

OFFRE DE FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS DE DROIT PRIVÉ 2018

Chef d'établissement

Chargé(e) de la
comptabilité

Responsable
numérique

ASEM

Responsable
de niveau

Cadre d'éducation

AVS

Adjoint de pastorale



ISFEC AFAREC IdF

institut supérieur de formation de l'enseignement catholique des diocèses d'Île-de-France
39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris

www.isfecafarec.net

L'ISFEC AFAREC IdF en quelques mots

L'ISFEC AFAREC IdF Sainte-Geneviève est un institut de formation de l'Enseignement catholique assurant la professionnalisation des enseignants et des personnels des établissements privés (cf. Le statut de l'Enseignement Catholique, Art. 96). La tutelle de l'ISFEC AFAREC IdF est exercée par le délégué territorial à la tutelle de la formation.

L'institut accompagne les professionnels tout au long de leur carrière.

- Il prépare les futurs enseignants à leur mission. Les professeurs découvrent avec l'ISFEC AFAREC IdF la contribution spécifique de l'Enseignement catholique au service public d'éducation.
- Il accompagne les étudiants, suppléants, professeurs stagiaires dans leur parcours de formation et leur entrée dans le métier.
- Il propose une formation continue des enseignants et du personnel de droit privé en poste, sous l'autorité du chef d'établissement.

L'ISFEC AFAREC IdF propose une offre de formation adaptée à des besoins et des profils variés.

L'offre de l'ISFEC AFAREC IdF est pensée pour répondre aux besoins très divers des différents profils intervenant dans le milieu scolaire :

- Etudiant préparant les concours du 2nd degré de l'Enseignement catholique ;
- Lauréat des concours du 1^{er} et 2nd degrés de l'Enseignement catholique et professeur stagiaire ;
- Professeur suppléant débutant ou confirmé 1^{er} et 2nd degrés ;
- Professeur titularisé 1^{er} et 2nd degrés ;
- ASEM (Agent spécialisé des écoles maternelles) ;
- AVS (Assistant de vie scolaire) ;
- Personnel de droit privé (personnel administratif, adjoint de pastorale, personnel de vie scolaire...)
- Chefs d'établissement ;
- Cadres intermédiaires.

L'ISFEC AFAREC IdF propose des formations tenant compte des enjeux pédagogiques, didactiques, sociétaux ainsi que des problématiques rencontrées par chacun de ces corps de métier.

L'ISFEC AFAREC IdF collabore avec les chefs d'établissement. Il peut les aider à mettre en œuvre, au sein de leur structure, des projets pédagogiques, éducatifs, pastoraux qui leur sont propres.



FORMATIONS EN « INTRA »

Toutes nos formations sont déclinables selon les besoins propres de votre établissement. Pour une formation sur-mesure, dite *en intra*, vous pouvez déposer votre demande via notre site <https://www.isfecafarec.net/pour-le-chef-detablissement-formation-a-la-demande/> ou contacter Françoise Pétin au 01 44 39 84 47.

Nous étudierons vos besoins et vous accompagnerons dans la réalisation de votre projet.

SOMMAIRE

ASEM

- Professionnaliser la pratique des ASEM 1
- Mettre en œuvre des activités de motricité : parcours et jeux collectifs..... 2
- Accueillir les enfants avec leurs différences : troubles du comportement, handicaps (Niveau 1)..... 3
- Ateliers créatifs en maternelle 4
- Connaître les différents stades du développement de l'enfant pour mieux l'accompagner (Niveau 1)..... 5
- Enseignant - ASEM : pour une collaboration réussie 6
- Relaxation et bien-être en maternelle : comment créer un climat serein 7
- Premiers Secours PSC1..... 8
- Optimiser l'accueil en garderie 9
- CAP Petite Enfance..... 10

COMPTABILITÉ

- Les outils comptables et de gestion nécessaires au bon fonctionnement des petites écoles 12
- Comment accélérer la production des comptes annuels dans les établissements d'enseignement privé 14
- S'approprier la comptabilité d'un établissement d'enseignement privé..... 15

MANAGEMENT

- Interagir avec des publics « difficiles » en lycée professionnel et technologique 17
- Manager, accompagner et former les équipes éducatives au contact de publics « difficiles »
en lycée professionnel et technologique..... 18
- Le leadership du responsable de la vie scolaire : manager son équipe d'éducateurs de vie scolaire,
pour instaurer dans l'établissement catholique une relation éducative exigeante, dans la bienveillance
et la bientraitance (Niveau 1)..... 19
- Former et accompagner son équipe de bénévoles en pastorale (Niveau 1) 20
- Animer, piloter son équipe pédagogique pour faire réussir les élèves en (grande) difficulté (Niveau 1) 21
- Animer, piloter son équipe pédagogique pour faire réussir les élèves en (grande) difficulté (Niveau 2) 22
- Chef d'établissement : comment bien conduire un entretien professionnel..... 23
- Chef d'établissement : comment bien conduire un entretien professionnel..... 24

RELATION ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE

- Education affective, sexuelle et relationnelle en collège et lycée 25
- Nouveaux comportements scolaires : les outils de l'encouragement et de la discipline positive..... 26
- Comment agir face aux comportements déviants de certains élèves..... 27

AUTRES

- Personnel d'accueil d'un établissement Catholique : un(e) professionnel(le) au service de la relation (Niveau 1)..... 28
- Personnel d'accueil d'un établissement Catholique : un(e) professionnel(le) au service de la relation (Niveau 1)..... 29
- Personnel d'accueil d'un établissement Catholique : un(e) professionnel(le) au service de la relation (Niveau 1)..... 30
- Equiper son établissement en numérique 31
- Se professionnaliser au métier d'AVS : Auxiliaire de Vie Scolaire..... 32



ASEM



Personnel de droit privé
et vie scolaire



AVS

Professionaliser la pratique des ASEM

1^{ère} date : 10-01-2018

Code ISFEC AFAREC : A18006

Intervenantes : **Josiane Menault**, *adjointe de direction diocésaine*
et **Marie Armanet**, *formatrice enseignante*

CONTEXTE

A l'école maternelle, l'ASEM est un partenaire éducatif incontournable.
Les ASEM (Agent Spécialisé des Ecoles Maternelles) participent à la communauté éducative et partagent avec tous les adultes de l'école cette responsabilité auprès du jeune enfant.
Comment les impliquer dans cette mission ? Quels sont les incontournables du métier, en partenariat avec l'enseignant et les parents ?

OBJECTIFS

- Savoir identifier les différents partenaires d'une école de l'enseignement catholique
- Définir les tâches inhérentes au métier d'ASEM et ses fonctions
- Analyser les situations de partenariat
- Mettre en œuvre la juste posture

CONTENU

- Information sur les obligations et les droits, éclairage sur la convention collective des ASEM parue en septembre 2015
- Connaissance de l'institution catholique et de son projet éducatif
- Travail autour des tâches de l'ASEM et articulation avec le travail de l'enseignant

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Etudes de cas
- Travaux de groupes
- Apports théoriques
- Partage d'expériences

TARIF OPCALIA

Formation « **ACTIONS COLLECTIVES** » Opcalia

Les inscriptions se font directement sur le site d'Opcalia : <https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia :
Coût zéro sous conditions
Contacter directement les services d'Opcalia pour tout renseignement.

Dates : 10/01/18 - 29/01/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Mettre en œuvre des activités en motricité : parcours et jeux collectifs

1^{ère} date : 15-01-2018

Code ISFEC AFAREC : A18003

Intervenant : Philippe Desmazeaud, *formateur-enseignant*

Niveau 1

OBJECTIFS

- Approfondir ses connaissances sur les activités motrices et les jeux collectifs.
- Etre capable de mettre en place des séances de motricité en cycle 1.
- Mettre en place différents dispositifs en fonction des demandes des enseignants.
- Identifier les liens entre le matériel utilisé, les parcours et les activités motrices travaillées avec les sports.

CONTENU

- Mise en œuvre pratique d'une séance.
- Relier le matériel dont on dispose aux objectifs envisagés.
- Les règles de sécurité.
- Les capacités physiologiques des enfants de cycle 1.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Mutualisation des pratiques, travaux de groupes.
- Cas pratiques, supports numériques, matériels.

TARIF OPCALIA : 350 €

Dates : 15/01/18 - 14/03/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Accueillir les enfants avec leurs différences : troubles du comportement, handicaps...

