle. (EARS)

OBJECTIFS

- Identifier ses motivations, ses résistances/craintes, ses besoins sur les sujets liés au corps,
- Analyser des situations concrètes et des outils pédagogiques, en lien avec la pudeur, le corps, le développement psycho-sexuel des enfants,
- Repérer les 3 axes de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle,
- Identifier les rôles des acteurs et la place de l'enseignant face aux parents.

CONTENU

- Les étapes du développement psycho-sexuel de l'enfant,
- Les 3 axes de l'éducation affective, relationnelle et sexuelle,
- Rôle et posture de l'enseignant face à l'enfant et aux familles,
- Outils pédagogiques.

METHODES / DEMARCHES

- Analyse de situations,
- Outils pédagogiques vidéo – album – jeux de cartes,
- Diaporama théorique.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 6h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30- 16h30

Date(s) : 28/11/2018

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Développer l'autonomie en cycles 1 et 2

Comment trouver des solutions pour gérer le manque d'autonomie des élèves de cet âge, tout en proposant des activités avec des objectifs d'apprentissage précis et différenciés

1^{ère} date : 12-12-2018

Public : enseignants cycles 1 & 2

Ref. ISFEC AFAREC : P19001 • Ref. Formélie : PN038707

Intervenante : Marie Duval

PRE-REQUIS

Bonne connaissance des programmes et des besoins de ses élèves.

OBJECTIFS

Mettre en place de stratégies efficaces pour aider les élèves à évoluer selon leurs besoins.

CONTENU

Les participants élaboreront des outils concrets et utilisables en classe pour proposer à leurs élèves des situations de différenciation adaptées à chacun.

METHODES / DEMARCHES

Travail de groupe, échanges, mutualisation et étude de cas.

BUDGET

Formiris IdF coût « 0 » pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Date(s) : 12/12/2018 : journée complète : 9h30 - 12h30 et 13h30 - 16h30
06/02/2019 et 03/04/2019 : après-midi : 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Les messages clairs pour gérer les conflits

Comment améliorer mon ambiance de classe

1^{ère} date : 19-12-2018

Public : enseignants cycles 1, 2, 3 & 4

Ref. ISFEC AFAREC : P19020 • Ref. Formélie : PN038772

Intervenant : Cédric Serres

CONTEXTE

Comment faire de l'enseignement moral et civique au quotidien dans les cycles 1, 2, 3 et 4

OBJECTIFS

- Connaître, pratiquer et s'exercer à la technique des messages clairs, dans le cadre de résolution de conflit
- Pouvoir former une équipe à la communication non violente et à la gestion de conflit en préparant un projet de médiation par les pairs.

CONTENU

Jour 1 :

C'est quoi un conflit ? (discussion vers un consensus),
Assertivité : le conflit me permet d'exister,
Besoin : découvrir le besoin derrière le conflit,
La technique du message clair.

Apports théoriques :

Sortir de la posture de juge vers celle de médiateur,
Le triangle dramatique,
La technique en 4 phases.

Jeux de rôle : reformulation

Installer les messages clairs dans son établissement ou sa classe,
4 jours pour installer les messages clairs dans sa classe,
La formation aux messages clairs,
Les limites du message clair (précautions et vigilance).

Jour 2 :

Analyse de pratique sur la mise en place du message clair,
Questions / Réponses : co-construction des perfectionnements en fonction des besoins de chacun,
Vers la médiation par l'adulte ou par les pairs : de l'utilisation du message clair pendant une médiation.

METHODES / DEMARCHES

- Conférence participative : questions / réponses (avec apports théoriques),
- Analyse de pratiques professionnelles,
- Jeux de rôles : théâtre forum, petits groupes de pairs.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 19/12/2018 et 04/04/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Quelle place pour les neurosciences à l'école ?

1^{ère} date : 10-01-2019

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19002 • Ref. Formélie : PN038711

Intervenants : Pascale Toscani, Laurence Tricot et Jean-Philippe Solanet

CONTEXTE

L'intérêt suscité par la thématique et les neuromythes qui circulent nous invitent :

- à replacer les neurosciences éducatives à leur juste place,
- à présenter les avancées de la recherche et leurs applications en classe.

OBJECTIFS

Comprendre et développer les ressources cognitives des apprenants en particulier les différents systèmes de mémoire

Elaborer des activités pédagogiques, en particulier :

- Analyser dans une perspective dynamique le fonctionnement du cerveau humain lors de l'apprentissage d'un enfant,
- Comprendre l'intérêt des neurosciences dans l'enseignement,
- Connaître l'impact biologique du stress qu'il génère.

CONTENU

- L'encodage de l'information dans les différentes mémoires, la restitution. Rôle de l'attention, de l'inhibition cognitive,
- Les processus automatiques de traitement de l'information, les processus contrôlés.

Pour cela :

- Rôle de la mémoire de travail et des mémoires, mobilisation des fonctions cognitives et exécutives au cours de l'apprentissage,
- Les réseaux de neurones, le fonctionnement modulaire, la plasticité cérébrale,
- La prise en compte réaliste dans son enseignement des profils cognitifs hétérogènes des élèves,
- Le rôle des émotions dans l'apprentissage et l'équilibre des élèves : Le renforcement positif et négatif, le statut de l'erreur, les hormones du stress en situation d'échec et leur impact sur le développement,
- Etude, co-construction de situations permettant d'intégrer ces apports dans les apprentissages.

METHODES / DEMARCHES

- La première séance en plénière avec madame Pascale Toscani permettra aux enseignants de découvrir différentes fonctionnalités cérébrales et leur implication en matière d'enseignement,
- **Seconde séance co-animée sous forme d'ateliers :**
 - Comment aider l'élève à mémoriser (encoder) en proposant plusieurs techniques à expérimenter ?
 - Qu'est ce qui dans les pratiques pédagogiques, relationnelles ou dans ce qu'est l'Ecole aujourd'hui, peut avoir un caractère anxiogène en classe pour un élève? Comment créer les conditions de la sécurité affective en classe ?
 - Plus l'élève est en difficulté plus il a besoin de guidage, et de rétroactions régulières sur ce qu'il réussit : quelles méthodes pédagogiques le permettent ? Comment s'y prendre ? Sur quelles ressources numériques s'appuyer?

BUDGET

Formiris : coût 0€

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 et 13h30 - 16h30

Date(s) : 10/01/2019 et 20/02/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Une évaluation par compétences pour faire progresser mes élèves

1^{ère} date : 21-01-2019

Public : enseignants cycles 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19011 • Ref. Formélie : PN038735

Intervenants : David Meschino et Marie-Laure Wojnow

OBJECTIFS

- Analyser des démarches d'évaluation et construire des outils de régulation,
- Intégrer l'évaluation par compétences,
- Croiser les supports (cahiers de progrès, carnets d'école...) avec le LSU.

CONTENU

- Concepts,
- Modalités et outils adaptés à une évaluation par compétences.

METHODES / DEMARCHES

- Travaux de recherches en groupes,
- Analyse de documents ou d'expériences,
- Echanges et mutualisation,
- Observation de cas,
- Distanciel si possible ?

BUDGET

Formiris IdF coût « 0 » pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 21/01/2019 et 25/03/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Le tutorat au service de la différenciation : comment former mes élèves

1^{ère} date : 23-01-2019

Public : enseignants cycles 1, 2, 3 & 4

Ref. ISFEC AFAREC : P19021 • Ref. Formélie : PN038779

Intervenant : Pierre Cieutat

OBJECTIFS

- Favoriser les interactions coopératives dans les classes,
- Former les élèves aux gestes de l'aide,
- Organiser des temps de travail en autonomie.

CONTENU

La coopération entre élèves et la différenciation.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Travaux de groupes,
- Q sort, Jeux de rôles, échanges,
- Vidéos.

BUDGET

Formiris – Coût 0 € pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 6h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 23/01/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Enseignant - ASEM, pour une collaboration réussie

1^{ère} date : 18-03-2019

Public : enseignants cycle 1 & ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : P19016 • Ref. Formélie : PN038758

Intervenantes : Aude Charnier et Karine Devanlay

CONTEXTE

Travailler réellement en binôme permet d'assurer une cohérence éducative vis à vis des élèves mais aussi de développer une motivation et une collaboration autour de divers projets (qu'ils soient éducatifs ou pédagogiques).

OBJECTIFS

- Connaître le statut professionnel, les impératifs et les tâches de chacun pour développer une complémentarité de compétences,
- Elaborer des outils de travail et de communication pour améliorer la collaboration et la relation aux familles des élèves,
- Mettre en œuvre des projets, facteurs d'apprentissages pour les élèves.

CONTENU

- Documents de référence sur les différents statuts et obligations de chaque partenaire,
- Mutualisation d'outils de communications et de pratiques au quotidien,
- Mutualisation et propositions de fonctionnement pour le temps des ateliers d'élèves,
- Temps d'analyse de pratique autour d'une situation concrète,
- Propositions de projets à mettre en œuvre dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques »,
- Conception d'un projet concret pour chaque binôme.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Travaux de groupes.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

Opcalia : 360 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 18/03/2019 et 10/04/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Nouveaux comportements scolaires : les outils de l'encouragement et la discipline positive

1^{ère} date : 25-03-2019

Public : enseignants cycles 2 & 3, collège et lycée

Ref. ISFEC AFAREC : P19023 • Ref. Formélie : PN038787

Intervenante : Clotilde Bacqué

CONTEXTE

Cette formation s'adresse aux enseignants et personnels de droit privé (OGEC) des écoles, collèges et lycées.

OBJECTIFS

- Identifier des postures qui mettent les élèves en situation de capacité,
- Mettre en œuvre des outils de Discipline Positive qui permettent de poser un cadre en sollicitant la coopération des élèves,
- Développer l'autodiscipline, le sens des responsabilités, l'assertivité et l'estime de soi des élèves,
- Prévenir les problèmes de discipline et rechercher des solutions aidantes,
- Utiliser la recherche de solutions portant sur des situations spécifiques présentées par les participants,
- Découvrir et animer des « temps d'échanges » pour créer une ambiance qui facilite les apprentissages et les relations interpersonnelles,
- Identifier les besoins et les croyances qui se cachent derrière les comportements inappropriés des élèves.

CONTENU

- Découverte de la Discipline Positive de Jane Nelsen et les principes d'Alfred Adler, psychiatre autrichien,
- Analyse de situations problèmes et recherche de solutions en coopération,
- Mise en place en intersession des outils et postures étudiés,
- Jeux de rôles pour expérimenter outils et postures et s'entraîner à les utiliser.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Travaux de groupes et sous-groupes,
- Jeux de rôles,
- Analyse de pratiques,
- Recherches de solutions.

BUDGET

Pour le personnel de droit privé, les inscriptions se font directement auprès **d'Opcalia / Actions collectives**
<https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia, ayant moins de 50 salariés Ogec, la prise en charge des frais pédagogiques est de 100 %.

TARIF FORMIRIS / OPCALIA

530 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 18h : 18h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 25/03/2019, 26/03/2019 et 16/05/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Faire face aux comportements agressifs de certains élèves

1^{ère} date : 01-04-2019

Public : enseignants cycles 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19018 • Ref. Formélie : PN038765

Intervenante : Elisabeth Pilâtre-Jacquin

OBJECTIFS

- Décrypter les comportements agressifs des élèves et en repérer les différentes causes,
- Découvrir et utiliser les outils pédagogiques adaptés à la prévention et la régulation de ces comportements.