1^{ère} date : 22-01-2018

Code ISFEC AFAREC : A18002

Intervenantes : **Eliane Ocana, *psycho-pédagogue***
 et **Catherine Biennait, *chef d'établissement***

Niveau 1

CONTEXTE

“Tout enfant handicapé est inscrit dans l'établissement scolaire ordinaire le plus proche de son domicile... qui constitue son 'Établissement scolaire de référence'.

Cet établissement scolaire de référence peut être une école maternelle...”

Art. L. 112-1 du Code de l'éducation

OBJECTIFS

- Connaître la Loi.
- Clarifier les rôles et fonctions complémentaires de l'enseignant et de l'aide-maternelle et d'une éventuelle AVS.
- Développer les outils d'observation, identifier les handicaps rencontrés.
- Se situer par rapport à l'enfant handicapé, comprendre ses réactions pour favoriser une posture d'accompagnement.
- Mieux communiquer et se situer à propos de l'enfant handicapé avec les enseignants et la famille.

CONTENU

- Analyse des situations rencontrées.
- Révélation des compétences possibles de l'enfant en dehors des fiches à produire dans la scolarité.
- Création d'outils artistiques et culturels de communication.
- Analyse de documents audio-visuels.
- Etudes de cas à partir d'observation des pratiques d'ASEM.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques sur le handicap.
- Travail de réflexion en petits groupes et mises en situation.
- Bibliographies, textes théoriques de référence, fiches techniques.

TARIF OPCALIA : 530 €

Dates : 22/01/18 - 7/03/18 - 19/03/18

Durée : 18 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Ateliers créatifs en maternelle

1^{ère} date : 24-01-2018

Code ISFEC AFAREC : A18007

Intervenantes : Céline Charnier, *formatrice enseignante*
et Isabelle Grenier, *pédagogue en arts plastiques, psycho-pédagogue*

CONTEXTE

Dans les nouvelles instructions officielles en vigueur à la rentrée 2015, pour le cycle 1, le domaine « **agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** » est un domaine où les ASEM ont un rôle important à jouer.

Cette formation leur permet de découvrir, diversifier et partager des techniques autour des arts plastiques, en vue d'animer certains ateliers en classe maternelle.

OBJECTIFS

- Acquérir des savoir-faire en art plastique.
- S'inscrire dans une dynamique de participation active.
- Mutualiser les expériences et réalisations concrètes.

CONTENU

- Découvrir différents projets à mener en classe dans le domaine des arts visuels.
- Expérimenter différentes techniques plastiques en réalisant objets et productions en lien avec les événements de l'année (les 4 saisons, les fêtes de Noël, des parents, de l'école...).
- Aborder des thèmes plus spécifiques liés à l'art contemporain.

MÉTHODES / DÉMARCHES

Après une présentation collective des projets et des outils à disposition, travail seul ou en groupe pour réaliser les productions.

Une liste de matériel à apporter sera communiquée en amont aux stagiaires.

TARIF OPCALIA : 350 €

Dates : 24/01/18 et 25/01/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Connaître les différents stades du développement de l'enfant pour mieux l'accompagner

1^{ère} date : 31-01-2018

Code ISFEC AFAREC : A18011

Intervenante : Stéphanie Chen, *chef d'établissement*

Niveau 1

CONTEXTE

Avoir une meilleure connaissance des besoins de l'enfant pour « favoriser le bien-être des enfants »
Bulletin Officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 du Ministère de l'éducation nationale, nouveaux programmes de l'école maternelle.

OBJECTIFS

- Identifier les différents stades du développement de l'enfant.
- Analyser des situations vécues en classe.
- Mettre en œuvre de nouvelles pratiques.

CONTENU

- Connaître les besoins de l'enfant en fonction des différentes étapes de son évolution.
- Revisiter le rôle de l'ASEM par rapport à l'identification de ces besoins.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Partage de pratiques en groupes.
- Mutualisation.
- Observation de cas pratiques.

TARIF OPCALIA : 350 €

Dates : 31/01/18 - 16/03/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Enseignant – ASEM : pour une collaboration réussie

1^{ère} date : 12-03-2018

Code ISFEC AFAREC : A18009 - Code Formélie : PN029743

Intervenantes : Céline Charnier, *formatrice enseignante*
et Karine Devanlay, *chef d'établissement*

PRÉ-REQUIS

Il est souhaitable que cette formation soit suivie conjointement par 1 enseignant et 1 asem d'un même établissement.

CONTEXTE

Travailler réellement en binôme permet d'assurer une cohérence éducative vis-à-vis des élèves mais aussi de développer une motivation et une collaboration autour de divers projets (qu'ils soient éducatifs ou pédagogiques).

OBJECTIFS

- Connaître le statut professionnel, les impératifs et les tâches de chacun.
- Construire et entretenir une relation professionnelle de confiance.
- Développer une complémentarité de compétences.
- Elaborer des outils de travail et de communication pour faciliter la collaboration au quotidien.
- Envisager ensemble la relation aux familles des élèves (et notamment lors de l'accueil d'élèves à besoins spécifiques).
- Favoriser un temps d'analyse et d'échanges pour améliorer la collaboration.
- Concevoir et mener à bien des projets pédagogiques motivants et facteurs d'apprentissages pour les élèves.

CONTENU

- Documents de référence sur les différents statuts et obligations de chaque partenaire.
- Mutualisation d'outils de communication et de pratiques au quotidien.
- Mutualisation et propositions de fonctionnement pour le temps des ateliers d'élèves.
- Temps d'analyse de pratique autour d'une situation concrète.
- Propositions de projets à mettre en œuvre dans le domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ».
- Conception d'un projet concret pour chaque binôme.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Travaux de groupes.

BUDGET

TARIF FORMIRIS : coût « zéro » pour les enseignants

TARIF OPCALIA : 350 €

Dates : 12/03/18 - 04/04/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Relaxation et bien-être en maternelle : comment créer un climat serein ?

1^{ère} date : 21-03-2018

Code ISFEC AFAREC : A18010

Intervenante : Bénédicte Ricolleau, *professeur des écoles, sophrologue*

CONTEXTE

Mise en place du **parcours éducatif de santé** pour tous les élèves, circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016
« ... le parcours éducatif de santé (PES) pour tous les élèves, de la maternelle au lycée, ... prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres... **La mission de l'École en matière de santé consiste à (entre autres) : créer un environnement scolaire favorable à la santé et à la réussite scolaire de tous les élèves.**

Selon le bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 du Ministère de l'éducation nationale, **nouveaux programmes de l'école maternelle,**

« *L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.* »

« *L'équipe pédagogique organise la vie de l'école en concertation avec d'autres personnels, en particulier les ASEM (Agents Spécialisés des Ecoles Maternelles). L'articulation entre le temps scolaire, la restauration et les moments où l'enfant est pris en charge dans le cadre d'accueils périscolaires doit être travaillée avec tous les acteurs concernés de manière à favoriser le bien-être des enfants et constituer une continuité éducative.* »

OBJECTIFS

- Réfléchir à des outils concrets pour créer un climat serein.
- Découvrir les incontournables à respecter pour animer des temps de relaxation adaptés à l'âge des enfants.
- S'approprier de nouveaux outils, jeux divers, exercices de relaxation permettant aux enfants de se détendre, améliorer attention et concentration, exprimer leurs ressentis et leurs émotions, amener calme et bien-être.
- Découvrir et partager des albums, des jeux, des activités autour du thème des émotions (joie, peur, tristesse, colère) et des sentiments.

CONTENU

- Lien avec le parcours de santé, circulaire n° 2016-008 du 28 janvier 2016 et le programme de maternelle bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015.
- Besoins fondamentaux de l'enfant au regard des nouvelles découvertes en neurosciences dans le domaine émotionnel et affectif.
- Définition des termes : relaxation, bien-être, empathie, bienveillance, exigence, émotions, sentiments.
- Outils, jeux divers et exercices de relaxation simples et faciles à reproduire à base de respiration, de détente musculaire ou/et de visualisation positive.
- Partage des difficultés et des réussites de ce que chacun pratique.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Expérimentation.
- Partage d'expériences en sous-groupes.
- Mutualisation.

TARIF OPCALIA : 350 €

Dates : 21/03/18 et 22/03/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Premiers secours PSC1

1^{ère} date : 05-04-2018

Code ISFEC AFAREC : A18005

Intervenant : Sud Ile-de-France Secourisme

Public : ASEM et tout personnel enseignant et non enseignant

CONTEXTE

La formation aux premiers secours de la maternelle au lycée.