CONTENU

- Repérage et analyse des comportements agressifs dans différentes situations scolaires : connaître et reconnaître les avatars du processus adolescent et les mutations socioculturelles sous-jacentes et découvrir la variété des réponses adéquates pour prévenir et réguler les comportements agressifs,
- Les ressources personnelles : gérer les émotions ; déterminer la « bonne distance » éducative (fermeté et bienveillance) ; user sans abuser de l'autorité versus « Loi » (interdire, limiter, sanctionner, structurer) et versus « Lien » (réguler, fédérer, soutenir, valoriser) ; utiliser Les techniques de communication positive,
- Les ressources institutionnelles : s'appuyer sur le cadre et les règles structurant la vie scolaire : le règlement intérieur, le système de notation, de sanction, les instances disciplinaires, etc.,
- Le travail d'équipe et la cohérence éducative,
- Le dialogue avec la famille.

METHODES / DEMARCHES

- Échanges d'expériences et co/conseils en sous-groupe à partir de grilles d'observation et d'analyse fournies aux stagiaires,
- Débriefing en grand groupe,
- Apports théoriques et méthodologiques en alternance avec les travaux en sous-groupe,
- Simulations de situations vécues par les participants.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 01/04/2019 et 02/04/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Mobiliser le langage pour passer de l'oral à l'écrit

1^{ère} date : 03-04-2019

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19005 • Ref. Formélie : PN038721

Intervenants : Brigitte Lancien et Jean-Philippe Solanet

CONTEXTE

L'oral est à la base de TOUS les apprentissages. C'est par lui que l'enfant structure sa pensée car la parole est le « lieu d'émergence » de la pensée. A une époque où l'oral va prendre de plus en plus d'importance dans les examens, il convient de le construire dès le plus jeune âge afin de développer le lexique, la complexité syntaxique, la posture de « parleur », les capacités à argumenter et à résister à toute manipulation.

OBJECTIFS

- Comprendre tous les mécanismes de l'oral,
- Construire des séances adaptées,
- Utiliser les outils numériques tels que la web TV pour passer de l'oral à l'écrit.

CONTENU

- « Parler à vue » / complexité syntaxique,
- Expression / communication,
- Images mentales,
- Structuration de la pensée,
- « Malnutrition intellectuelle » « déprivation culturelle »,
- Les TICE et leurs atouts.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Pratique en ateliers,
- Construction de séances et analyse de celles-ci.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 03/04/2019 et 04/04/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Gérer au mieux les situations stressantes

1^{ère} date : 10-04-2019

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19004 • Ref. Formélie : PN038719

Intervenante : Bénédicte Ricolleau

OBJECTIFS

- S'approprier des outils et des exercices de relaxation pour faire face aux situations stressantes de classe,
- Se détendre, gérer ses émotions, retrouver un état de bien-être.

CONTENU

- Études de cas pratiques à partir de l'expérience des stagiaires,
- Identification des situations anxiogènes, des freins et des leviers et appuis potentiels,
- Exercices de relaxation simples et faciles à reproduire à base de respiration, de détente musculaire ou/et de visualisation positive,
- Méthodes et outils de relaxation ponctuels et discrets face à une situation anxiogène.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Expérimentation,
- Partage d'expériences en sous-groupes,
- Mutualisation.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 10/04/2019 et 21/05/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Des robots en cycle 1 : premiers pas vers le codage

1^{ère} date : 08-11-2018

Public : enseignants cycle 1

Ref. ISFEC AFAREC : P19007 • Ref. Formélie : PN038727

Intervenant : Dominique Laval

CONTEXTE

Les programmes de 2015 préconisent l'identification du principe d'organisation d'un algorithme et la poursuite de son application en maternelle. Le concept d'algorithme désigne en général un ensemble fini d'actions à effectuer dans un ordre prédéfini pour atteindre un objectif donné. Quelle typologie d'algorithmes peut-on proposer à des élèves de cycle 1 ?

OBJECTIFS

- S'approprier le concept d'algorithme et découvrir le principe de codage,
- Etudier et expérimenter le déplacement d'un robot,
- Utiliser différents environnements numériques pour amener l'élève à coder, à élaborer un raisonnement logique, à s'initier à un travail collectif, et à se repérer dans l'espace.

CONTENU

- Jour 1 : première approche du codage, expérimentation autour d'un robot, co-construction d'une séquence,
- Jour 2 : retour d'expérimentation – construction d'un scénario mettant en place un environnement numérique.

METHODES / DEMARCHES

- Apports scientifiques,
- Expérimentation.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 08/11/2018 et 09/01/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Lire-écrire en CP-CE1 : articuler recherches et pratiques

1^{ère} date : 14-11-2018

Public : enseignants cycle 1

Ref. ISFEC AFAREC : P19010 • Ref. Formélie : PN038733

Intervenantes : Anna Dias Chiaruttini et Sophie Genès

CONTEXTE

La recherche « Lire Ecrire au CP », soutenu par la DGESCO et sous la direction de Roland Goigoux, a été menée auprès de 2800 élèves de CP, avec un suivi en CE1. Les chercheurs, avaient pour ambition d'identifier les caractéristiques des pratiques efficaces d'enseignement de la lecture et de l'écriture, en particulier pour les élèves les moins favorisés. Cette recherche doit pouvoir permettre d'éclairer l'enseignement de la lecture et dépasser un discours d'opinion pour s'appuyer sur des données construites.

OBJECTIFS

- Confronter ses pratiques actuelles au regard des apports de la recherche et de ses questionnements,
- Elaborer et tester collectivement des modalités d'évolution de ses pratiques en fonction de ses besoins et des besoins des élèves,
- Formaliser ses expériences par un écrit dans le cadre des cahiers de l'AIRIP.

METHODES / DEMARCHES

- Alternance d'apports, de travaux de groupes, du mutualisation d'expériences,
- Rédaction d'un écrit collectif en cours à l'issue de la formation.