Depuis plusieurs années, la formation aux premiers secours est développée dans les établissements scolaires, tout d'abord pour des raisons de sécurité, mais aussi parce que l'expérience montre que la formation aux premiers secours a une incidence positive sur le comportement des élèves en matière de gestion du risque.

La loi du 9 août 2004 relative à la politique de santé publique et la loi du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile ont fixé, aux articles L.312-16 (santé) et L.312-13-1 (sécurité) du **Code de l'éducation**, les dispositions qui rendent maintenant **obligatoires dans les établissements d'enseignement** publics et **privés sous contrat** des **premier** et second **degrés** : la sensibilisation à la prévention des risques, l'information sur la mission des services de secours, **la formation aux premiers secours**, l'enseignement des règles générales de sécurité.

A l'issue de cette formation, un diplôme attestant de la réussite au PSC1 sera remis à chaque stagiaire.

OBJECTIFS

Acquisition des compétences nécessaires à la bonne exécution des gestes de premiers secours destinés à préserver l'intégrité physique d'une victime en attendant l'arrivée des secours organisés, en conformité avec les dispositions en vigueur.

CONTENU

Apprentissage des gestes de premiers secours par des mises en situation.

- La protection et l'alerte.
- Arrêt cardiaque.
- Brûlures.
- Hémorragies externes.
- Malaise.
- Obstruction des voies aériennes.
- Perte de connaissance.
- Plaies.
- Traumatisme.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Exercices pratiques.
- Apports théoriques.

TARIF OPCALIA : 204 €

Dates : 05/04/18

Durée : 7 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Places : 10 participants maximum

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Optimiser l'accueil en garderie

1^{ère} date : 9-04-2018

Code ISFEC AFAREC : A18008

Intervenante : **Bénédicte Ricolleau, professeur des écoles, sophrologue**

CONTEXTE

Dans la pratique, l'ASEM se retrouve souvent seul(e) lors des temps de garderie. Comment animer ce temps pour le rendre attrayant et éducatif ?

Selon le bulletin officiel n°2 du 26 mars 2015 du ministère de l'éducation nationale, « **nouveaux programmes de l'école maternelle**, » l'équipe pédagogique organise la vie de l'école en concertation avec d'autres personnels, en particulier les ASEM (Agents Spécialisés des Ecoles Maternelles). L'articulation entre le temps scolaire, la restauration et les moments où l'enfant est pris en charge dans le cadre d'accueils périscolaires doit être travaillée avec tous les acteurs concernés de manière à **favoriser le bien-être des enfants et constituer une continuité éducative**. »...

... « l'importance de la relation éducative entre l'ASEM et l'enfant prend toute sa place lors des temps de garderie.... L'accueil, les récréations, l'accompagnement des moments de repas, de sieste, d'hygiène sont des **temps d'éducation à part entière**. Ils sont organisés dans cette perspective par les adultes qui en ont la responsabilité et qui **donnent des repères sécurisants aux jeunes enfants**. »...

OBJECTIFS

- Lire, s'approprier et analyser l'extrait du BO n° 2 du 26 mars 2015 et réfléchir aux termes « Temps d'éducation à part entière », « relation éducative », « continuité éducative ».
- Identifier ce qui permet au temps de garderie d'être un temps d'éducation à part entière.
- Réfléchir à ce qu'évoquent les termes : empathie, exigence, bienveillance, attitude d'écoute.
- Développer de nouveaux outils (jeux, lecture, relaxation...).
- Mutualiser / partager des réussites de ce que chacun(e) pratique.

CONTENU

- Mettre en œuvre des outils favorisant un climat de confiance, un climat joyeux et le bien-être des enfants.
- Acquérir un répertoire de comptines, chansons et rondes.
- Maîtriser quelques bases essentielles de relaxation adaptée pour les enfants et découvrir des exercices simples et ludiques de détente.
- Savoir sélectionner un album, le mettre en valeur et savoir le lire aux enfants pour nourrir leur imaginaire.
- Animer de nouveaux jeux et leurs variantes.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Travaux de groupes.
- Mise en situation pour les jeux, exercices de détente, comptine, ronde et lecture d'albums.

TARIF OPCALIA : 350 €

Dates : 09/04/18 - 11/04/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Places : 10 participants maximum

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

CAP Petite Enfance

préparation au concours 2019 (formation certifiante)

Public : Agents Spécialisés des Ecoles Maternelles (ASEM)

PREREQUIS

Envoyer à l'AFAREC IdF un dossier de candidature comprenant :

- un CV.
- une lettre de motivation co-signée par le chef d'établissement.
- les photocopies de diplômes éventuels.

par mail à : contact@afarecidf.com

N.B. : au jour de l'examen, le candidat devra justifier de **420 h d'activité salariée dans le champ professionnel de la petite enfance** se référant à une ou plusieurs séquences dans une seule ou plusieurs structures.

OBJECTIFS

Préparer à l'examen de passage du CAP Petite Enfance

Examen : de fin mai à mi-juin 2019 (dates non communiquées à ce jour).

CONTENU

Modules Enseignement Général

- Français
- Histoire-Géographie
- Maths-Sciences

Modules Savoirs Associés

1. Sciences médico-sociales

- a. L'enfant :
 - *Besoins de l'enfant et facteurs de développement*
 - *Troubles et maladies courants de l'enfant*
- b. Cadre juridique et institutionnel de l'enfant et de la famille :
 - *Cadre juridique et institutionnel général*
 - *Statut juridique de l'enfant et de la famille*
 - *Protection sanitaire et sociale*
 - *Modes d'accueil*

2. Biologie générale et appliquée

Organisation générale du corps humain et fonctions, la peau, les fonctions de nutrition, maintien de l'intégrité de l'organisme.

3. Nutrition-Alimentation

Besoins et sources nutritionnels, caractéristiques de l'appareil digestif du nourrisson et du jeune enfant, régimes, éducation et contaminations alimentaires.

4. Technologie

Qualité de vie dans le logement et prévention des accidents domestiques, technologie de service à l'utilisateur.

METHODES / DEMARCHE

Alternance de cours et d'exercices pratiques.

TARIF

Cette action de formation figure dans la liste des actions de formation prioritaires définie par l'accord national interbranches EEF (Etablissement Enseignement Privé). A ce titre, elle est éligible au financement Opcalia sur **période de professionnalisation**.

Prenez RV avec un conseiller formation d'Opcalia DEP le matin au 01 45 31 97 66 ou 01 45 31 97 64 pour mettre en place un financement adapté à votre établissement.

Dates : début octobre 2018 jusqu'à mi-mai 2019

Les dates seront précisées ultérieurement.

Durée : 156 heures effectives par stagiaire (22 jours de formation sur des mercredis)

Modalité : présentiel

Places : 20 places maximum

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : Paris 6^{ème} arrondissement

Consultez notre site www.isfecafarec.net régulièrement pour une mise à jour des informations.

Les outils comptables et de gestion nécessaires au bon fonctionnement des petites écoles

1^{ère} date : 14-03-2018

Code ISFEC AFAREC : D18012

Intervenant : Renaud AIMARD

Publics : comptables, assistants comptables, attachés de gestion

CONTEXTE

Toute personne qui a en charge des travaux comptables ou de gestion pour le compte d'établissements du premier degré (chefs d'établissement, salariés, etc...).

OBJECTIFS

Dans le respect des principes et des règles :

- Compléter, approfondir ou adapter ses connaissances en comptabilité et en gestion en prenant en compte les particularités des petites écoles.
- Etre en mesure de maîtriser l'ensemble du traitement des informations financières d'un établissement du premier degré.

CONTENU

La comptabilité générale

- Le cadre réglementaire.
- L'organisation du système d'information.
- Les principes de base.

Le plan comptable enseignement privé

- Sa construction.
- Revue des comptes les plus utilisés pour un établissement du premier degré.

Les écritures comptables courantes

- Achats (frais généraux et immobilisations) / fournisseurs.
- Prestations / familles.
- Opérations de trésorerie / caisse, banques.
- Paies / personnel.
- Imputations comptables diverses (subventions, taxes, etc...).

Contrôler et justifier les comptes

- La démarche de contrôle des comptes.
- Les différents types de contrôle comptable.
- Mise en œuvre des contrôles.

Les écritures comptables pour la clôture d'exercice

- Les écritures d'inventaire.
- Les amortissements.
- Les provisions.
- Comptes de régularisation (actif/passif).
- Les écritures spécifiques au secteur de l'enseignement privé.

Les comptes annuels

- Le compte de résultat.
- Le bilan.
- L'annexe.

La comptabilité analytique

- L'utilité de celle-ci.
- Comment la définir et la concevoir.

Les budgets

- Règles institutionnelles.
- L'élaboration (quand et comment).
- Exercice pratique.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Approche progressive et pragmatique des thèmes.
- Utilisation fréquente des outils.
- Découverte des écritures comptables spécifiques.
- Exercices de gestion intégrés.

BUDGET

Formation "**ACTIONS COLLECTIVES**" Opcalia

Les inscriptions se font directement sur le site d'Opcalia : <https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia :

Coût zéro sous conditions

Contactez directement les services d'Opcalia pour tout renseignement.

Dates : 14/03/18 et 15/03/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Comment accélérer la production des comptes annuels dans les établissements d'enseignement privé

Pour une comptabilité et une gestion efficaces

1^{ère} date : 05-06-2018

Code ISFEC AFAREC : D18013

Intervenant : Renaud AIMARD

Publics : comptables, assistants comptables, attachés de gestion

OBJECTIFS

- Planifier et réaliser les travaux de révision comptable.
- Structurer un dossier de contrôle adapté au secteur.
- Préparer au mieux le dossier comptable avant l'intervention de l'expert-comptable ou du commissaire aux comptes.
- Mettre en place des techniques d'autocontrôles.

CONTENU

- Rappel des obligations comptables et légales des OGEC.
- Détermination d'un calendrier intégrant les particularités des services administratifs et comptables des OGEC.
- Démarche et outils généraux préconisés pour optimiser la révision comptable.
- **Contrôles spécifiques adaptés à chacun des périmètres suivants :**
- Les capitaux propres.
- Les immobilisations.
- Achats – fournisseurs.
- Facturation – familles.
- Personnel.
- Etat.
- Opérations financières.
- Opérations exceptionnelles.
- Autres comptes.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Travaux pratiques.
- Etudes de cas.

BUDGET

Formation "**ACTIONS COLLECTIVES**" Opcalia

Les inscriptions se font directement sur le site d'Opcalia : <https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia :

Coût zéro sous conditions

Contactez directement les services d'Opcalia pour tout renseignement.

Dates : 05/06/18 et 06/06/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

S'approprier les bases de la comptabilité d'un établissement d'enseignement privé

1^{ère} date : 03-10-2018

Code ISFEC AFAREC : D18014

Intervenant : Renaud AIMARD

Publics : comptables, assistants comptables, attachés de gestion

CONTEXTE

Ce stage doit vous permettre d'acquérir les fondamentaux de la comptabilité générale et de comprendre l'utilité de ces outils pour une bonne gestion. Les différents thèmes abordés feront l'objet d'applications pratiques, ce qui favorisera une meilleure compréhension des techniques développées.

OBJECTIFS

- Acquérir les techniques de base de la comptabilité et de l'organisation des travaux comptables, dans le respect des spécificités des associations et directives de l'Enseignement Privé.
- Se familiariser avec les différents documents comptables.
- Réaliser toutes les opérations de saisie et de contrôle des écritures courantes.

CONTENU

Préambule : l'organisation de l'Enseignement Catholique

Sources et nature des obligations comptables

- Les objectifs de la comptabilité.
- Les principes comptables.
- Les obligations comptables des OGEC.
- Plan comptable de l'Enseignement privé.

Le bilan et le compte de résultat

- Le bilan.
- Le compte de fonctionnement.

Les mécanismes comptables

- Le principe de la « partie double ».
- Les opérations sans impact sur le résultat.
- Les opérations avec un impact sur le résultat.

Le fonctionnement des comptes

- Le compte : définition et vocabulaire.
- La numérotation des comptes : nomenclature de l'Enseignement privé.
- Comptabilisation d'une écriture.

Les opérations comptables courantes

- Achats / Fournisseurs.
- Prestations / Familles.
- Forfaits et subventions / Collectivités territoriales.
- Opérations de trésorerie / Caisses, banques.
- Paie / Personnel.

Les contrôles et justification des comptes

- Les comptes de tiers : le lettrage et justification du solde.
- Les organismes bancaires : le rapprochement bancaire.
- Caisse : le solde physique.
- Les charges et les produits : le grand livre.

Conclusion : De la comptabilité à la gestion, l'outil « Indices »

BUDGET

Formation "**ACTIONS COLLECTIVES**" Opcalia

Les inscriptions se font directement sur le site d'Opcalia : <https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia :

Coût zéro sous conditions

Contactez directement les services d'Opcalia pour tout renseignement.

Dates : 03/10/18 et 04/10/18 - 4/12/2018

Durée : 18 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Interagir avec des publics « difficiles » en lycée professionnel et technologique

1^{ère} date : 19-03-2018

Code ISFEC AFAREC : D18016

Intervenant : Gilles Legrand,
responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement

**Publics : Tout Public (Personnels OGEC et enseignants), Adjoints en Pastorale (APS),
Cadres de Direction, Cadres Educatifs**

OBJECTIFS

Actualiser les concepts scientifiques clés liés à la jeunesse et à la relation éducative.

- Inventorier les caractéristiques personnelles des jeunes éloignés de la norme ou du cadre scolaire, en comprendre les origines.
- Repérer les zones de compétences sociales (points d'appui pour la relation) et de « fragilités personnelles ou scolaires » (freins pour la collaboration avec l'adulte).
- Identifier les approches et postures relationnelles de nature à susciter la collaboration des jeunes avec l'institution ou au contraire leur opposition.
- Poser un cadre relationnel serein en classe et dans l'établissement :
 - en diminuant la fréquence des transgressions des jeunes par la prévention et l'anticipation.
 - en gérant les transgressions lorsqu'elles se présentent par la médiation immédiate ou différée.

CONTENU

- Éléments de sociologie de la jeunesse et de la famille.
- La prise en compte des besoins psychosociaux du jeune : l'estime de soi, le sentiment de compétence, l'autonomie, la perception de la valeur d'une activité ou d'une relation, la sécurité affective, le sentiment d'appartenance, la certitude d'être reconnu, apprécié et aidé, notamment :
- Facteurs ou modèles favorisant (ou non) la collaboration d'un jeune avec l'institution : l'approche relationnelle vs. traditionnelle ; l'analyse transactionnelle (relation d'adulte à adulte) ; la médiation immédiate, différée, la communication bienveillante, non violente ; l'entretien de compréhension, de régulation ; l'autonomisation et la responsabilisation ; le type de réparation de la faute en modèle adulte en cas de transgression.
- Le climat scolaire apaisé, les relations plus égalitaires entre les personnes (adultes et jeunes et jeunes entre-deux) ; le deuil du « modèle traditionnel » hiérarchique descendant.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Interactivité.
- Analyse et conception de documents.
- Travaux de groupe.
- Mises en situation d'entretien conseil, de cours magistral, de construction de séances, séquences.

TARIF FORMIRIS / OPCALIA : 360 €

Dates : 19/03/18 et 20/03/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 – 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Manager, accompagner et former les équipes éducatives au contact de publics « difficiles » en lycée professionnel et technologique

1^{ère} date : 16-05-2018

Code ISFEC AFAREC : D18017

Intervenant : Gilles Legrand,
responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement

Publics : Adjoints en Pastorale (APS), Cadres de Direction, Cadres Educatifs

PRE-REQUIS

Avoir participé à la formation « Interagir avec des publics « difficiles » en lycée professionnel et technologique » (code ISFEC AFAREC : D18016)

OBJECTIFS

- Se positionner en tant que responsable, expert, tuteur, accompagnateur de ses collaborateurs sur la question de la relation éducative et du respect du cadre social avec des publics difficiles.
- Outiller et sécuriser les professeurs et éducateurs pour la prise en charge de classes, de groupes de jeunes, dans une relation d'autorité ajustée, bienveillante et bien traitante.

CONTENU

- La formalisation, l'expression de concepts clé en éducation.
- La zone proximale de développement de la (ou des) personne(s) accompagnée(s).
- L'observation selon critères, la prise d'information sur la situation relationnelle adultes-jeunes.
- L'entretien d'accompagnement ou de soutien, la considération positive.
- L'entretien conseil, la visite conseil, l'analyse de situation professionnelle.
- L'entretien d'explicitation des besoins de formation.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Interactivité.
- Analyse et conception de documents.
- Travaux de groupe.
- Mises en situation d'entretien conseil, de cours magistral, de construction de séances, séquences.