BUDGET

Formiris coût « 0 » pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 18h

Horaires : 9h30-12h30 + 13h30-16h30

Date(s) : 14/11/2018, 01/02/2019 et 14/05/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

La méthode Singapour et ses pairs

1^{ère} date : 14-01-2019

Public : enseignants cycles 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19015 • Ref. Formélie : PN038753

Intervenants : Laurence Tricot et Jean-Philippe Solanet

CONTEXTE

Le rapport Torossian-Villany « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques » pointe l'importance des manuels scolaires. Il interroge leur usage et leur utilité. Quel manuel choisir ? Faut-il changer de manuel ? Sur quels critères ? Comment construire une progression cohérente dans un cycle ?

OBJECTIFS

- Définir et s'approprier des critères d'analyse d'un manuel,
- Situer les progressions proposées d'un point de vue didactique, pédagogique, en lien avec les programmes, pour une programmation cohérente,
- Etablir une typologie, y situer la méthode de Singapour.

CONTENU

- Analyse de son manuel (points forts, points qui questionnent), construction de la typologie, analyse de la progression, des outils, des démarches proposées pour un objet mathématique choisi,
- Co-construction d'une programmation au regard des analyses faites, à partir de son manuel,
- Articulation avec les outils numériques.

METHODES / DEMARCHES

Analyse, comparaison, débat, expérimentation.

BUDGET

Formiris IdF coût « 0 » pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 -12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 14/01/2019 et 18/02/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Chanter à l'école

1^{ère} date : 15-01-2019

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19013 • Ref. Formélie : PN038748

Intervenant : Joseph Lafitte

PRE-REQUIS

Aucune connaissance musicale n'est demandée pour participer à cette formation.

CONTEXTE

L'éducation musicale et vocale est un moyen privilégié pour découvrir un patrimoine humaniste, faire preuve de curiosité et de créativité.

La démarche choisie doit donner à l'enfant motivation et confiance en soi tout en éveillant sa sensibilité.

Cette formation permet d'alimenter le parcours d'éducation artistique et culturel dans le cadre de l'école du socle.

OBJECTIFS

- Mieux maîtriser sa voix et acquérir quelques notions théoriques simples sur le chant et la musique,
- Développer l'imagination créatrice par une production commune dans le plaisir.

CONTENU

- Voix parlée et chantée,
- Respiration, mise en condition,
- Articulation, intonation, justesse,
- Comment choisir : culture, patrimoine, société,
- Pourquoi chanter en classe ?
- Comment apprendre un chant ?
- Rythme, pulsation, tempo,
- Canons, polyphonie.

METHODES / DEMARCHES

- Mise en pratique de jeux et d'exercices,
- Analyse des difficultés rencontrées en classe,
- Apprentissage du répertoire de l'intervenant.

BUDGET

Formiris : coût 0€

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 15/01/2019 et 16/01/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Une évaluation par compétences pour faire progresser mes élèves

1^{ère} date : 21-01-2019

Public : enseignants cycles 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19011 • Ref. Formélie : PN038735

Intervenants : David Meschino et Marie-Laure Wojnow

OBJECTIFS

- Analyser des démarches d'évaluation et construire des outils de régulation,
- Intégrer l'évaluation par compétences,
- Croiser les supports (cahiers de progrès, carnets d'école...) avec le LSU.

CONTENU

- Concepts,
- Modalités et outils adaptés à une évaluation par compétences.

METHODES / DEMARCHES

- Travaux de recherches en groupes,
- Analyse de documents ou d'expériences,
- Echanges et mutualisation,
- Observation de cas,
- Distanciel si possible.

BUDGET

Formiris IdF
coût « 0 » pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 21/01/2019 et 25/03/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Enrichir la compréhension des histoires en cycle 1 avec Narramus

1^{ère} date : 24-01-2019

Public : enseignants cycle 1

Ref. ISFEC AFAREC : P19009 • Ref. Formélie : PN038731

Intervenantes : Marie Armanet, Sophie Genès et Virginie Terminet

CONTEXTE

A l'heure où les tests internationaux mettent en lumière les difficultés en compréhension écrite de nos élèves, la recherche IFÉ a mise en évidence un certain nombre d'habiletés à développer dès la maternelle ayant des incidences sur la compréhension de textes en cycles 2 et 3.

OBJECTIFS

- Travailler l'exploitation des albums au service de la compréhension et du lexique,
- Travailler les compétences fondamentales de la compréhension pour construire chez les élèves des stratégies,
- Faire du lexique un objet de travail continu.

CONTENU

Premier jour :

A partir des interrogations des enseignants sur les difficultés de compréhension de la PS à la GS,

- Apports d'éléments d'analyse,
- Outillage des enseignants par la démarche NARRAMUS.

Deuxième jour :

- Confrontation des mises en œuvre pendant l'inter-stage,
- Analyse et bilan d'étape,
- Présentation d'outils et de supports complémentaires.

METHODES / DEMARCHES

- Confrontation des pratiques et retours de terrain,
- Apports théoriques et outils, la démarche Narramus,
- Travaux de groupes.

BUDGET

Formiris IdF : coût « 0 » pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 24/01/2019 et 03/04/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

La manipulation en mathématiques

1^{ère} date : 01-02-2019

Public : enseignants cycle 2

Ref. ISFEC AFAREC : P19008 • Ref. Formélie : PN038728

Intervenants : Denis Butlen et Isabelle Deman

CONTEXTE

Le rapport Torossian-Villany insiste dans la mesure sur la mise en œuvre, dès le plus jeune âge, d'un apprentissage des mathématiques fondé sur la **manipulation** et l'**expérimentation**, la **verbalisation**, l'**abstraction**. Il s'agit donc de placer, replacer ou donner la juste place de la manipulation dans l'acquisition des concepts mathématiques.
Comment aider les élèves à passer du concret à l'abstrait ?