TARIF OPCALIA : 360 €

Dates : 16/05/18 et 17/05/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 – 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Le leadership du responsable de la vie scolaire

Manager son équipe d'éducateurs de vie scolaire pour instaurer dans l'établissement une relation éducative exigeante, dans la bienveillance et la bientraitance

1^{ère} date : 26-03-2018

Code ISFEC AFAREC : D18009

Intervenant : Gilles Legrand,
responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement

Publics : Cadres de Direction, Cadres Educatifs

Niveau 1 – Diriger ou piloter une équipe

OBJECTIFS

- Identifier les pratiques et postures éducatives adaptées à l'éducation d'un jeune : connaître et savoir formaliser à son équipe, ce qui fait consensus aujourd'hui en matière de sciences humaines et sociales.
- Exercer son leadership, accompagner l'équipe : communiquer, renforcer et encourager les conduites professionnelles pertinentes, réguler les pratiques professionnelles peu adaptées.

CONTENU

- Projet de la vie scolaire et leadership : puissance et portée des messages éducatifs et évangéliques forts formulés par le responsable de l'équipe.
- Formalisation des règles de vie sociale et manière de les faire appliquer.
- La relation ajustée avec le jeune : analyse transactionnelle, assertivité, styles éducatifs traditionnels vs. relationnels, médiation.
- Les besoins psychosociaux fondamentaux d'un jeune pour grandir, l'autonomisation-responsabilisation.
- L'analyse des concepts de violence institutionnelle, symbolique, réactionnelle.
- Le management qui en découle : exercice du leadership, management collaboratif et travail d'équipe, formation des membres de son équipe.
- Régulations des pratiques professionnelles observées : l'entretien de régulation, de motivation, d'activité, l'entretien professionnel, de développement personnel.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Travaux de groupe.
- Analyse d'expériences.
- Etude de documents.
- Echanges et mutualisation.

TARIF OPCALIA : 360€

Dates : 26/03/18 et 27/03/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 – 12h30 + 13h30 – 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Former et accompagner son équipe de bénévoles en pastorale

1^{ère} date : 11-04-2018

Code ISFEC AFAREC : D18010

Intervenant : Gilles Legrand,
responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement

Publics : adjoints en Pastorale, cadres de direction, cadres éducatifs

Niveau 1

OBJECTIFS

- Se positionner en tant que responsable de l'équipe de pastorale comme tuteur, accompagnateur, formateur-terrain des bénévoles.
- Les outiller pour la prise en charge, la conduite et l'animation d'un groupe de jeunes sur plusieurs séances ou séquences.
- Sécuriser la prise de fonction des bénévoles par la formation.

CONTENU

- La gestion de groupes de jeunes et les phénomènes de groupe.
- La posture d'autorité et la relation éducative.
- La gestion des transgressions.
- Les incontournables en psychologie de l'enfant et de l'adolescent.
- La planification des objectifs et l'évaluation de son action : la notion de séance, de mise en activité, de séquence (enchaînement de plusieurs séances sur le même thème), de bilan (de séance, de séquence, d'année).
- La diversité des types d'intervention ou d'animation, avec leurs avantages et leurs inconvénients sur le plan éducationnel.
- Les postures de formateur, d'accompagnateur d'adultes.
- Les modalités de travail avec des bénévoles.
- Les différentes méthodes d'apprentissage d'un jeune, d'un adulte.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Analyse et conception de documents.
- Travaux de groupe.
- Mise en situation d'entretien conseil, de cours magistral, de construction de séances / séquences.

TARIF OPCALIA : 700 €

Dates : 11/04/18 et 12/04/18 - 14/05/18 et 15/05/18

Durée : 24 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Animer, piloter son équipe pédagogique pour faire réussir les élèves en (grande) difficulté

1^{ère} date : 22-05-2018

Code ISFEC AFAREC : D18018 - Code Formiris : PN036731

Intervenant : Gilles Legrand,
responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement

Publics : Tout public (personnels OGEC et enseignants), cadres de direction, professeurs principaux, responsables de niveaux

Niveau 1

OBJECTIFS

Actualisation des concepts pédagogiques clés.

- Identifier les causes des difficultés scolaires « ordinaires » (jeunes qui ne présentent pas de troubles), en comprendre les origines.
- Repérer les zones de compétence (points d'appui pour l'apprentissage) et de « fragilités personnelles ou scolaires » (freins pour l'apprentissage) de ces jeunes.
- Identifier les méthodes et postures professionnelles de nature à motiver et engager dans les apprentissages vs. éloigner, décourager.
- Inventorier les critères à prendre en compte pour construire une séquence d'apprentissage favorisant l'implication et la motivation de l'élève.

CONTENU

- L'échec scolaire : éléments de sociologie de l'école, de la famille, éléments de psychologie cognitive.
- Facteurs favorisant la mobilisation d'un jeune : l'estime de soi, l'autonomisation, la perception de la valeur d'une activité, le sentiment de sécurité, de compétence, d'appartenance, de reconnaissance.
- Professionnalité qui en découle :
 - climat de la classe (collaborative) et relations entre les personnes (adultes et jeunes et jeunes entre-deux).
 - interactivité entre les disciplines et les personnes, analyse transactionnelle.
 - pédagogie de projet, motivation de l'élève.
 - séance et séquence d'apprentissage.
 - évaluation formative par compétence, différenciation.
 - étayage-désétayage.
 - médiation culturelle.
 - nouvelles technologies.
 - projet individualisé de réussite.
 - collaboration avec la famille.
 - connaissance de soi et projection dans l'avenir (mise en projet).

MÉTHODES / DÉMARCHES

Confrontation des pratiques et des représentations, mutualisation, interactivité.
Travaux d'appropriation individuels et en groupe, étude de documents.

TARIF FORMIRIS / TARIF OPCALIA : 360 €

Dates : 22/05/18 et 23/05/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Animer, piloter son équipe pédagogique pour faire réussir les élèves en (grande) difficulté

1^{ère} date : 04-06-2018

Code ISFEC AFAREC : D18019 - Code Formiris : PN036732

Intervenant : Gilles Legrand,
responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement

Publics : tout public (personnels OGEC et enseignants), cadres de direction, professeurs principaux, responsables de niveaux

Niveau 2

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi le module 1 ou disposer de l'expertise équivalente (voir contenu du niveau 1).

OBJECTIFS

- Se positionner en tant qu'expert, tuteur, accompagnateur de l'équipe pédagogique sur la question de la lutte contre l'échec scolaire.
- Développer ses compétences de pilote du changement.

CONTENU

- La formalisation, l'expression, la communication de concepts pédagogiques clés pour la prise en charge de jeunes en (grande) difficulté.
- La méthodologie de projet et la formalisation d'objectifs pour une prise en charge adaptée des jeunes.
- L'accompagnement du changement, l'apprentissage organisationnel, la zone proximale de développement des adultes.
- L'explicitation des besoins de formation des équipes pédagogiques.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Confrontation des pratiques et des représentations, mutualisation, interactivité.
- Travaux d'appropriation individuels et en groupe.
- Mises en situation.

TARIF FORMIRIS / OPCALIA : 360€

Dates : 04/06/18 et 05/06/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Chef d'établissement : comment bien conduire un entretien professionnel ?

1^{ère} date : 07-06-2018

Code ISFEC AFAREC IDF : D18008

Intervenante : Nadine SCEPOVIC, *consultante*

Publics : cadres éducatifs, chefs d'établissement 1^{er} degré, chefs d'établissement 2nd degré

PRÉ-REQUIS

Etre en capacité, de par ses fonctions, sa formation, son expérience..., d'atteindre les objectifs de l'entretien professionnel, à savoir définir les perspectives d'évolution professionnelle du salarié.

CONTEXTE

Obligations de l'employeur de mener un entretien professionnel obligatoire avec tous les salariés : Loi n°2014-288 du 5 mars 2014. Remplacement de divers entretiens individuels obligatoires (entretien de 2nde partie de carrière, de retour de congé de maternité...) par **un entretien individuel unique : l'entretien professionnel** (au moins tous les deux ans ou au retour de certaines absences), assorti d'un certain formalisme (rédaction d'un écrit, bilan du parcours professionnel du salarié tous les 6 ans...) et d'une obligation de résultat (l'évolution du salarié, le maintien de ses capacités à occuper un emploi...).

OBJECTIFS

- Connaître le nouveau cadre légal de l'entretien professionnel.
- Préparer, structurer et suivre ses entretiens professionnels.
- Se doter d'outils pour faciliter la préparation et la conduite des entretiens professionnels.
- Améliorer ses techniques d'entretien.

CONTENU

- Découvrir les évolutions légales suite à la loi de mars 2014 sur la formation professionnelle.
- Les outils de l'entretien professionnel.
- La conduite de l'entretien professionnel.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Données théoriques 50 % et pratiques 50 %.
- Mises en situation et jeux de rôle.

BUDGET

Formation "**ACTIONS COLLECTIVES**" Opcalia

Les inscriptions se font directement sur le site d'Opcalia : <https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia :

Coût zéro sous conditions

Contactez directement les services d'Opcalia pour tout renseignement.

Dates : 07/06/18 et 08/06/18

Durée : 14 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Chef d'établissement : comment bien conduire un entretien professionnel ?

1^{ère} date : 15-10-2018

Code ISFEC AFAREC : D18015

Intervenante : Nadine SCEPOVIC, *consultante*

PRÉ-REQUIS

Etre en capacité, de par ses fonctions, sa formation, son expérience..., d'atteindre les objectifs de l'entretien professionnel, à savoir définir les perspectives d'évolution professionnelle du salarié.

CONTEXTE

Obligations de l'employeur de mener un entretien professionnel obligatoire avec tous les salariés : Loi n°2014-288 du 5 mars 2014

Remplacement de divers entretiens individuels obligatoires (entretien de 2^{nde} partie de carrière, de retour de congé de maternité...) par un entretien individuel unique : l'entretien professionnel (au moins tous les deux ans ou au retour de certaines absences), assorti d'un certain formalisme (rédaction d'un écrit, bilan du parcours professionnel du salarié tous les 6 ans...) et d'une obligation de résultat (l'évolution du salarié, le maintien de ses capacités à occuper un emploi...).

OBJECTIFS

- Connaître le nouveau cadre légal de l'entretien professionnel.
- Préparer, structurer et suivre ses entretiens professionnels.
- Se doter d'outils pour faciliter la préparation et la conduite des entretiens professionnels.
- Améliorer ses techniques d'entretien.

CONTENU

- Découvrir les évolutions légales suite à la loi de mars 2014 sur la formation professionnelle.
- Les outils de l'entretien professionnel.
- La conduite de l'entretien professionnel.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Données théoriques 50 % et pratiques 50 %.
- Mises en situation et jeux de rôle.

BUDGET

Formation "**ACTIONS COLLECTIVES**" Opcalia

Les inscriptions se font directement sur le site d'Opcalia : <https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia :

Coût zéro sous conditions

Contactez directement les services d'Opcalia pour tout renseignement.

Dates : 15/10/18 et 16/10/18

Durée : 14 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Education affective, relationnelle et sexuelle en collège et lycée

1^{ère} date : 06-02-2018

Code ISFEC AFAREC : DS18007

Intervenante : Maelle Challan-Belval, conseillère conjugale et familiale, membre de l'ANCCEF

Publics : chefs d'établissements, cadres de direction, adjoints de direction, cadres éducatifs, APS et adjoints en Pastorale, documentalistes, infirmières scolaires et surveillants.

CONTEXTE

Les jeunes et les enfants portent de nombreuses questions sur leur corps, sur la vie relationnelle, sur l'amour et la sexualité. Les familles se sentant peu outillées, ils trouvent sur leur chemin très peu d'adultes pour penser à ces sujets, par-delà la stricte information dispensée par le cours de SVT. Pourtant, l'école est légitime sur l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle :

- La circulaire du 17.02.2003 exige 3 séances annuelles à tous les niveaux.
- Le domaine 3 du socle commun pose que les jeunes doivent être à même de réfléchir sur les choix de vie, de mesurer leur responsabilité, d'exprimer ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.
- Le parcours éducatif de santé met en avant le travail sur le climat scolaire, mais aussi la dynamique de prévention. En s'appuyant sur des analyses de situations quotidiennes de la vie scolaire, cette formation vise à sensibiliser et outiller les professionnels désirant approfondir l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle.

OBJECTIFS

- Définir l'éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS).
- Identifier les objectifs, les enjeux de l'EARS et les thématiques qu'elle recouvre.
- Identifier les attentes des enfants et des jeunes en EARS.
- Découvrir, utiliser et évaluer des outils pédagogiques pour l'éducation affective, relationnelle et sexuelle (secondaire).
- Evaluer ses forces et identifier ses zones d'inconfort en EARS.
- Identifier les étapes d'une séance en EARS.

CONTENU

- Les participants vont réfléchir aux enjeux de l'EARS dans le secondaire.
- Ils vont travailler sur des outils diversifiés d'animations de séances d'EARS.
- Ils vont réfléchir à la forme nécessaire (cadre pédagogique) pour proposer une éducation à la sexualité pertinente à des adolescents.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Travaux de groupe.
- Mises en situation.
- Apprendre à se positionner sur le sujet de l'EARS, analyser des cas pratiques liés à l'affectivité-sexualité, tester des outils vidéo, des jeux ou photo-langage.

TARIF OPCALIA : 360 €

Dates : 06/02/18 et 07/02/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Nouveaux comportements scolaires : les outils de l'encouragement et de la discipline positive

1^{ère} date : 13-03-2018

Code ISFEC AFAREC : DS18011 - Code Formiris : PN036677

Intervenante : Clotilde Bacqué, *formatrice enseignante, coach, formatrice en Discipline Positive*

Publics : personnels enseignants et non enseignants

OBJECTIFS

- Identifier des postures qui mettent les élèves en situation de capacité.
- Mettre en œuvre des outils de Discipline Positive qui permettent de poser un cadre en sollicitant la coopération des élèves.
- Développer l'autodiscipline, le sens des responsabilités, l'assertivité et l'estime de soi des élèves.
- Prévenir les problèmes de discipline et rechercher des solutions aidantes.
- Utiliser la recherche de solutions portant sur des situations spécifiques présentées par les participants.
- Découvrir et animer des « temps d'échanges » pour créer une ambiance qui facilite les apprentissages et les relations interpersonnelles.
- Identifier les besoins et les croyances qui se cachent derrière les comportements inappropriés des élèves.

CONTENU

- Découverte de la Discipline Positive de Jane Nelsen et les principes d'Alfred Adler, psychiatre autrichien.
- Analyse de situations problèmes et recherche de solutions en coopération.
- Mise en place en intersession des outils et postures étudiés.
- Jeux de rôles pour expérimenter outils et postures et s'entraîner à les utiliser.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Travaux de groupes et sous-groupes.
- Jeux de rôles.
- Analyse de pratiques et recherche de solutions.

TARIF FORMIRIS : 530 €

TARIF OPCALIA :

Formation "**ACTIONS COLLECTIVES**" Opcalia

Les inscriptions pour les personnels non enseignants se font directement sur le site d'Opcalia :
<https://espaceformation.opcalia.com>

Pour les adhérents à Opcalia :

Coût zéro sous conditions

Contactez directement les services d'Opcalia pour tout renseignement.

Dates : 13/03/18 et 14/03/18 - 3/05/18

Durée : 18 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Comment agir face aux comportements déviants de certains élèves ?

1^{ère} date : 09-04-2018

Code ISFEC AFAREC : DS18021 - Code Formiris : PN036768

Intervenante : Elisabeth Pilatre-Jacquin,
psychosociologue, psychothérapeute, consultante en ressources humaines

Publics : personnels enseignants et non enseignants

Niveau 1

OBJECTIFS

- Comprendre les processus à l'œuvre dans les comportements déviants de certains élèves.
- Identifier ce qui relève du pathologique et du moral, du scolaire et du non scolaire.
- S'entraîner à élaborer des réponses adaptées pour prévenir et réguler de tels comportements dans le cadre des limites de sa mission éducative.