OBJECTIFS

- Connaître les objectifs de la manipulation au sein d'un processus d'apprentissage,
- Amener les élèves à passer de la manipulation d'objets concrets à la manipulation d'objets mathématiques abstraits.

CONTENU

- Quelques éclairages de la recherche en didactique des mathématiques appliquée à l'école,
- Ateliers :
 - situations de manipulation,
 - co-construction des séances,
 - analyse réflexive,
 - expérimentation,
 - l'outil numérique au service de la manipulation.

METHODES / DEMARCHES

- Apports magistraux,
- Travaux en ateliers.

BUDGET

Formiris IdF : coût « 0 » pour l'établissement

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 15h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30 sauf le 19/03/19 après-midi seulement

Date(s) : 01/02/2019, 19/03/2019 et 15/04/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Écoutons la musique pour mieux vivre ensemble

1^{ère} date : 13-02-2019

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3

Ref. ISFEC AFAREC : P19014 • Ref. Formélie : PN038752

Intervenant : Joseph Lafitte

PRE-REQUIS

Aucune connaissance musicale n'est demandée pour participer à cette formation.

CONTEXTE

L'écoute musicale est un moyen privilégié pour découvrir un patrimoine humaniste, faire preuve de curiosité et éveiller sa sensibilité.

La démarche choisie doit donner à l'enfant la motivation pour savoir écouter en ayant des références.

Cette formation permet d'alimenter le parcours d'éducation artistique et culturel dans le cadre de l'école du socle.

OBJECTIFS

- Écouter et décrire une œuvre musicale
- Envisager la culture humaniste par une approche musicale dans des contextes culturels diversifiés
- Découvrir les liens entre histoire et musique.

CONTENU

- Comment écouter une œuvre ?
- Approfondissement de ses connaissances en musique classique,
- Découverte des genres musicaux: Afrique, Chine, Jazz,
- Découverte des références pour avoir accès au patrimoine culturel,
- Prolongements dans les autres disciplines (enseignements liés).

METHODES / DEMARCHES

- Écoute d'œuvres classiques et musiques du monde,
- Analyse d'extraits musicaux,
- Partage d'expériences réalisées en classe.

BUDGET

Formiris : coût 0€

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 -12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 13/02/2019 et 14/02/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Ateliers créatifs en maternelle

1^{ère} date : 23-01-2019

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19007

Intervenantes : Céline Charnier et Isabelle Grenier

CONTEXTE

Dans les nouvelles informations officielles en vigueur à la rentrée 2015, pour le cycle 1, le domaine « **agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** » est un domaine où les ASEM ont un rôle important à jouer.

Cette formation leur permet de découvrir, diversifier et partager des techniques autour des arts plastiques, en vue d'animer certains ateliers en classe maternelle.

OBJECTIFS

- Acquérir des savoirs -faire en art plastique,
- S'inscrire dans une dynamique de participation active,
- Mutualiser les expériences et réalisations concrètes.

CONTENU

- Découvrir différents projets à mener en classe dans le domaine des arts visuels,
- Expérimenter différentes techniques plastiques en réalisant objets et productions en liens avec les événements de l'année (les 4 saisons, les fêtes de Noël, des parents, de l'école ...),
- Aborder des thèmes plus spécifiques liés à l'art contemporain.

METHODES / DEMARCHES

Après une présentation collective des projets et des outils à disposition, travail seul ou en groupe pour réaliser les productions.

La liste du matériel à apporter sera communiquée en amont aux stagiaires.

TARIF OPCALIA

360 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Dates : 23/01/2019 et 25/01/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Connaître les différents stades du développement de l'enfant pour mieux l'accompagner

1^{ère} date : 30-01-2019

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19003

Intervenante : Stéphanie Chen

CONTEXTE

Avoir une meilleure connaissance des besoins de l'enfant pour « favoriser le bien-être des enfants »
Bulletin Officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 du Ministère de l'éducation nationale, nouveaux programmes de l'école maternelle.

OBJECTIFS

- Identifier les différents stades du développement de l'enfant,
- Analyser des situations vécues en classe,
- Mettre en œuvre de nouvelles pratiques.

CONTENU

- Connaître les besoins de l'enfant en fonction des différentes étapes de son évolution,
- Revisiter le rôle de l'ASEM par rapport à l'identification de ces besoins.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Partage de pratiques en groupes,
- Mutualisation,
- Observation de cas pratiques.

TARIF OPCALIA

360 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Dates : 30/01/2019 et 21/03/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Professionnaliser la pratique des ASEM

1^{ère} date : 05-02-2019

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19008

Intervenante : Josiane Meneault

CONTEXTE

A l'école maternelle, l'ASEM est un partenaire éducatif incontournable.

Les ASEM (Agent Spécialisé des Ecoles Maternelles) participent à la communauté éducative et partagent avec tous les adultes de l'école cette responsabilité auprès du jeune enfant.

Comment les impliquer dans cette mission ? Quels sont les incontournables du métier, en partenariat avec l'enseignant et les parents ?

OBJECTIFS

- Savoir identifier les différents partenaires d'une école de l'enseignement catholique,
- Définir les tâches inhérentes au métier d'ASEM et ses fonctions,
- Analyser les situations de partenariat,
- Mettre en œuvre la juste posture.

CONTENU

- Information sur les obligations et les droits, éclairage sur la convention collective des ASEM parue en septembre 2015,
- Connaissance de l'institution catholique et de son projet éducatif,
- Travail autour des tâches de l'ASEM et articulation avec le travail de l'enseignant.

METHODES / DEMARCHES

- Etudes de cas,
- Travaux de groupes,
- Apports théoriques,
- Partage d'expériences.

BUDGET

Pour les adhérents à Opcalia :

- de 1 à 49 salariés: financement à 100 % des coûts pédagogiques par Opcalia
- de 50 à 299 salariés : financement à 50 % des coûts pédagogiques par Opcalia

Les inscriptions se font directement sur le site d'Opcalia / Actions collectives

<https://espaceformation.opcalia.com>

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 14h

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Dates : 5/02/2019 et 20/02/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IDF 39 rue Notre Dame des Champs 75006 Paris

Relaxation et bien-être en maternelle : comment créer un climat serein ?

1^{ère} date : 12-02-2019

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19005

Intervenante : Bénédicte Ricolleau

CONTEXTE

Mise en place du **parcours éducatif de santé** pour tous les élèves, circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016 « ... le parcours éducatif de santé (PES) pour tous les élèves, de la maternelle au lycée, ... prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres. ... **La mission de l'École en matière de santé consiste à** (entre autres) :

– **créer un environnement scolaire favorable à la santé et à la réussite scolaire de tous les élèves.**

Selon le bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 du Ministère de l'éducation nationale, **nouveaux programmes de l'école maternelle,**

« *L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.* »

« *L'équipe pédagogique organise la vie de l'école en concertation avec d'autres personnels, en particulier les ASEM (Agents Spécialisés des Ecoles Maternelles). L'articulation entre le temps scolaire, la restauration et les moments où l'enfant est pris en charge dans le cadre d'accueils périscolaires doit être travaillée avec tous les acteurs concernés de manière à favoriser le bien-être des enfants et constituer une continuité éducative.* »...

OBJECTIFS

- Réfléchir à des outils concrets pour créer un climat serein,
- Découvrir les incontournables à respecter pour animer des temps de relaxation adaptés à l'âge des enfants,
- S'approprier de nouveaux outils, jeux divers, exercices de relaxation permettant aux enfants de se détendre, d'améliorer attention et concentration, d'exprimer leurs ressentis et leurs émotions, d'amener calme et bien-être,
- Découvrir et partager des albums, des jeux, des activités autour du thème des émotions (joie, peur, tristesse, colère) et des sentiments.

CONTENU

- Lien avec le parcours de santé, circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016 et le programme de maternelle bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015,
- Besoins fondamentaux de l'enfant au regard des nouvelles découvertes en neurosciences dans le domaine émotionnel et affectif,
- Définition des termes : relaxation, bien-être, empathie, bienveillance, exigence, émotions, sentiments,
- Outils, jeux divers et exercices de relaxation simples et faciles à reproduire à base de respiration, de détente musculaire ou/et de visualisation positive,
- Partage des difficultés et des réussites de ce que chacun pratique.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Expérimentation,
- Partage d'expériences en sous-groupes,
- Mutualisation.

TARIF OPCALIA

360 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 12/02/2019 et 13/02/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Accueillir les enfants avec leurs différences : troubles du comportement, handicaps...

1^{ère} date : 13-02-2019

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19006

Intervenante : Stéphanie Chen

CONTEXTE

“Tout enfant handicapé est inscrit dans l'établissement scolaire ordinaire le plus proche de son domicile... qui constitue son 'Établissement scolaire de référence'.

Cet établissement scolaire de référence peut être une école maternelle...”

Art. L. 112-1 du code de l'éducation

Cette formation vise à outiller les ASEM pour faire face aux différentes problématiques rencontrées dans ce cadre.

OBJECTIFS

- Connaître la Loi,
- Clarifier les rôles et fonctions complémentaires de l'enseignant et de l'aide-maternelle et d'une éventuelle AVS,
- Développer les outils d'observation, identifier les handicaps rencontrés,
- Se situer par rapport à l'enfant handicapé, comprendre ses réactions pour favoriser une posture d'accompagnement,
- Mieux communiquer et se situer à propos de l'enfant handicapé avec les enseignants et la famille.

CONTENU

- Analyse des situations rencontrées,
- Révélation des compétences possibles de l'enfant en dehors des fiches à produire dans la scolarité,
- Création d'outils artistiques et culturels de communication,
- Analyse de documents audio-visuels,
- Etudes de cas à partir d'observation des pratiques d'ASEM.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques sur le handicap,
- Travail de réflexion en petits-groupes et mises en situation,
- Bibliographies, textes théoriques de référence, fiches techniques.

TARIF OPCALIA

540 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 18h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Dates : 13/02/2019, 14/02/2019 et 19/03/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Premiers secours PSC1

1^{ère} date : 18-02-2019

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19002

Intervenant : Sud Ile-de-France Secourisme

CONTEXTE

Depuis plusieurs années, la formation aux premiers secours est développée dans les établissements scolaires, tout d'abord pour des raisons de sécurité, mais aussi parce que l'expérience montre que la formation aux premiers secours a une incidence positive sur le comportement des élèves en matière de gestion du risque.

La loi du 9 août 2004 relative à la politique de santé publique et la loi du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile ont fixé, aux articles L.312-16 (santé) et L.312-13-1 (sécurité) du **Code de l'éducation**, les dispositions qui rendent maintenant **obligatoires dans les établissements d'enseignement** publics et **privés sous contrat** des **premier** et second **degrés** : la sensibilisation à la prévention des risques, l'information sur la mission des services de secours, **la formation aux premiers secours**, l'enseignement des règles générales de sécurité.

A l'issue de cette formation, un diplôme attestant de la réussite au PSC1 sera remis à chaque stagiaire.

OBJECTIFS

- Acquisition des compétences nécessaires à la bonne exécution des gestes de premiers secours destinés à préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant l'arrivée des secours organisés, en conformité avec les dispositions en vigueur.

CONTENU

- Apprentissage des gestes de premiers secours par des mises en situation
 - la protection et l'alerte,
 - arrêt cardiaque,
 - brûlures,
 - hémorragies externes,
 - malaise,
 - obstruction des voies aériennes,
 - perte de connaissance,
 - plaies,
 - traumatisme.