CONTENU

- Les points clés du processus de développement (enfant est adolescent) et les risques liés : crise de violence, passage à l'acte, TS, scarification, toxicomanie, troubles alimentaires, échecs scolaires...
- Leurs manifestations spécifiques au sein de l'établissement (les identifier et agir).
- Cadre et règles à mettre en place et à faire vivre au sein de l'établissement (notion d'autorité ferme et bienveillante).
- Les comportements adaptés et inadaptés pour prévenir et réguler de tels comportements.
- Les débordements émotionnels (les siens et ceux des autres) et comment les réguler.
- Place et rôle des collègues, des responsables de l'établissement et le cas échéant des parents (savoir les alerter et dialoguer avec eux).
- Sa mission et ses limites (être au clair sur son rôle, ses compétences et sa légitimité à intervenir sur ce sujet).
- Ses points forts et ses points faibles sur le plan pédagogique (diagnostic et contrat de progrès).

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Echanges et mutualisations.
- Analyse de situations de terrain.
- Travail en sous-groupe.
- Jeux de rôle, exposés, auto-diagnostics, fiches pédagogiques.

TARIF FORMIRIS ET OPCALIA : 360 €

Dates : 09/04/18 et 10/04/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Personnel d'accueil d'un établissement catholique, un(e) professionnel(le) au service de la relation

1^{ère} date : 21-02-2018

Code ISFEC AFAREC : D18004

**Intervenants : Christine Monneris, *consultante en communication*
et Gilles Legrand, *responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement***

Public : personnels d'accueil

Niveau 1

CONTEXTE

Premier contact de l'établissement (ERP) avec l'extérieur, le personnel d'accueil véhicule l'image de l'établissement, la qualité de son organisation, l'authenticité de son projet éducatif. Sa professionnalité, sa disponibilité, son sens des relations permettent aux interlocuteurs de se sentir accueillis en humanité et de trouver des réponses adaptées à leurs besoins. Cette formation a pour objet le développement de compétences professionnelles et la valorisation des personnels, en insistant sur l'importance des missions dont ils ont la responsabilité et en favorisant leur intégration à part entière au sein de la communauté professionnelle.

OBJECTIFS

- Percevoir les différentes missions de l'accueil et dynamiser l'image de l'établissement par une professionnalité affirmée.
- Accueillir une personne valide ou en situation de handicap, en présentiel ou au téléphone, en adoptant les gestes, postures et vocabulaire adaptés et en mobilisant des compétences techniques de communication et d'orientation.
- Poser son cadre relationnel en situation complexe ou délicate, s'affirmer en respectant son interlocuteur.

CONTENU

- Les missions de l'accueil, la mission de représentation de l'établissement, la cohérence entre la professionnalité du poste et les valeurs et ambitions du projet d'un établissement catholique (disponibilité, relation d'aide, esprit de service notamment). La communication explicite, implicite et l'image d'un établissement. L'efficacité professionnelle et communicationnelle.
- L'accueil de personnes en situation de handicap, la notion d'accessibilité et les textes législatifs qui s'y réfèrent. La perception des différents types de handicap (auditifs, visuels, moteurs, mentaux et cognitifs, etc.). L'identification des barrières bloquant l'accessibilité : circuler, utiliser les équipements, se repérer, communiquer. La mise en œuvre des moyens adaptés à l'accueil des personnes (accompagnement individualisé, signalétique, accessibilité visuelle, types des documents diffusés, systèmes d'échanges par message écrits, etc.)
- La valorisation de l'image de soi, tenue vestimentaire, etc.
- La communication verbale et non verbale, le corps, la voix au service d'une communication positive et dynamique.
- Les 3 compétences clés de la communication : objectiver, écouter, formuler.
- L'identification des émotions (les siennes et celles d'autrui).
- La gestion des incivilités, l'assertivité.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Construction des compétences par méthodologie inductive : retours d'expériences, vidéos, analyses de situations professionnelles, formalisation et valorisation par le formateur des pratiques adaptées à partir du matériel apporté par les participants, enrichissement des contenus, déconstruction des représentations et pratiques inadaptées.
- Mises en situation et construction d'une grille d'observation des « bonnes pratiques » par les participants.
- Mises en situation filmées et débriefées par le formateur.

TARIF OPCALIA :

Cette formation est prise en charge par Opcalia DEP à 100 % sur Action en Réseau/capital compétence.
Inscription auprès de l'Urogec : envoyer un courriel à smadelaine@urogec-idf.org

Dates : 21/02/18 et 22/02/18

Durée : 14 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Personnel d'accueil d'un établissement catholique, un(e) professionnel(le) au service de la relation

1^{ère} date : 6-03-2018

Code ISFEC AFAREC : D18005

**Intervenants : Christine Monneris, *consultante en communication*
et Gilles Legrand, *responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement***

Public : personnels d'accueil

Niveau 1

CONTEXTE

Premier contact de l'établissement (ERP) avec l'extérieur, le personnel d'accueil véhicule l'image de l'établissement, la qualité de son organisation, l'authenticité de son projet éducatif. Sa professionnalité, sa disponibilité, son sens des relations permettent aux interlocuteurs de se sentir accueillis en humanité et de trouver des réponses adaptées à leurs besoins. Cette formation a pour objet le développement de compétences professionnelles et la valorisation des personnels, en insistant sur l'importance des missions dont ils ont la responsabilité et en favorisant leur intégration à part entière au sein de la communauté professionnelle.

OBJECTIFS

- Percevoir les différentes missions de l'accueil et dynamiser l'image de l'établissement par une professionnalité affirmée.
- Accueillir une personne valide ou en situation de handicap, en présentiel ou au téléphone, en adoptant les gestes, postures et vocabulaire adaptés et en mobilisant des compétences techniques de communication et d'orientation.
- Poser son cadre relationnel en situation complexe ou délicate, s'affirmer en respectant son interlocuteur.

CONTENU

- Les missions de l'accueil, la mission de représentation de l'établissement, la cohérence entre la professionnalité du poste et les valeurs et ambitions du projet d'un établissement catholique (disponibilité, relation d'aide, esprit de service notamment). La communication explicite, implicite et l'image d'un établissement. L'efficacité professionnelle et communicationnelle.
- L'accueil de personnes en situation de handicap, la notion d'accessibilité et les textes législatifs qui s'y réfèrent. La perception des différents types de handicap (auditifs, visuels, moteurs, mentaux et cognitifs, etc.). L'identification des barrières bloquant l'accessibilité : circuler, utiliser les équipements, se repérer, communiquer. La mise en œuvre des moyens adaptés à l'accueil des personnes (accompagnement individualisé, signalétique, accessibilité visuelle, types des documents diffusés, systèmes d'échanges par message écrits, etc.).
- La valorisation de l'image de soi, tenue vestimentaire, etc.
- La communication verbale et non verbale, le corps, la voix au service d'une communication positive et dynamique.
- Les 3 compétences clés de la communication : objectiver, écouter, formuler.
- L'identification des émotions (les siennes et celles d'autrui).
- La gestion des incivilités, l'assertivité.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Construction des compétences par méthodologie inductive : retours d'expériences, vidéos, analyses de situations professionnelles, formalisation et valorisation par le formateur des pratiques adaptées à partir du matériel apporté par les participants, enrichissement des contenus, déconstruction des représentations et pratiques inadaptées.
- Mises en situation et construction d'une grille d'observation des « bonnes pratiques » par les participants.
- Mises en situation filmées et débriefées par le formateur.

TARIF OPCALIA :

Cette formation est prise en charge par Opcalia DEP à 100 % sur Action en Réseau/capital compétence. Inscription auprès de l'Urogec : envoyer un courriel à smadelaine@urogec-idf.org

Dates : 06/03/18 et 07/03/18

Durée : 14 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Personnel d'accueil d'un établissement catholique, un(e) professionnel(le) au service de la relation

1^{ère} date : 16-04-2018

Code ISFEC AFAREC : à venir

*Intervenants : Christine Monneris, consultante en communication
et Gilles Legrand, responsable de formation, psychologue, ancien chef d'établissement*

Public : personnels d'accueil

Niveau 1

CONTEXTE

Premier contact de l'établissement (ERP) avec l'extérieur, le personnel d'accueil véhicule l'image de l'établissement, la qualité de son organisation, l'authenticité de son projet éducatif.

Sa professionnalité, sa disponibilité, son sens des relations permettent aux interlocuteurs de se sentir accueillis en humanité et de trouver des réponses adaptées à leurs besoins.

Cette formation a pour objet le développement de compétences professionnelles et la valorisation des personnels, en insistant sur l'importance des missions dont ils ont la responsabilité et en favorisant leur intégration à part entière au sein de la communauté professionnelle.