METHODES / DEMARCHES

- Exercices pratiques,
- Apports théoriques.

TARIF OPCALIA

219 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Formation certifiante - 10 places maximum

Durée : 7h

Horaires : 9h - 12h30 +13h30 - 17h

Date : 18 février 2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Optimiser l'accueil en garderie

1^{ère} date : 21-02-2019

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19004

Intervenante : Bénédicte Ricolleau

CONTEXTE

Dans la pratique, l'ASEM se retrouve souvent seul(e) lors des temps de garderie.

Comment animer ce temps pour le rendre attrayant et éducatif ?

Selon le bulletin officiel n°2 du 26 mars 2015 du ministère de l'éducation nationale, **nouveaux programmes de l'école maternelle**, « l'équipe pédagogique organise la vie de l'école en concertation avec d'autres personnels, en particulier les ASEM (Agents Spécialisés des Ecoles Maternelles). L'articulation entre le temps scolaire, la restauration et les moments où l'enfant est pris en charge dans le cadre d'accueils périscolaires doit être travaillée avec tous les acteurs concernés de manière à **favoriser le bien-être des enfants et constituer une continuité éducative.** »...

... » l'importance de la relation éducative entre l'ASEM et l'enfant prend toute sa place lors des temps de garderie
 L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repas, de sieste, d'hygiène sont des **temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui **donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants.** »...

OBJECTIFS

- Lire, s'approprier et analyser l'extrait du BO n° 2 du 26 mars 2015 et réfléchir aux termes « Temps d'éducation à part entière », « relation éducative », « continuité éducative »,
- Identifier ce qui permet au temps de garderie d'être un temps d'éducation à part entière,
- Réfléchir à ce qu'évoquent les termes : empathie, exigence, bienveillance, attitude d'écoute,
- Développer de nouveaux outils (jeux, lecture, relaxation...),
- Mutualiser /partager des réussites de ce que chacune pratique.

CONTENU

- Mettre en œuvre des outils favorisant un climat de confiance, un climat joyeux et le bien-être des enfants,
- Acquérir un répertoire de comptines, chansons et rondes,
- Maîtriser quelques bases essentielles de relaxation adaptée pour les enfants et découvrir des exercices simples et ludiques de détente,
- Savoir sélectionner un album, le mettre en valeur et savoir le lire aux enfants pour nourrir leur imaginaire,
- Animer de nouveaux jeux et leurs variantes.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Travaux de groupes,
- Mise en situation pour les jeux, exercices de détente, comptine, ronde et lecture d'albums.

TARIF OPCALIA

360 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12 heures

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 21/02/2019 et 12/03/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Enseignant - ASEM, pour une collaboration réussie

1^{ère} date : 18-03-2019

Public : enseignants cycle 1 & ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : P19016 • Ref. Formélie : PN038758

Intervenantes : Aude Charnier et Karine Devanlay

CONTEXTE

Travailler réellement en binôme permet d'assurer une cohérence éducative vis à vis des élèves mais aussi de développer une motivation et une collaboration autour de divers projets (qu'ils soient éducatifs ou pédagogiques).

OBJECTIFS

- Connaître le statut professionnel, les impératifs et les tâches de chacun pour développer une complémentarité de compétences,
- Elaborer des outils de travail et de communication pour améliorer la collaboration et la relation aux familles des élèves,
- Mettre en œuvre des projets, facteurs d'apprentissages pour les élèves.

CONTENU

- Documents de référence sur les différents statuts et obligations de chaque partenaire,
- Mutualisation d'outils de communications et de pratiques au quotidien,
- Mutualisation et propositions de fonctionnement pour le temps des ateliers d'élèves,
- Temps d'analyse de pratique autour d'une situation concrète,
- Propositions de projets à mettre en œuvre dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques »,
- Conception d'un projet concret pour chaque binôme.

METHODES / DEMARCHES

- Apports théoriques,
- Travaux de groupes.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

Opcalia : 360 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 18/03/2019 et 10/04/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance préparation à l'examen 2019

1^{ère} date : 17-10-2018

Public : ASEM

Ref. ISFEC AFAREC : A19001

Intervenant : Equipe du Lycée Notre-Dame-St-Vincent de Paul

PRE-REQUIS

Parcours total de 161 heures réparties sur 23 jours

Envoyer à l'ISFEC AFAREC IdF un dossier de candidature avant le 20/09/18 comprenant :

- un CV,
- une lettre de motivation co-signée par le chef d'établissement,
- les photocopies de diplômes éventuels.

par mail à : m.delarminat@isfec-idf.net

N.B. : Au jour de l'examen, le candidat devra justifier de **420 h d'activité salariée dans le champ professionnel de la petite enfance et de 4 semaines auprès des 0 à 3 ans** se référant à une ou plusieurs séquences dans une seule ou plusieurs structures. L'expérience en crèche doit avoir été réalisée au cours des 5 dernières années. Du travail personnel est à prévoir entre chaque journée de formation.

15 places maximum.

CONTEXTE

Le **CAP AEPE (Accompagnant éducatif petite enfance)** remplace le **CAP Petite enfance**. Ce diplôme sanctionne une formation nettement améliorée qui **fait de l'accompagnant éducatif l'interlocuteur par excellence des tout-petits et de leurs parents, le professionnel du lien avec le petit enfant**.

Un rapport conjoint rendu public fin octobre 2017 par l'Inspection générale de l'Education nationale (IGEN) et l'Inspection générale de l'administration (IGA) sur **les missions des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles** (Atsem) reconnaît la nécessité de faire évoluer les missions de ces agents.