OBJECTIFS

- Percevoir les différentes missions de l'accueil et dynamiser l'image de l'établissement par une professionnalité affirmée.
- Accueillir une personne valide ou en situation de handicap, en présentiel ou au téléphone, en adoptant les gestes, postures et vocabulaire adaptés et en mobilisant des compétences techniques de communication et d'orientation.
- Poser son cadre relationnel en situation complexe ou délicate, s'affirmer en respectant son interlocuteur.

CONTENU

- Les missions de l'accueil, la mission de représentation de l'établissement, la cohérence entre la professionnalité du poste et les valeurs et ambitions du projet d'un établissement catholique (disponibilité, relation d'aide, esprit de service notamment). La communication explicite, implicite et l'image d'un établissement. L'efficacité professionnelle et communicationnelle.
- L'accueil de personnes en situation de handicap, la notion d'accessibilité et les textes législatifs qui s'y réfèrent. La perception des différents types de handicap (auditifs, visuels, moteurs, mentaux et cognitifs, etc.). L'identification des barrières bloquant l'accessibilité : circuler, utiliser les équipements, se repérer, communiquer. La mise en œuvre des moyens adaptés à l'accueil des personnes (accompagnement individualisé, signalétique, accessibilité visuelle, types des documents diffusés, systèmes d'échanges par message écrits, etc.).
- La valorisation de l'image de soi, tenue vestimentaire, etc.
- La communication verbale et non verbale, le corps, la voix au service d'une communication positive et dynamique.
- Les 3 compétences clés de la communication : objectiver, écouter, formuler.
- L'identification des émotions (les siennes et celles d'autrui).
- La gestion des incivilités, l'assertivité.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Construction des compétences par méthodologie inductive : retours d'expériences, vidéos, analyses de situations professionnelles, formalisation et valorisation par le formateur des pratiques adaptées à partir du matériel apporté par les participants, enrichissement des contenus, déconstruction des représentations et pratiques inadéquates.
- Mises en situation et construction d'une grille d'observation des « bonnes pratiques » par les participants.
- Mises en situation filmées et débriefées par le formateur.

TARIF OPCALIA :

Cette formation est prise en charge par Opcalia DEP à 100 % sur Action en Réseau/capital compétence.

Inscription auprès de l'Urogec : envoyer un courriel à smadelaine@urogec-idf.org

Dates : 16/04/18 et 17/04/18

Durée : 14 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 - 17h

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Equiper son établissement en numérique

1^{ère} date : 14-11-2018

Code ISFEC AFAREC : D18022 - Code Formiris : à venir

Intervenant : Jean-Philippe Solanet-Moulin, professeur des écoles, formateur responsable de l'intégration du numérique en formation et dans l'enseignement

Publics : tous publics (personnels OGEC et enseignants), chefs d'établissement, cadres de direction, comptables, référents numériques de l'établissement, membres du conseil pédagogique

PRÉ-REQUIS

Mise en place de projet, demande d'équipements numériques par les équipes

OBJECTIFS

Mettre en place un projet d'équipement numérique dans son établissement.
Mettre en lien les aspects pédagogique, humains, matériels et communicationnels.

CONTENU

1^{er} jour :

- Etude du projet d'équipement numérique.
- Cartographie des différents éléments nécessaires à l'équipement d'un établissement.
- Co-élaboration du projet d'équipement.

2^{ème} jour :

- Visite au salon Educatec-Educaticice / Porte de Versailles 75015.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Echanges et mutualisation.
- Pré-écriture du projet d'équipement.

BUDGET

Opcalia DEP pour le personnel de droit privé.

Formiris IdF pour les enseignants (le code sera communiqué ultérieurement).

TARIF OPCALIA / FORMIRIS : 360 €

Dates : 14/11/18 - 21/11/18

Durée : 12 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Frais : L'entrée du salon est à la charge de chaque participant.

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris

Se professionnaliser au métier d'AVS Auxiliaire de Vie Scolaire

1^{ère} date : 28-11-2018

Code ISFEC AFAREC : à venir

PRÉ-REQUIS

Cette formation s'adresse au personnel de droit privé AVS en 1^{ère} année de CAE-CUI

Afin de ne pas trop impacter les emplois du temps des AVS, certaines dates ont été programmées hors temps de travail comme nous l'autorise l'article L.6321-6 du Code du travail (soit pour les AVS un maximum de 6 jours hors temps de travail).

Conformément à la réglementation en vigueur, toute absence sera facturée à l'établissement à titre d'indemnité forfaitaire sauf en cas de force majeure dûment justifié.

CONTEXTE

Dans le cadre de la professionnalisation des AVS, une formation composée de deux modules est proposée avec le soutien des directions diocésaines d'Ile-de-France.

Le premier module « Adaptation à l'emploi » propose des apports théoriques, pratiques et réflexifs sur le métier d'AVS, Le deuxième module est consacré à « L'insertion professionnelle » des AVS en contrat CAE CUI.

OBJECTIFS

MODULE 1 : (7 jours)

- Connaître son environnement d'exercice et les responsabilités du métier d'AVS (1 jour).
- Définir le positionnement professionnel des AVS et les relations avec les partenaires (1 jour).
- A partir d'apports théoriques, développer ses connaissances et susciter une réflexion sur le développement psychologique, psychomoteur, social, affectif et cognitif de l'enfant et l'adolescent (1jour).
- Connaître les spécificités des troubles des élèves et définir les stratégies pour favoriser l'accompagnement en 1^{er} et 2nd degrés (1 jour).
- Connaître les spécificités des troubles et définir les stratégies pour favoriser l'accompagnement et développer l'autonomie des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) (1 jour).
- Savoir mettre en mots une situation éducative à partir de ses représentations afin de développer ses compétences et mettre en œuvre des pratiques adaptées (1 jour).
- Développer ses connaissances afin de savoir observer les élèves et favoriser sa réussite et son autonomie (1 jour).

MODULE 2 : (2 jours)

- Analyser son parcours professionnel et se préparer aux échanges professionnels.

CONTENU

MODULE 1 :

- Présentation de l'Enseignement Catholique.
- Cadre de fonctionnement de l'AVS : Fonctions et missions / Grille d'observation des élèves / Grille d'évaluation / Responsabilité des AVS.
- Relations aux équipes / Relations aux parents / relation avec l'enseignant de la classe.
- Les enjeux de la scolarisation des élèves handicapés : Loi 2005 / MDPH / PPS / ESS.
- Développement de l'enfant et de l'adolescent.
 - Construire sa relation avec le jeune en situation de handicap.
 - Favoriser l'autonomie.

- Les troubles spécifiques des apprentissages.
 - Les moyens de compensation.
 - La place de l'AVS dans le dispositif.
 - Formuler une observation.
 - Accompagner la scolarisation des élèves atteints de troubles des fonctions cognitives.
 - Accompagner la scolarisation des élèves atteints de troubles du spectre autistique.
- Accompagner l'autonomie :
 - Savoir conduire une observation afin de créer des outils pour maintenir ou restaurer les capacités des élèves à BEP.
 - Comment la développer pour qu'il devienne élève ?
 - Comment la développer dans les apprentissages et faciliter la communication entre le jeune et son entourage au collège ?
 - Conduire une démarche d'analyse de situations et démarches de résolutions de problème.
 - Démarche d'analyse des pratiques, étude de cas.

MODULE 2 : (2 jours)

- Bilan du parcours professionnel.
 - Rédaction de CV.
 - Mise en situations d'entretien professionnel.
 - Accompagnement à la VAE.

MÉTHODES / DÉMARCHES

- Apports théoriques.
- Analyse de pratiques.
- Ateliers.

BUDGET

Fonds propres : 547 €.

OPCALIA : 602 €.

Dates :

28/11/18	15/05/19
09/01/19	05/06/19
25/02/19	01/07/19
26/02/19	02/07/19
07/04/19	

Durée : 61 h

Modalité : présentiel

Horaires : 9h - 12h30 + 13h30 – 17h ou 9h30 - 12h30 + 13h30 - 16h30

Lieu : ISFEC AFAREC IDF - 39 rue Notre-Dame des Champs - 75006 Paris



Crédit photo : Yves MERNIER



ISFEC AFAREC IdF

institut supérieur de formation de l'enseignement catholique des diocèses d'Ile-de-France

39 rue Notre-Dame des Champs – 75006 Paris

www.isfecafarec.net