<http://www.education.gouv.fr/cid119168/les-missions-des-agents-territoriaux-specialises-des-ecoles-maternelles-atsem.html>

Ce rapport préconise que les Atsem puissent statutairement accéder à des **fonctions de responsabilité**, par exemple intégrer dans le statut des Atsem leur rôle concernant la **sécurité des élèves**, leur **rôle éducatif** et **d'assistance pédagogique aux enseignants**, et de prévoir un **capital-temps annuel** intégré à leur service pour permettre leur participation aux réunions qui impliquent la communauté éducative au sein de l'école, lorsque les sujets traités requièrent leur présence.

L'examen porte plus sur une évaluation orale que sur de la pratique.

OBJECTIFS

Préparer à l'examen de passage du CAP AEPE

Examen : de mi-mai à mi-juin 2019 (dates inconnues à ce jour)

La formation est répartie sur **trois blocs de compétences** :

- **Accompagner le développement du jeune enfant**,
 - recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnelle à prendre en compte,
 - adopter une posture professionnelle adaptée,
 - mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné,
 - mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant,
 - réaliser les soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages,
 - appliquer des protocoles liés à la santé de l'enfant.

- **Exercer son activité en accueil collectif**
 - Etablir une relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant,
 - coopérer avec l'ensemble des acteurs concernés dans un but de cohérence, d'adaptation et de continuité de l'accompagnement,
 - assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant,
 - assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle.
- **Exercer son activité en accueil individuel**

CONTENU

Modules Enseignement Général

- Français
- Histoire-Géographie
- Maths-Sciences

Modules Savoirs Associés

1. Sciences médico-sociales
 - a. L'enfant :
 - Besoins de l'enfant et facteurs de développement*
 - Troubles et maladies courants de l'enfant*
 - b. Cadre juridique et institutionnel de l'enfant et de la famille :
 - Cadre juridique et institutionnel général*
 - Statut juridique de l'enfant et de la famille*
 - Protection sanitaire et sociale*
 - Modes d'accueil*
2. Biologie générale et appliquée
Organisation générale du corps humain et fonctions, la peau, les fonctions de nutrition, maintien de l'intégrité de l'organisme.
3. Nutrition-Alimentation
Besoins et sources nutritionnels, caractéristiques de l'appareil digestif du nourrisson et du jeune enfant, régimes, éducation et contaminations alimentaires.
4. Technologie
Qualité de vie dans le logement et prévention des accidents domestiques, technologie de service à l'utilisateur.

METHODES / DEMARCHES

- Alternance de cours et d'exercices pratiques,
- Préparation à l'évaluation orale.

BUDGET

Opcalia DEP individuel

Cette action de formation figure dans la **liste des actions de formation prioritaires** définie par l'accord national interbranches EEF (Etablissement Enseignement Privé).

FINANCEMENT : 2 POSSIBILITES AVEC OPCALIA

1/ Elle est éligible au financement Opcalia sur **période de professionnalisation**. Un financement complémentaire dans le cadre du capital compétences EEP de 1200 € peut être attribué par Opcalia sous conditions.

OU

2/ L'utilisation du compte personnel de formation **CPF** permet d'obtenir un financement pouvant aller jusqu'à **100%**. Pour toute question concernant les actions prioritaires, veuillez contacter les services d'Opcalia formation@branche-eeep.org

TARIF OPCALIA

3 718 €

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : La formation commence le 17 octobre 2018 et se termine le 15 mai 2019.

Horaires : 8h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30
soit 23 jours de formation sur des mercredis sauf
- le lundi 22 octobre 2018 sur les vacances scolaires de Toussaint
- le lundi 25 février 2019 sur les vacances scolaires de Février

Date(s) :

- 17/10/2018
- 22/10/2018
- 07/11/2018
- 14/11/2018
- 21/11/2018
- 28/11/2018
- 05/12/2018
- 12/12/2018
- 09/01/2019
- 16/01/2019
- 23/01/2019
- 30/01/2019
- 13/02/2019
- 20/02/2019
- 25/02/2019
- 06/03/2019
- 13/03/2019
- 20/03/2019
- 27/03/2019
- 03/04/2019
- 10/04/2019
- 17/04/2019
- 15/05/2019

Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Equiper son établissement en numérique

1^{ère} date : 14-11-2018

Public : enseignants cycles 1, 2 & 3, référents numériques et chefs d'établissement

Ref. ISFEC AFAREC : P19019 • Ref. Formélie : PN038768

Intervenant : Jean-Philippe Solanet

PRE-REQUIS

Consensus des équipes autour de ce projet d'établissement.

OBJECTIFS

- Faire entrer son école dans l'ère du numérique par la mise en place d'un projet d'équipement dans son établissement,
- Etablir des liens entre les injonctions ministérielles et la réalité du terrain,
- Mettre en lien les aspects pédagogiques, humains, matériels et communicationnels.

CONTENU

1er jour :

- Etude du projet d'équipement numérique,
- Cartographie des différents éléments nécessaires à l'équipement d'un établissement,
- Co-élaboration du projet d'équipement.

2ème jour :

- Visite accompagnée du Salon Educatec-Educaticice / Porte de Versailles - 75015 Paris.

METHODES / DEMARCHES

- Echanges et mutualisation,
- Pré-écriture du projet d'équipement.

BUDGET

Formiris : coût 0 €

OPCALIA : 360 €

L'entrée au salon Educatec-Educaticice sera à la charge des participants.

DETAILS COMPLEMENTAIRES

Durée : 12h

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Date(s) : 1^{er} jour : 14/11/2018 - Lieu : ISFEC AFAREC IdF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

2^{ème} jour : 21/11/2018 - Lieu : Salon Educatec-Educaticice / Porte de Versailles - 75015 Paris.



Crédit photo : Yves MERNIER



web

ISFEC AFAREC IdF

institut supérieur de formation de l'enseignement catholique des diocèses d'Ile-de-France
Secteur de formation continue - m.delarminat@isfec-idf.net - Tel : 01 44 39 84 42

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris

www.isfecafarec.net